МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МАОУ «Артинский лицей»,
протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «Артинский лицей»
от 31.08. 2021 года № 75-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 1 – 4 классов
(приложение к ООП НОО МАОУ «Артинский лицей»)

п. Арти
2021 год

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рабочей программы по русскому языку авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. – Издательство «Просвещение», 2014 г. к УМК «Перспектива». Авторская программа: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 – 4 классах: 4 часа в неделю, всего в 1-х классах 132 часа в год, во 2-4 классах – 136 часов в год.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **две основные цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

• Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

• Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

• Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

• Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

• Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

• Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

• Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

• Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

• Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

• Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

• Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

• Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

• Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

• Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

• Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

• Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

• Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

• Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по годам обучения

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

−понимать прослушанный текст;

−понимать прочитанный текст;

−устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

−вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

−различать гласные и согласные звуки;

−различать ударные и безударные гласные звуки;

−различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

−различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч′], [щ′]; определять в слове ударный слог;

−делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);

−знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;

−использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов;

−различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный); обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;

−писать разборчиво;

−писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова;

−находить изученные орфограммы в слове;

−применять изученные правила правописания (прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях); написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*);

−находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;

−различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

−составлять предложение из набора форм слов;

−правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

−читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

−правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

−строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);

−определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;

−составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

−характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);

−устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;

−обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;

−делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);

−правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

−пользоваться орфоэпическим словарем;

−использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);

−находить орфограммы в слове и между словами;

−применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *чк, чн, чт*; написание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова, с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);

−соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

−находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

−пользоваться орфографическим словарем;

−выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

−уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

−находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем;

−находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;

−находить в словах нулевое окончание;

−распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;

−распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;

−распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;

−распознавать наиболее распространенные предлоги (в том числе предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об);

−различать предлоги и приставки;

−различать слово, словосочетание и предложение;

−определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;

−сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);

−правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;

−правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

−строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);

–создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

− распознавать типы речи: повествование, описание (простые случаи, без смешения);

−определять тему текста, определять основную мысль текста;

−определять ключевые слова в тексте;

−выявлять части текста, озаглавливать части текста;

−составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

−характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

−производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

−устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

−правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов в орфоэпическом словаре учебника);

−находить орфограммы в слове и между словами;

−применять изученные правила правописания (в том числе написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);

−находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

−подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;

−выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

−определять значение слова в тексте,

−различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);

−производить разбор слова по составу;

−распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж); изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

−распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

−распознавать личные местоимения (в начальной форме);

−распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», устанавливать начальную (неопределённую) форму глагола; определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

−находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

−распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

−правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

−выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;

−создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

−строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

−распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);

−определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

−осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);

−осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;

−производить звуко-буквенный анализ слов;

−находить орфограммы в слове и между словами;

−применять изученные правила правописания (в том числе написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);

−находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

−выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;

−подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы (без называния терминов);

−определять значение фразеологизмов (без называния термина, простые случаи);

−соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;

−производить разбор слова по составу;

−устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

−определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;

−определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;

−определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

−использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

−распознавать наречия (простые случаи);

−различать предлоги и союзы (простые случаи);

−классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

−различать распространенные и нераспространенные предложения;

−распознавать предложения с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но*, без союзов); составлять предложения с однородными членами;

−пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но*, без союзов); использовать предложения с однородными членами в речи;

−правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов

Первый год обучения

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу*;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*, *чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Второй год обучения

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий *(ь)*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1–2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

Третий год обучения

Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твёрдого знака (*ъ*) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ъ* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (*ъ)* и мягкого (*ь*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

– написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
– правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
– раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
– написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
– употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков;
– написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
– раздельное написание частицы *не* с глаголами;
– раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Четвертый год обучения

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

– раздельное написание слов в предложении;
– употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
– написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
– написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
– написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
– правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
– раздельное написание предлогов с именами существительными;
– написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
– употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
– написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
– раздельное написание частицы **не** с глаголами;
– раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
– написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
– написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
– раздельное написание частицы **не** с глаголами;
– написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
– наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
– написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему
1 класс

№	Обучение грамоте	Письмо	Количество часов	Практическая часть программы	Контрольно-оценочная деятельность
	Тема урока				
	Добукварный период (25 ч)				
1	Знакомство с учебной книгой "Азбукой". Мир общения.	Новые друзья. Гигиенические требования. Раскрашивание. Обведение.	1	Знакомство с учебной тетрадью. Сравнение учебника и тетради. знакомство с рабочей строкой. верхняя и нижняя линейка	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
2	Экскурсия по школе. Мы теперь ученики. Книжки - мои друзья	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу.	1	Ориентировка на листе: середина, центр, слева, справа	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
3	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии	1	Ориентировка на листе: верх, низ, середина (центр) квадрата, слева, справа	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
4	Номинативна я функция слова. Слова-названия конкретных предметов и словас обобщающим значением	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии	1	Ориентировка на листе: верх, низ, середина (центр) квадрата, слева, справа	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
5		«Определи направление» Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	1	Ориентировка на листе: верх, низ, середина (центр) квадрата, слева, справа	Оценка письменной работы в тетради.Устный опрос
6	Помощники в общении:	«Найди пару». «Лото».	1	Рабочая строка.	Оценка письменной

	жесты, мимика, интонация	Классификация.		Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	работы в тетради. Устный опрос
7	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация	«Сравни дома». «В походе»	1	Лексическая работа: различение названия группы предметов и названия каждого из них. Правила общения	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам 8«В походе»
8	Как понять животных? Язык животных, их движения, позы. Рассказы в картинках 2.	«Целоеи часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1	Составление рисунка из кругов и его половинок	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ «Кто съел кусочек?»
9	Разговариваю т ли предметы? Слова и предметы	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельны е линии. Обведение образца.	1	Составление рисунка из кругов и его половинок	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ «Кто съел кусочек?»
10		Головоломки. Веселые превращения	1	Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам «В квартире» и «Веселые превращения11»
11	Предыстория письменной речи. Путешествие по городу	Головоломки. Веселые превращения	1	Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам «В квартире» и «Веселые превращения»
12	В Цветочном городе. Знаки охраны природы	«Сравни дома». «В походе»	1	Лексическая работа: различение названия	Оценка письменной работы в тетради.

				группы предметов и названия каждогоиз них. Правила общения	Устный рассказ по картинкам «В походе»
13	Путешествие в мир знаков. Как найти дорогу? Дорожные знаки	«Сравни дома». «В походе»	1	Лексическая работа: различение названия группы предметов и названия каждого из них. Правила общения	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам «В походе»
14	Оформление сообщений с помощью схем.Удивительна я встреча. Звездное небо. Загадочное письмо	«На коньках». «Контуры и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие.	1	Предметные рисунки. Ориентировка в слове	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам
15		«На коньках». «Контуры и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие.	1	Предметные рисунки. Ориентировка в слове	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам
16	Мир полон звуков. Звуки в природе	**В мастерской художника.** «Мы рисуем». «На лугу». «Под грибом».	1	Классификация слов. Письмо элементов печатных букв. «Сравни и подумай».	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам
17	Как звучат слова?	«Мы рисуем». «На лугу». «Под грибом».	1	Классификация слов. Письмо элементов печатных букв. «Сравни и подумай».	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам
18	Гласные и согласные звуки	«Мы – спортсмены». «Кто построил домики?» «Сравни и подумай».	1	Лексическая работа. Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу.	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам
19	Твердые и мягкие согласные	«Мы–спортсмены». «Кто построил домики?»	1	Лексическая работа. Классификация (виды	Оценка письменной работы в тетради.

		«Сравни и подумай».		спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу.	Устный рассказ по картинкам
20		«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов	1	Лексическая работа. Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу.	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинке «В гостях у бабушки»
21	«Звучание слова и его значение». Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов.	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов	1	Лексическая работа. Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу.	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинке «В гостях у бабушки»
22	«Слог. Деление слов на слоги». Сопоставление понятий: слово—слог. Умение произносить слово по слогам.	«**Прогулка в парк».** «Знаки в городе».Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв.	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинке
23	Слово, предложение. «Речь»	«Знаки в городе».Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв.	Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинке
24	Повторение – мать учения	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1	Сравнение предметов по размеру форме. Сравнение слов по звучанию. классификация слов	Оценка письменной работы в тетради. Звуковой анализ слов.
25		«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1	Сравнение предметов по размеру форме. Сравнение слов по звучанию. классификация слов	Оценка письменной работы в тетради. Звуковой анализ слов.
	«Азбука» «Страна АБВГДейка» (64ч) Пропись «Мой алфавит». Часть 1 (80час)				

1	Азбука. «Страна АБВГДейка. Буква А	Строчная буква а. Звуковой анализ слов..	1	Звуковой анализ. Обозначение звуков [а] буквами	Анализ образцов букв. Устный опрос
2	Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо.	Строчные и заглавные буквы а, о. Звуковой анализ слов.	1	Звуковой анализ. Обозначение звуков [а] [о] буквами. Письмо заглавных букв А и О. Работа с моделями слов.	Слайдовая презентация
3	Закрепление изученного о гласных звуках		1	Правила употребления заглавной буквы на письме. Письмо заглавных букв А и О. Работа с моделями слов	Слайдовая презентация
4	Звук [у], буква Уу. Модели слов. Звуковой анализ	Строчная заглавная буква Уу.	1	Значение слова. Чтение слов после анализа звуковых схем	Слайдовая презентация
5	Звук Буквы Ии	Строчная заглавная буква И, и.	1	Загадки слов. Работа с моделью слова. значение слова. Слого - звуковой анализ. письмо печатных и письменных букв И, Ы	Электронный диск с заданиями развивающего характера
6	**Урок проект. Экскурсия на болото.** Звук [ы]. Буква ы. Звуковой анализ слов **(использование конструктора ЛЕГО)**	**Путешествие с капелькой по рекам**. Буква ы	1	Путешествие по рекам России	Слайдовая презентация

7	Звук [э], буква Э. Звуковой анализ слов со звуком [э]	Строчная буква э.	1	Характеристика звуков [и] [ы]. Письмо заглавной буквы И	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
8	«Узелки на память»	Заглавная буква Э.	1	Характеристика звуков [и] [ы]. Письмо заглавной буквы И	Письменная работа Устный опрос
		Повторение изученных букв. Практическая работа	1	Сравнение сточных и заглавных букв. Имена собственные.	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
9	«Узелки на память»	Закрепление изученного	1	Сравнение сточных и заглавных букв. Имена собственные.	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
10	Закрепление изученного	Буквенная мозаика (1-й из 1ч)	1	Сравнение сточных и заглавных букв. Имена собственные.	Анализ образцов букв. Устный опрос
11	Практическая работа. Закрепление изученного	Проверочная работа	1	Сравнение сточных и заглавных букв. Имена собственные.	Проверочна я работа
12	Звуки [м]—[м`]. Буква М.	Буква Мм заглавная и строчная.	1	Характеристика звуков [м] [м,]. Письмо строчной и заглавной буквы Мм	Анализ образцов букв. Устный опрос
13	Звуки [с]—[с`], буква Сс.	Буква *с* строчная. Буква С заглавная	1	Звуко-буквенный анализ слов со звуками [с] [с,]. Письмо строчной и заглавную буквы Сс	Анализ образцов букв. Устный опрос
14	Звуки [н]—[н`], буква Н.	Буква строчная *н*. Буква заглавная Н.	1	Звуко-буквенный анализ слов со звуками [н] [н,]. Письмо строчной и заглавную буквы Нн	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
15	Звуки [л]—[л`], буква Л.	Буква Лл строчная и заглавная.	1	Звуко-буквенный	Оценка письменной работы

				анализ слов со звуками [л] [л›]. Письмо строчной и заглавную буквы Лл	в тетради. Устный опрос
16		***Прогулка «В гостях у новых друзей».*** Закрепление изученных букв *М, С, Н, Л.*	1	Звуко-буквенный анализ слов с изученными буквами.Письмо строчных и заглавных буквы Л, М, С, Н	Анализ образцов букв. Устный опрос
17	Чтение предложений и текстов. Игры со словами	Закрепление изученных букв *М, С, Н, Л.*	1	Звуко-буквенный анализ слов с изученными буквами.Письмо строчных и заглавных буквы Л, М, С, Н	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
18	Звуки [т] [т`], буква Тт	Буква т строчная. Буква Т заглавная	1	Ребусы. Звуко-буквенный анализ слов со звуками [т] [т›]. Письмо строчной и заглавную буквы Тт	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
19	Звуки [к]—[к`], буква Кк.	Буква к строчная. Буква К заглавная.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [к] [к›]. Письмо строчной буквы к	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
20	Игры со словами. Загадки слов	Загадки слов. Буква К заглавная.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [к] [к›]. Письмо строчной буквы к	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
21	Узелки на память. Буквенная мозаика	Повторение. Буквенная мозаика.	1	Упражнение в написании	Анализ образцов букв. Устный опрос

				письменных букв. Проговаривание слов устно перед их написанием	
22	Звуки [р]— [р`], буква Рр	Буква Рр строчная и заглавная.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [р] [р›]. Письмо строчной буквы к	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
23	Звуки [в], [в`], буква Вв.	Буква Вв строчная и заглавная.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [в] [в›]. Письмо строчной буквы к	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
24	Звуки [п]—[п`], буква Пп.	Буква Пп строчная и заглавная.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [п] [п›]. Письмо строчной буквы к	Анализ образцов букв. Устный опрос
25		Закрепление изученных букв.	1	Упражнения «Допиши буквы». Перевод печатного текста в письменную форму	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
26	Звуки [г]— [г`], буква Г	Буква Гг строчная и заглавная.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [г] [г›]. Письмо строчной и заглавной буквы Гг	Анализ образцов букв. Устный опрос
27	Звуковой анализ. Сравнение звуков [г]-[к], [к,]—[г`] Закрепление	Закрепление изученного	1	Упражнения «Допиши буквы». Перевод печатного текста в письменную	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос

	изученного			форму	
28	Упражнения в чтении. Игры со словами. Закрепление изученных букв (Р, П, Г, К)	Закрепление изученного	1	Упражнения «Допиши буквы». Перевод печатного текста в письменную форму	Анализ образцов букв. Устный опрос
29	Буквы Ее в начале слова и после гласных	Буква Ее строчная и заглавная.	1	Строчная и прописная буква Ее, обозначение буквой е слитные звуки [й› э] в начале слова и после гласной	Анализ образцов букв. Устный опрос
30		Закрепление изученного	1	Упражнения «Допиши буквы». Перевод печатного текста в письменную форму	Анализ образцов букв. Устный опрос
31	Буквы Ее в начале слова и после гласных	Буква Ёё строчная и заглавная в начале слова и после гласных	1	Строчная и прописная буква Ее, обозначение буквой е слитные звуки [й› о] в начале слова и после гласной	Анализ образцов букв. Устный опрос
32	Обозначение мягкости согласных буквами Е,Ё. Буква Ёё после согласных	Буква Ёё после согласных	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
33	Узелки на память.Чтение слов с буквами е, ё: нос—нёс, ров—рёв, мэр—мёд.	***Путешествие по стране Алфивитинская.*** Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами. «Узелки на память»	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов	Слуховой диктант. Устное составление рассказа «Карнавал»
34		Буквенная мозаика	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов	Слуховой диктант. Устное составление рассказа «Карнавал»
Пропись «Мой алфавит», часть 2.					
1	Звуки [б]—[б`], буква	Буква Бб строчная и заглавная.	1	Графический анализ.	Самостояте льная работа

	Бб. Звуковой анализ. Парные звуки [б] [б`],[п] [п`]	Сравнение звуков [б – п].		Звуко- буквенный анализ слов со звуками [б] [б›]. Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Игра «Третий лишний»	
2	Звуки [з] [з`], буква Зз	Буква Зз строчная и заглавная.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [з] [з›]. Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Игра «Третий лишний»	Письменная работа
3	Парные звуки [з] [с] [з`], [с`]	Буквы Бб, Зз. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Написание изученных букв; со словесным их описанием. Письмо слов с изученными буквами	Устное комментиро вание. Самостояте льная работа
4	Повторение – мать учения.	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками	1	Написание изученных букв; со словесным их описанием. Письмо слов с изученными буквами	Устное комментиро вание. Самостояте льная работа
5		Закрепление изученного о парных согласных звуках	1	Написание изученных букв; со словесным их описанием. Письмо слов с изученными буквами	Устное комментиро вание. Самостояте льная работа
6	Звуки [д—[д`], буква Дд. Сравнение звуков[д], [т] [д`],—[т`]	Буква Д заглавная.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [д] [д›]. парные звуки [д]- [т] Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Анализ образцов букв.

				Игра «Третий лишний»	
7	Звук [ж], буква Ж	Строчная и заглавная буква Жж. Слог ЖИ.	1	Звуко-буквенный анализ слов со звуком [ж]. Письмо строчной и заглавной буквы Жж	Анализ образцов букв.
8	Мои первые книжки. Заглавная буква Ж	Строчная и заглавная буква Жж. Слог ЖИ.	1	Звуко-буквенный анализ слов со звуком [ж]. Письмо строчной и заглавной буквы Жж	Анализ образцов букв.
9	Загадки слов. Веселые картинки Узелки на память. Игры со словами. Буквенная мозаика	Закрепление изученного о парных согласных звуках	1	Написание изученных букв; со словесным их описанием. Письмо слов с изученными буквами	Устное комментиро вание. Самостоятельная работа
10		Буквы Бб, Зз, Дд, Жж. Повторение. Буквенная мозаика.	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов	Слуховой диктант.
11	Весёлые картинки	***Диагностиче ская работа***	1		***Диагности ческая работа***
12	Узелки на память	Работа над ошибками	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, списывание предложений.	Слуховой диктант.
13	Буквы Яя	***«В гостях у буквы Я».*** Буква Я в начале слова и после гласных.	1	Строчная и прописная буква Яя, обозначение буквой е слитные звуки [й, а] в начале слова и после гласной	Анализ образцов букв. Устный опрос
14	Составление рассказа по картинкам. Игра в слова. Закрепление изученного	Буква Я после согласных.	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. деление слова на слоги. ребусы.	Анализ образцов букв. Устный опрос
15		Повторение изученного	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ	Оценка письменной работы в тетради.

				слов. деление слова на слоги. ребусы.	Устный опрос
16	Звуки [х]—[х`], буква Хх. Заглавная буква Х	Буква х строчная. Буква Х заглавная.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [х] [х›]. Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Игра «Третий лишний»	Оценка письменной работы в тетради.
17	Мягкий знак— показатель мягкости согласных. Чтение слов с «ь». Чтение в парах.	Буква Ь – показатель мягкости согласных.	1	Звуко-буквенный анализ слова ГУСЬ. Сравнение слов с твердыми и мягкими согласными	Оценка письменной работы в тетради.
18	Звук[й], буква Йй	Буква Ий заглавная и строчная.	1	Заглавная и строчная буква Йй	Оценка письменной работы в тетради.
19	Повторение изученного. Повторяйка. Отгадай загадки	Буква Ий заглавная и строчная.	1	Заглавная и строчная буква Йй	Оценка письменной работы в тетради.
20		Закрепление изученного. Списывание с печатного текста	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Деление слова на слоги. Ребусы	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
21	Буква Ю в начале слова и после гласных. Чтение слов и предложений	Буква Юю в начале слова и после гласных.	1	Строчная и прописная буква Юю, обозначение буквой е слитные звуки [й› у] в начале слова и после гласной	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос
22	Буква Ю после согласных. Чтение слов: лук—люк, круг—крюк.	Буква Ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Буквенная мозаика.	1	Строчная и прописная буква Юю, обозначение буквой е слитные звуки [й› у] в	Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос

				начале слова и после гласной	
23	Узелки на память. Упражнения в чтении. Закрепление изученного	Буквенная мозаика. Проверка знаний	1	Закрепление изученного. Списывание с печатного текста	Списывать печатный текст
24	Звук [ш], буква Шш. Сравнение звуков [ш]— [ж]. Чтение слов и предложений.	Буква Шш. Слоги жи-ши.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [ш]. парные звуки [ж]- [ш] Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Игра «Третий лишний»	Оценка письменной работы в тетради.
25		Буква Шш. Слоги жи-ши.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [ш]. парные звуки [ж]- [ш] Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Игра «Третий лишний»	Оценка письменной работы в тетради.
26	Звук[ч`], буква Чч.	Буква ч строчная и заглавная.	1	Звуко-буквенный анализ слов со звуками [ч›].	Анализ образцов букв
27	Звук [щ`]. Буква Щщ	Буква щ строчная. Буква Щ заглавная. Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	1	Звуко-буквенный анализ слов со звуками [щ›].	Анализ образцов букв
28	Чтение текстов о хлебе. Наблюдение над словами. Закрепление изученного		1		Анализ образцов букв
29	Звук [ц], буква Цц.	Буква Цц строчная.	1	Графический анализ.	Оценка письменной работы

		Буква Цц заглавная.		Звуко- буквенный анализ слов со звуком [ц]. Письмо строчной и заглавной буквы Цц	в тетради.
30		Буква Цц строчная. Буква Цц заглавная.	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуком [ц]. Письмо строчной и заглавной буквы Цц	Оценка письменной работы в тетради.
31	Звук [ф], буква Фф	Буква Фф строчная. Закрепление. Сравнение звуков [в] и [ф], [в’] и [ф’].	1	Графический анализ. Звуко-	Оценка письменной работы в тетради.
32	Звук [ф], буква Фф Повторение. Закрепление изученных букв.	Буква Фф заглавная. Закрепление. Сравнение звуков [в] и [ф], [в’] и [ф’].	1	Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [ф] [ф’]. Письмо строчной и заглавной буквы Фф. тематическая классификация слов. Правила оформления предложения на письме	Оценка письменной работы в тетради.
33	Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами. Закрепление изученного	Повторение изученного	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. деление слова на слоги. ребусы.	Оценка письменной работы в тетради.
34		Повторение изученного	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. деление слова на слоги. ребусы.	Оценка письменной работы в тетради.
35	**Устный журнал** «В мире игр» Разделительн ые ь и ъ	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1	Письмо буквы ъ	Оценка письменной работы в тетради.
36	Узелки на	Разделительн ые Ъ и Ь. Повторение	1	Сопоставительный	Оценка письменной работы

	память.Упражнения в чтении. Наблюдения над словами. Закрепление изученного	букв Ъ и Ь.		анализ слов (семь – семья, лист – листья, перо – перья)	в тетради.
	Повторение – мать учения. Слово – это знак. Значение слова. Буквенная мозаика	Разделительн ые Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь.	1	Сопоставительный анализ слов (семь – семья, лист – листья, перо – перья)	Оценка письменной работы в тетради.
37	Старинные азбуки и буквари	Буквенная мозаика. Закрепление изученного	1	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	Оценка письменной работы в тетради.
38		Отработка написания элементов букв (рабочая тетрадь) «Пиши красиво»	1	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	Оценка письменной работы в тетради.
39	По страницам старинных азбук	Диагностичес кая работа	1		Диагностич еская работа
40	Читаем сами. Народная пословица	Отработка написания элементов букв–прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями	1	Красота написания старинных букв русского алфавита. современное написание.	Оценка письменной работы в тетради.
41	Обращение Л.Толстого к учащимся Яснополянской школы	Письмо плавных линий с точкой.	1	Гласные звуки. слог. ударение.	Сам.р.
42		Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1	Графический анализ букв, имеющих общий элемент: прямую линию с закруглением с двух сторон	Сам.р.
43	Проверка читательских умений	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.	1	Графический анализ букв, имеющих общий элемент: прямую линию с двумя закруглениями	Сам.р.
44	Упражнения в чтении	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными	1	Графический анализ букв, имеющих	Сам.р.

		линиями.		общий элемент: прямую линию с двумя закруглениями и плавными линиями	
	Послебукварный период - 18 часов Азбука «Про все на свете» (8ч) Рабочая тетрадь «Пиши красиво»(10 ч.)				
1	Про всё на свете. Что, где, когда и почему?	Отработка написания элементов букв	1	Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения.	Устный опрос
2	С чего начинается общение?	Отработка написания элементов букв	1	Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи.	Решение учебно-познавательных задач
3	Умеет ли разговаривать природа?	Отработка написания элементов букв	1	Знать, что слово – средство общения; умение внимательно относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему.	Решение учебно-познаватель ных задач
4	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом	Отработка написания элементов букв	1	Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком	Оценка письменной работы в тетради.
5	Чтобы представить слово. Об одном и том по-разному	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных	1	Выразительно читать; извлекать из текста необходимую информацию	Оценка письменной работы в тетради.
6		Отработка написания элементов букв.ием. Правописания имен собственных, слов с буквосочетанием ЧК	1	Распознавать слова – название предметов, признаков предметов, действия предметов	Оценка письменной работы в тетради.

7	Книга природы. Сравни и подумай	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е,ё,ю,я,и	1	Осмысливать содержание текста в соответствии с его особенностями; восспроизводить содержание прочитанного по вопросам; писать буквы, слова каллиграфическим почерком	Оценка письменной работы в тетради.
8	Большие и маленькие секреты	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниеями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Выразительно читать тексты; понимать основную мысль прочитанного текста	Оценка письменной работы в тетради.
9	Семейное чтение Проверочная работа	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Списывание текста, составление звуковых схем	Оценка письменной работы в тетради.
10	Из старинных книг для чтения	Проверочная работа	1	Применять полученные знания, умения и наывки; работать самостоятельно	Оценка письменной работы в тетради.

Систематический курс русского языка (50 ч)

	В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение (7 ч)			
1	Знакомство с учебником. В мире общения	1		
2	Главное средство общения – родной язык	1	Составление диалога по предложенной теме	
3	Словесное творчество	1	Составление небольших текстов с опорными словами	Списывание текста
4	Роль слова в общении	1		Слуховой диктант
5-7	Слово и его значение	3	Составление	

			предложений из рассыпанных слов	
	Имя собственное (2 ч)			
8-9	Имя собственное	2	Самостоятельная работа Письмо по памяти	Словарный диктант
	Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению (4 ч)			
10-11	Слова с несколькими значениями	2	Выполнение заданий в рабочей тетради	
12	Слова, близкие по значению	1	Выборочный диктант	
13	Слова, противоположные по значению	1	Письмо под диктовку	
	Группы слов (4 ч)			
14-15	Группы слов	2	Заполнение таблицы	
16	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Классификация слов	Списывание текста
17	Из старинных учебников	1	Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Звуки и буквы. Алфавит (3 ч)			
18-19	Звуки и буквы	2	Выполнение заданий в рабочей тетради	
20	Алфавит	1	Составление цепочки слов по алфавиту	
	Гласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки, обозначение их буквами (4 ч)			
21-22	Гласные звуки, обозначение их буквами	2	Письмо по памяти	
23-24	Согласные буквы, обозначение их буквами	2	Работа по карточкам	
	Слоги. Перенос слов (4 ч)			
25-26	Слоги	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Самостоятельная работа	Проверочная работа
27-28	Деление слова для переноса	2	Работа по карточкам	
	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)			
29	Ударение	1	Самостоятельная работа	
30	Администативная контрольная работа	1	Контрольная работа	Диктант
31	Ударение	1	Работа по карточкам	
32	Конкурс "Говори правильно!"	1	Взаимодиктант	
33	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	Классификация слов	
	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)			
34-36	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости	3	Фонетический анализ	

	согласных звуков на письме		слова, составление схем	
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 ч)			
37-39	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3	Запись под диктовку Выборочный диктант	Проверочная работа
	Разделительный мягкий знак и твердый знаки (3 ч)			
40-42	Разделительный мягкий знак и твердый знаки	3	Работа по карточкам Словарный диктант	
	Звонкие и глухие согласные звуки (2 ч)			
43-44	Звонкие и глухие согласные звуки	2	Составление звуковой схемы, фонетический анализ	Словарный диктант
	От слова к предложению (6 ч)			
45-46	От слова к предложению	2	Списывание текста	Контрольное списывание текста
47	Знаки препинания в конце предложения	1	Самостоятельная работа	
48-50	От предложения к тексту	3	Составление предложений из слов	Диктант

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему
2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Практическая часть программы	Контрольно-оценочная деятельность
	1. Мир общения (15 ч)			
1	**Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
2-3	**Устная и письменная речь.** Овладение основными навыками ведения разговора. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему.	2	Восстановление деформированных предложений	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
4-9	**Слово, предложение и текст в речевом общении.** Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Текст. Признаки текста.	6	Мини-тест по различению видов предложений по цели высказывания и по интонации. Конструирование	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания

	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).		предложения из рассыпанных слов.	
10	**Входная контрольная работа.** Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	Контрольное списывание. Диктант.	Входная контрольная работа
11	**Работа над ошибками.**	1		
12-13	**Слово, предложение и текст.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	2		Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
14-15	**Главный помощник в общении – родной язык.** Звуки речи. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	2	Конструирование текста из рассыпанных предложений.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
2. Звуки и буквы. Слог. Ударение (63 ч)				
16	**Гласные и согласные звуки и буквы.** Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков.	1	Грамматические задания	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
17	**Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.** Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	Составление цепочки слов по алфавиту	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
18	**Звуки гласные и согласные, их различие.** Различение гласных и согласных звуков.	1	Грамматические задания	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
19-20	**Характеристика гласных и согласных звуков.** Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и	2	Фонетический анализ слова	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания

	непарных по звонкости — глухости согласных звуков.			
21	**Гласные и согласные звуки и буквы. Орфограммы.** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Письмо по памяти	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
22	**Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков.** Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков.	1	Грамматические задания	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
23	**Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.** Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	Грамматические задания	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
24-25	**Звук [й,] и буква Й.** Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков.	2		Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
26	**Звук [э] и буква Э.** Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Словарный диктант.	Словарный диктант
27	**Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.** Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков.	1	Письмо по памяти	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
28	**Твердые и мягкие согласные звуки. Ь как показатель мягкости согласных.** Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Роль Ь.	1	Распределительный диктант.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
29	**Твердые и мягкие согласные звуки. Перенос слов с Ь.** Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Правила переноса.	1	Письмо под диктовку	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
30	**Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.** Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости	1	Фонетический анализ, составление схем	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания

	предшествующего согласного звука			
31	**Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.**	1	Фонетический анализ, составление схем	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
32	**Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.** Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь.	1	Фонетический анализ, составление схем	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
33	**Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.** Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь.	1	Выборочный диктант.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
34	**Контрольная работа**	1	Административная контрольная работа.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
35	**Работа над ошибками.**	1	Карточки с коррекционными заданиями для работы над ошибками.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
36-41	**Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.** Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн	6	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Галка».	Изложение
42-44	**Слог. Перенос слов.** Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов.	3	Словарный диктант.	Тестовые задания.
45	**Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Списывание текста с последующей расстановкой ударения	Списывание текста
46	Ударение. Способы определения ударного слога в слове. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Самодиктант.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
47	**Ударение. Слова-омографы.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания

48-52	**Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	5	Свободный диктант. Изложение повествовательного текста по опорным словам.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
53-54	**Уроки повторения и самоконтроля.** Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	2	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	Диктант
55-56	**Правописание слов с непроверяемыми написаниями** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	2		Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
57-63	**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.** Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	7	Свободный диктант. Сочинение по опорным словам.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
64	**Урок повторения и самоконтроля.**	1	Контрольная работа	Тестовые задания
65-66	**Слова с удвоенными согласными.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания	2	Словарный диктант	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
67-69	**Непроизносимые согласные** Применение правил правописания: непроизносимые согласные	3	Самодиктант	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
70-73	**Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).** Использование на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	4	Дописывание предложений с нарастанием сложности задания. Написание поздравительного письма.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
74	**Написание объявления.** Использование на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1		Сочинение и оформление текста объявления
75-76	**Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»**	2		Текущий контроль: устный

	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.			опрос, работа с карточками, тестовые задания
77-78	**Уроки повторения и самоконтроля.**	2	Самостоятельная работа	Тестовые задания
3. Слово и его значение (10 ч)				
79	**Что рассказало слово.** Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря	1	Письмо под диктовку	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
80	**Имена собственные и нарицательные** Умение опознавать имена собственные.	1	Диктант с грамматическим заданием	Диктант
81-82	**Слова с несколькими значениями** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	2	Толкование слов Творческая поисковая работа с толковым словарем	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
83	**Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)** Наблюдение за использованием в речи омонимов	1	Письмо под диктовку	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
84	**Слова, близкие по значению (синонимы).** Наблюдение за использованием в речи синонимов	1	Редактирование текста	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
85	**Слова, противоположные по значению (антонимы).** Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Редактирование текста	Контрольное списывание с заданием
86	**Устойчивые словосочетания слов** Наблюдение за использованием в речи фразеологических оборотов	1		Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
87	**Тематические группы слов** Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за	1		Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания

	использованием в речи синонимов и антонимов			
88	**Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Уроки повторения и самоконтроля**	1	Контрольная работа	Тестовые задания
4. Состав слова (13 ч)				
89-90	**Состав слова. Как собрать и разобрать слово.** Состав слова (морфемика)	2	Письмо под диктовку с последующим выполнением грамматических заданий.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
91	**Морфемный состав слова.** Усвоение понятия «родственные (однокоренные) слова».	1	Подбор родственных слов	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
92	**Корень – главная часть слова. Правописание однокоренных слов.** Усвоение понятия «родственные (однокоренные) слова».	1	Подбор родственных слов	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
93-94	**Корень – главная часть слова. Правописание безударных гласных в корне слова.** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	Письмо под диктовку.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
95-96	**Приставка.** Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок Использование на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	2	Восстановление деформированного текста с последующим выполнением грамматических заданий.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
97-98	**Суффикс.** Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	2	Практическая работа «Разбор слов по составу»	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
99	**Окончание.** Выделение окончания, корня, приставки и суффикса в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1	Письмо по памяти с последующим выполнением грамматических заданий	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
100	**Состав слова. Обобщение знаний.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1	Разбор слов по составу	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками,

	окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*			тестовые задания
101	**Урок повторения и самоконтроля.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*	1	Диктант с грамматическим заданием	Диктант
5. Части речи (23 ч)				
101-102	**Что такое части речи** Части речи	2	Словарный диктант	
103-107	**Имя существительное.** Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Изменение имён существительных по числам	5	Сочинение по наблюдениям. Классификация слов, вычленение имен существительных в тексте. Классификация имен существительных	Проверочная работа «Имя существительное»
108	**Обучающее изложение** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1	Изложение	
109	**Урок повторения и самоконтроля.** Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Контрольный диктант
110-113	**Глагол как часть речи.** Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам и числам	4	Списывание с грамматическим заданием.	Списывание
114	**Имя прилагательное.** Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам	1	Запись текста с пропуском орфограмм.	
115	**Роль имени прилагательного в речи.**	1		Тестовая работа «Что мы

	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.			знаем об имени прилагательном»
116-117	**Связь имени прилагательного с именем существительным** Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	2	Письмо по памяти	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
118	**Предлог**	1	Редактирование текста.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
119	**Раздельное написание предлогов со словами.** Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1	Объяснительный диктант «Правописание предлогов»	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
120-121	**Предлоги и приставки**	2	Письмо по памяти.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
122	**Части речи. Обобщение.** Части речи. Значение и употребление в речи. Различение.	1	Составление текста по предложенному началу.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
123	**Уроки повторения и самоконтроля.** Части речи. Значение и употребление в речи. Различение.	1		Контрольная работа
6. Предложение. Текст (8 ч)				
124-125	**Предложение. Главные члены предложения.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	2	Словарный диктант	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
126-127	**Связь слов в предложении.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов и словосочетаний.	2	Составление предложений по аналогии	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
128	**Предложение.** Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания
129	**Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»**	1	Контрольная работа	

	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).			
130	**Работа над ошибками.**	1	Работа над ошибками	
131	**Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».**	1	Письмо по памяти	
7. Повторение (5 ч)				
132-135	**Повторение по темам «Звуки и буквы»; «Слово и его значение»; «Состав слова»; «Части речи»**	4	Итоговый контрольный диктант.	Диктант
136	**Итоговая контрольная работа**	1	Выполнение тестовой работы	Тест

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему
3 класс

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Количество часов	Практическая часть программы	Контрольно-оценочная деятельность	Электронное обучение и ДОТ, использование ЦОР
Мир общения. Повторяем – узнаём новое. 8ч.					
1 -2	**Речевое общение. Диалог. Собеседники.** **Разница между диалогом и спором.** Умение вести диалог, монологический текст, оформление предложений на письме, прописная буква в именах собственных, написание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения».	2			Видео урок Шишкина школа
3	**Культура устной и письменной речи.** Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения; познакомить учащихся с орфоэпическими нормами произношения; работать над техникой устной речи учащихся: верной	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.

	интонацией, передающей отношение говорящего к предмету речи; познакомить детей с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета.				
4-5	**Тема и главная мысль текста.** **Текст. Тема и главная мысль текста.** Вспомнить, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; определить, какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторить изученные во втором классе орфограммы. Работа с текстом, составление плана текста. Запись.	2	Самостоятельная работа		Офлайн урок с использованием презентации
6-7	**Текст. Типы текстов.** Систематизировать знаний об отличительных особенностях текста, как системной единицы; совершенствовать умение определять тип текста; отрабатывать навык составления текста по опорным словам, исходя из заданной темы	2			
8	Входной контрольный диктант «Осенний лес» Проверить знания учащихся	1		Контрольный диктант	
Язык-главный помощник в общении.35ч.					
9	**Звуки и буквы.** Работа над ошибками. Звуки, обозначение их буквами, йотированные буквы. Работа по выявлению соответствия звуков и букв в словах зависимости между значением слова и последовательностью звуков в нем	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
10	**Деление слов на слоги.** Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и	1		Входная контрольная работа (работа с	

	поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами.			текстом)	
11	**Ударение.**	1			Офлайн урок с использованием презентации
12	**Прописная буква в именах собственных.** Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.	1			урок с использованием презентации
13	**Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Контр. списывание «Белый гусь»** Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	1			
14	**Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.** Отработка умения обозначать на письме провееряемые и непроверяемые согласные звуки в корне слова.	1	Самостоятельная работа		Работа с сервисом **LearningApps**.org.
15	**Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.**	1			
16	**Непроизносимые согласные в корне слова.** Вспомнить правило написания непроизносимых согласных	1			
17	**Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Слов.дикт.** Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале упр. 64 из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами	1			

18	**Удвоенные согласные.** Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов; составлением словосочетаний (упр. 69 из учебника); составлением предложений; повторением всех известных детям орфографических правил (упр. 68из учебника); работой с текстом.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
19	**Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чк, чн, щн.** Выполнение упр. 70 из учебника в форме комментированного письма. Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.	1	Самостоятельная работа		Работа с сайтом **Учи.ру**
20	**Творческая переменка. Мини-сочинение «Осень».** Нахождение орфограмм в словах из упр. 78 учебника. Выполняется в форме комментированного письма.	1	Мини-сочинение		
21	**Правила переноса слов.** Работа по вопросам и заданиям учителя. Комментированное письмо.	1	Комментированное письмо.		
22	***Контрольный диктант «Скучная картина»*** Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя».	1		Контрольный диктант	
23	**Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами.** Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
24	**Слово и его значение.** Чтение сообщения Самоварова, выполнение упр. из учебника — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей.	1			
25	**Основные функции слова.** Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы.	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
26	**Устойчивые выражения (фразеологизмы).** Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
27	***Как «устроено» слово.*** Игра «Кто знает больше слов?» (упр. 93). Работа с рубрикой «Из толкового словаря» на с. 64 учебника. Знакомство с библией.	1			

28	**Как возникают слова.** Выявление разного видение одного и того же предмета у разных народов на примере слова подснежник. Объяснение значений «говорящих» названий.	1	Практическая работа с дополнительными источниками информации		Работа с сервисом **LearningApps**.org.
29	**Откуда слово пришло.** Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Географические имена. Названия древнерусских городов.	1			
30	**Контрольный диктант** “Снегирь”. Контроль усвоения изученного материала.	1		Контрольный диктант	
31	**Синонимы.** Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
32	**Антонимы**. Значение термина «антонимы». Нахождение антонимов в пословицах . Анализ антонимов с использованием моделей слова. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
33	**Омонимы.** Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений . Составление предложений с омонимами и многозначными словами.	1			
34	**Многозначные слова.**	1	Самостоятельная работа		

35	**Обобщающие слова.** Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
36	**Имена собственные и нарицательные.**	1			
37	**Словосочетание.** Чтение определения словосочетания Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов.	1			
38	**Предложение.** Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова - информация о предложении, которое может состоять из одного слова.	1			
39	**Главные члены предложения.** Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
40	**Главные члены предложения.**	1	Самостоятельная работа		
41-42	**Предложения с однородными членами.** Наблюдение за особенностями однородных членов предложения. Игра «Вспомни сказочных и литературных героев». Надо так составить предложения с именами героев, чтобы в них были однородные члены предложения. Викторина.	2			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
43	***Р.р. Обучающее изложение по предложенному тексту.*** Обучение написанию изложения. Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	1	Изложение		
	Состав слова. 16ч.				
44	**Работа над ошибками. Состав слова. Основа слова.** Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.

	привносят в слово. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.				
45	**Корень слова.** Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.	1	Выделение групп однокоренных слов		Работа с сайтом **Учи.ру**
46	**Корень слова.** Родственные слова. Чередование согласных в корне. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	1	Разбор слов по составу		
47	**Чередование согласных в корне.**	1			
48	**Корни в сложных словах**. Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание. Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке. Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	1	Разбор слов по составу		Работа с сервисом **LearningApps**.org.
48	**Приставка.** Систематизация знаний детей об изученных орфограммах.Определение степени усвоения изученных орфографических правил. Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах.	1	Творческая мастерская		Работа с сайтом **Учи.ру**
49	**Разделительный ъ знак после приставок.** Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак» при выполнении упр. из учебника.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
50	**Приставка и предлог.** Слов.диктант. Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Наблюдение за	1		Слов.диктант.	

	сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний. Пишут словарный диктант.				
51	**Суффикс.** Определение суффикса, чтение «Узелков на память». Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и –ёр. Самостоятельное определение семантики суффиксов.	1	Разбор слов по составу		
52	**Уменьшительно-ласкательные суффиксы.** Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
53	**Окончание.** Выделение окончаний у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний. Выделение окончаний в рифмующихся словах из стихотворения О. Григорьева.	1	Разбор слов по составу		
54	***Тестовая работа «Состав слова»*** Выполнение тестовой работы. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	1	Тестовая работа		
55	**Окончание и основа.** Выделение окончаний у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
56	**Как образуются слова.** Способы образования слов. Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения)	1			
57	**Административный диктант 1 полугодия «Синички»** . Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта.			Диктант.	
Части речи. 73 ч.					
58	**Части речи**. Работа над ошибками. Части речи, имя существительное имя	1			

	прилагательное, глагол, предлог, развитие орфографической зоркости				
59	**Определение частей речи с помощью вопросов.** Определение частей речи по принадлежности слов при работе по образцу. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речи.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
60	**Определение частей речи.** Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи? Выполнение упр. 5 с обязательным чтением диалога Ани, Вани и Совенка. Выполнение тестовых заданий.	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
61	**Роль слов разных частей речи в тексте.** Вывод о том, что в тексте-описании используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Составление устных рассказов на одну из предложенных тем.	1	Самостоятельная работа		Работа с сервисом **LearningApps**.org.
62	**Имя существительное.** Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	1			
63	**Собственные имена существительные.** Признаки имени существительного Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных.	1			
64	**Нарицательные имена существительные.** Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
65	**Собственные и нари цательные имена существительные.** Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных.	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
66	**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в	1			Работа с сервисом **Learni**

	рассказе И. Абрамова, выполнение задания по выбору (составление текста-рассуждения или текста- повествования). Распределение одушевленных имен существительных по группам с обязательным объяснением значений непонятных слов.				**ngApps**.org.
67	**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** Чтение «Узелков на память» со с.40. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа . Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются. Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам (упр. 55). Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм.	1	Самостоятельная работа		Работа с сайтом **Учи.ру**
68	**Число имен существительных. Словарный диктант.** Работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм	1	Словарный диктант.		
69	**Число имен существительных.** Работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм	1			
70	**Число имен существительных.** Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм	1			
71	**Род имён существительных..** Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте. Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику: чтение диалога Совенка и Ани на с. 33, выполнение	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.

	упр. 40, чтение высказывания Вани после упр. 34 может быть предварено самостоятельными ответами детей. Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.				
72	**Род имён существительных.** определение рода имен существительных в составленном тексте.	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
73	**Род имён существительных.** определение рода имен существительных в составленном тексте.	1	Самостоятельная работа		
74	**Род имён существительных** Контр.списывание.	1		Контр.списывание.	
75	**Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих.** Орфограмма – правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
76	**Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих.** Орфограмма – правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака.	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
77	**Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих.** Орфограмма – правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода. Уточнение знаний учащихся о роли	1	Самостоятельная работа		

	мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака.				
78	**Контрольный диктант «**На охоте» по теме «Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих» Диктант. Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта.	1		Диктант	
79	**Изменение имен существительных по падежам** . Названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам. Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу. Наблюдение за верным употреблением предлогов с именами существительными. Игра «Помоги автору сказки».	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
80	**Изменение имен существительных по падежам .** Названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам. Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу. Наблюдение за верным употреблением предлогов с именами существительными. Игра «Помоги автору сказки».	1	Самостоятельная работа		
81	**Именительный падеж.** Чтение сообщения Самоварова. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов.	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
82	**Родительный падеж.** Работа по заданию Совенка. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже . Игра «Вернись назад».	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
83	**Дательный падеж.** Работа по заданию Совенка. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Обязательно выделить окончания существительных.	1			
84	**Винительный падеж.** Работа по заданию Совенка. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Чтение сообщения Самоварова.	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
85	**Творительный падеж.** Работа по заданию Совенка. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже.	1			

	Составление рассказа по опорным словосочетаниям.				
86	**Предложный падеж.** Работа по заданию Совенка. Поиск существительных в предложном падеже в тексте . Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже.	1	Самостоятельная работа		
87	**Тестовая работа «Изменение имен существительных по падежам».** Систематизация знаний о склонении имен существительных	1		Тестовая работа	
88	**Разбор имени существительного.** Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
89	**Разбор имени существительного.** Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.	1	Самостоятельная работа		
90	**Изложение с использованием плана текста.** Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану.	1	Изложение		
91-92	**Местоимение.** **Работа над ошибками. Местоимение.** Игра «Найди четвертое лишнее» . Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи? Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге. Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста.	2			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
93	**Глагол как часть речи.** Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению;	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
94	**Сочинение «Как бы я хотел провести выходной день»** Дополнить предложения однородными подлежащими или сказуемыми. Определить	1	Сочинение.		

	тип составленных предложений. Работа в паре. Составить рассказ на тему «Как бы я хотел провести выходной день» так, чтобы в нем было вступление, основная часть и заключительная часть. .				
95	**Р.н.о. Изменение глаголов по временам.** Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	1			
96	**Контрольный диктант «Летучая мышь»** Проверка знаний об имени существительном	1	Диктант.		
97-98	**Р.н.о. Глаголы настоящего времени.** Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? Что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.	2			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
99-100	**Глаголы прошедшего времени.** Чтение текста учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках, в стихотворном отрывке. Читается сообщение Самоварова. Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса-л.	2			Работа с сайтом **Учи.ру**
101-102	**Глаголы будущего времени.** Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида Образование форм будущего времени от данных глаголов по вопросам проводится коллективно. Поиск глаголов в будущем времени в пословицах.	2			
103-105	**Непределенная форма глагола.** Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов — коллективная работа в классе — работа в паре с последующей проверкой в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов . Составление видовых пар глаголов (называют похожие действия, но отвечают на разные вопросы)	3			Работа с сервисом **LearningApps**.org.

106-107	**Изменение глаголов по числам.** Определение числа и времени глаголов в предложениях. Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Устное составление рассказов по рисункам. Комментированное списывание текста с грамматическим заданием, ответ на после текстовые вопросы .	2		Словарный диктант.	
108-109	**Изменение по родам глаголов прошедшего времени.** Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями. Чтение сообщения Совенка. Дописывание окончаний глаголов в форме работы в паре.	2			
110-111	**НЕ с глаголами.** Выявление значения частицы *не*. Чтение сообщения Самоварова. Наблюдение за ролью частицы не в пословици в загадках. Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте. Составление правил поведения ученика на уроке.	2	Самостоятельная работа		
112-113	**Разбор глагола как части речи.** Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.	2			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
114	**Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»** Проверка знаний по теме «Глагол». Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» со с. 133 в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор.	1		Диктант	
115	**Работа над ошибками. Имя прилагательное.** Работа над ошибками. Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	1			
116	**Роль имён прилагательных в речи.** Определение роли имен прилагательных в речи — работа по вопросу Совенка, редактирование описания Незнайки: только имена прилагательные помогают представить	1	Самостоятельная работа		Работа с сайтом **Учи.ру**

	всю нелепость одеяния героя Н. Носова; исключение из текста всех имен прилагательных.				
117	**Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.** Образование имен прилагательных от существительных с помощью данных суффиксов. Распределение имен прилагательных по синонимическим группам. Словесное иллюстрирование стихотворения А. К. Толстого.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
118	**Зависимость имени прилагательного от имени существительного.** Наблюдение за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа. Формирование умения находить в предложении имя существительное, от которого зависит прилагательное.	1			
119	**Изменение имён прилагательных по родам.** Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов. Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных.	1			Работа с сайтом **Учи.ру**
120	**Обучающее изложение по предложенному тексту.** Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	1	Изложение		
121-124	**Изменение имен прилагательных по родам и числам.** Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов и числа. Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных.	4			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
125	**Проверка безударных окончаний имён прилагательных.** Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.	1			

126	**Морфологический разбор имени прилагательного.** Знакомство с последовательностью разбора имени прилагательного как части речи — чтение сообщения Самоварова.	1	Самостоятельная работа		
127	**Комплексная работа (оценка метапредметных результатов).** Систематизация знаний, полученных учащимися 3-го класса за год.	1			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
128	**Морфологический разбор имени прилагательного.** Устный и письменный разбор имен прилагательных по предложенной схеме. Исправление ошибок в разборе имен прилагательных.	1			
129	**Промежуточная аттестационная работа(диктант)** Систематизация знаний, полученных учащимися 3-го класса за год.	1		Диктант	
	Повторение. 4часа				
130-131	**Р.н.о. Повторение.Слово. Предложение. Текст.** Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. Проверка знаний за год. Закрепить навык написания изученных орфограмм. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста. Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста; типы текстов по сфере употребления: научные и художественные; типы предложений по цели высказывания и по интонации; состав слова; части речи.	2			Работа с сервисом **LearningApps**.org.
132	**Повторение. Культура общения.** Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. Проверка знаний за год. Закрепить навык написания изученных орфограмм. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста. Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста; типы текстов	1			

	по сфере употребления: научные и художественные; типы предложений по цели высказывания и по интонации; состав слова; части речи.				
133-134	**Повторение. Состав слова.** Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. Проверка знаний за год. Закрепить навык написания изученных орфограмм. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста. Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста; типы текстов по сфере употребления: научные и художественные; типы предложений по цели высказывания и по интонации; состав слова; части речи.	1	Самостоятельная работа		Работа с сервисом **LearningApps**.org.
135-136	**Повторение. Части речи.** Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. Проверка знаний за год. Закрепить навык написания изученных орфограмм. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста. Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста; типы текстов по сфере употребления: научные и художественные; типы предложений по цели высказывания и по интонации; состав слова; части речи.	2	Самостоятельная работа		Работа с сайтом **Учи.ру**

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему
4 класс

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Количество часов	Практическая часть программы	Контрольно-оценочная деятельность	Электронное обучение и ДОТ, использование ЦОР

	Повторяем - узнаем новое (19 часов)				
1	**Речевое общение. Речь устная и письменная. Знакомство с учебником «Русский язык».** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	1			ЭПУ
2	**Речевое общение. Речь устная и письменная.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	1	Составление диалога		Сервис Яндекс.Учебник
3	**Цель речевого общения.** Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	Работа с таблицей	Самостоятельная работа	
4	**Правила общения.** Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	Работа по карточкам	Устный опрос	Сервис Яндекс.Учебник
5	**Правила общения. Закрепление.** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	Рисование иллюстрации		
6	**Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	Составление плана	Самостоятельная работа	Сервис Яндекс.Учебник
7	**Деловая речь. Составление планов.** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1		Устный опрос	
8	**Научная речь и художественная речь.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	Диктант и грамматическое задание	Входной контроль	ЭПУ
9	**Метафора и сравнение.**	1	Составление		Сервис

	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		синквейна		Яндекс.Учебник
10	**Административный контрольный диктант.**	1		Контрольный диктант	
11	**Текст как речевое произведение. Признаки текста.** Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. **Анализ контрольного диктанта.**	1	Обучающее изложение		
12	**План текста простой и развернутый. Типы текстов.** Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий.	1	Задание на соответствие	Устный опрос	
13	**Обучающее изложение.** Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану.	1		Обучающее изложение	
14	**Текст-рассуждение, текст – описание, текст - повествование.** Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления,объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	1			Сервис Яндекс.Учебник
15	**Составление текстов разных типов.**	1	Самостоятельная работа	Обучающее сочинение	
16	**Составление собственного текста.** Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п.	1	Грамматические задания		
17	**Систематизация знаний по разделу «Повторяем - узнаем новое».**	1		Устный опрос	ОП «Учи.ру»
18	**Контрольная работа по теме «Текст».**	1		Диктант	
19	**Работа над ошибками.**		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
	Язык как средство общения (31 час)				
20	**Средства общения. Роль языка в общении.**	1	Иллюстрование.	Устный опрос	ЭПУ
21	**Способы передачи сообщения.**	1	Работа по		Сервис

	Роль письменности в истории человечества.		карточкам		Яндекс.Учебник
22	**Повторение. Звуки и буквы русского языка.** Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах).	1	Фонетический разбор		
23	**Основные правила орфографии.** Повторение основных орфограмм.	1	Работа по карточкам	Самостоятельная работа	
24	**Словесное творчество. Основные правила орфографии.** Повторение основных орфограмм.	1	Составление текста по опорным словам		
25	**Повторение изученных орфограмм Ударение.** Повторение основных орфограмм.	1	Самостоят. работа		ОП «Учи.ру»
26	**Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»** Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах).	1	Диктант	Диктант	
27	**Анализ контрольного диктанта.** Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах).	1	Работа над ошибками		
28	**Различение предложений и словосочетаний.** Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).	1	Работа по карточкам	Устный опрос	
29	**Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1		Самостоятельная работа по расстановке знаков препинания	Сервис Яндекс.Учебник
30	**Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1		Составление и запись текста	
31	**Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.** Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.	1	Упражнения в определении основы предложения	Упражнение - тренажер	ЭПУ

32 -34	**Второстепенные члены предложения.** Различение главных и второстепенных членов предложения.	3	Упражнения в различении главных и второстепенн ых членов.		Сервис Яндекс.Учебник
35	**Связь слов в предложении.** Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1		Самостоятельная работа	
36	**Однородные члены предложения.** Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.	1		Устный опрос	ОП «Учи.ру»
37	**Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1	Работа по карточкам		
38	**Знаки препинания при однородных членах предложения** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1	Самостоятель ная работа	Устный опрос	Сервис Яндекс.Учебник
39	**Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.*** Различение простых и сложных предложений.	1	Выполнение заданий из рабочей тетради		
40	**Обучающее изложение.** Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану.	1		Обучающее изложение	
41	**Анализ изложения.** **Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.** Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия)	1	Составление схемы		Сервис Яндекс.Учебник
42	**Контрольный диктант по теме «Предложение».** Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	Диктант	Диктант Промежуточный контроль	
43	**Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении**	1	Работа над		ОП «Учи.ру»

	и словосочетании. Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого. Различение главныхи второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		ошибками		
44	**Обобщение знаний о значении слова.** Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Самостоят. работа		
45	**Различные виды лингвистических словарей.** Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря.	1	Работа со словарями		Сервис Яндекс.Учебник
46	**Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.** Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		Самостоятельная работа	ЭПУ
47-48	**Синонимы, антонимы, омонимы.** Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	2	Самостоят. работа		ОП «Учи.ру»
49	**Многозначные слова.** Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	Работа с лингвистическими словарями	Практическая работа	
50	**Прямое и переносное значение слова.** Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Работа с толковым словарем	Практическая работа	Сервис Яндекс.Учебник
Состав слова. Однокоренные слова. (20 часов)					
51	**Состав слова. Разбор слова по составу** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1	Творческая мастерская	Устный опрос	ЭПУ
52-53	**Образование новых слов с помощью приставок** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	2	Составление алгоритма «Как отличать приставки от предлогов»		

54	**Разделительный твердый и мягкий знаки.**	1	Работа по карточкам		Сервис Яндекс.Учебник
55	**Контрольный диктат по теме «Правописание предлогов и приставок»**	1		Диктант Промежуточный контроль	
56	**Работа над ошибками.**	1	Работа над ошибками		
57-58	**Образование новых слов с помощью суффиксов.** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	2	Выполнение заданий из рабочей тетради		ЭПУ
59	**Правописание суффиксов –ек, -ик.**	1	Самостоятельная работа		Сервис Яндекс.Учебник
60	**Однокоренные слова.** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Разбор слов по составу	Устный опрос	
61-62	**Правописание гласных и согласных в корне слова.** Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	2	Запись под диктовку		ОП «Учи.ру»
63	**Удвоенные согласные в корне слова.** Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	Работа по карточкам	Словарный диктант	
64	**Однокоренные слова и формы слова** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Разбор слов по составу		
65	**Правописание соединительных гласных в сложных словах.**	1	Разбор слов по составу		Сервис Яндекс.Учебник
66	**Развитие речи. Обучающее изложение на тему «Первый снег».**	1	Запись изложения	Изложение	
67-68	**Повторение изученных орфограмм.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.	2	Разбор слов по составу		ЭПУ
69	**Контрольная работа по теме «Состав слова».** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых	1	Выполнение контрольной работы	Промежуточный контроль	

	слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.				
70	**Коррекция знаний. Повторение основных орфограмм корня.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1	Работа над ошибками	Устный опрос	Сервис Яндекс.Учебник
Слово как часть речи (62 часа)					
	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (5 часов)_				
71	**Различие и общность частей речи.** Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные	1	Работа по карточкам		Сервис Яндекс.Учебник
72	**Распределение слов по частям речи.** Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные	1	Самостоятельная работа		
73	**Роль частей речи в предложении.** Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные.	1		Составление небольшого текста с опорой на рисунок	ОП «Учи.ру»
74	**Контрольный диктант за 1 полугодие.**	1			
75	**Работа над ошибками.** **Систематизация знаний о частях речи.** Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные.	1		Устный опрос	
	Имя существительное (14 ч)				
76	**Имя существительное. Число и род имен существительных.** Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.	1			ЭПУ
77	**Алгоритм определения падежа имени существительного.** **Несклоняемые существительные.** Изменение существительных по падежам.	1		Составление алгоритма	

78	**Три склонения имени существительного.**	1			Сервис Яндекс.Учебник
79-80	**Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.** Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.	2	Графический диктант	Выборочный диктант	ЭПУ
81 -82	**Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Контрольное списывание.** Изменение существительных по падежам Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*).	2	Самостоятельная работа		ОП «Учи.ру»
83-84	**Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах** Изменение существительных по падежам Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*).	2		Работа по карточкам	Сервис Яндекс.Учебник
85	**Падежные окончания имён существительных в единственном числе.** Изменение существительных по числам.	1	Определение падежей имен существительных		
86	**Склонение имен существительных во множественном числе** Изменение существительных по числам. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).	1	Определение падежей имен существительных		ОП «Учи.ру»
87	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**	1			
88	**Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.**	1	Работа над ошибками		Сервис Яндекс.Учебник
	Имя прилагательное (9 ч)				
89	**Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.** Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам,числами падежам, кроме прилагательных на -	1	Самостоятельная работа	Устный опрос	ЭПУ

	ий, -ья, -ов, -ин.				
90	**Безударные окончания имен прилагательных.** Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.	1	Работа по карточкам		ОП «Учи.ру»
91-92	**Склонение имен прилагательных.** Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.	2	Составление алгоритма	Устный опрос	
93-94	**Склонение имен прилагательных во множественном числе.** Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.	2	Работа с деформированным текстом	Работа с деформированным текстом	Сервис Яндекс.Учебник
95	**Разбор имени прилагательного как части речи** Морфологический разбор имён прилагательных	1		Морфологический разбор	ЭПУ
96	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числами падежам, кроме прилагательных на *-ий,* *-ья, -ов, -ин.*	1		Самостоят. работа	
97	**Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.**	1	Работа над ошибками		
	Местоимение (5 ч).				
98	**Местоимение.** **Общие сведения о местоимении как части речи.** Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений	1		Графический диктант	Сервис Яндекс.Учебник
99	**Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица.** Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1	Составление таблицы		ЭПУ
100	**Изменение личных местоимений по падежам.**	1	Творческая	Практическая	

	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений		переменка	работа	
101	**Контрольный диктант по теме «Местоимение».** Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений	1	Морфологический разбор	Промежуточный контроль	
102	**Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.**	1	Работа над ошибками		Сервис Яндекс.Учебник
	Глагол (16ч .)				
103	**Глагол. Прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.** Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Работа по карточкам		
104	**Неопределенная форма глагола.** Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?*	1	Самостоятельная работа		ОП «Учи.ру»
105	**Спряжение глаголов в настоящем времени.** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Работа по карточкам	Устный опрос	ЭПУ
106	**Спряжение глаголов в будущем времени.** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1			Сервис Яндекс.Учебник
107	**2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1		Выборочный диктант	
108-109	**Способы определения спряжения глаголов.** Способы определения I и II спряжений глаголов (практическое овладение).	2	Морфологический разбор		
110	**Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Работа по карточкам	Графический диктант	

111 - 112	**Правописание глаголов на -тся и –ться.** Определение написания *–тся* и *-ться*с помощью вопроса к глаголу.	2			Сервис Яндекс.Учебник
113	**Глаголы – исключения.**	1			ОП «Учи.ру»
114-115	**Правописание безударных окончаний глаголов** Применение правил правописания	2	Морфологический разбор		
116	**Глагол. Разбор глагола как части речи.** Морфологический разбор глаголов.	1	Выполнение проекта по теме	Морфологический разбор	
117	**Контрольный диктант по теме «Глагол».** Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописания.	1	Самостоятельная работа		
118	**Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.**	1			Сервис Яндекс.Учебник
	Имя числительное. Наречие (10 ч)				
119-121	**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.	3	Работа по карточкам	Предупредительный диктант	ЭПУ
122-125	**Наречие** Наречие. Значение и употребление в речи\	4	Разгадывание кроссворда	Работа по карточкам	ЭПУ
126	**Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».**	1	Написание диктанта	Промежуточный контроль	
127	**Анализ контрольного диктанта.**	1	Работа над ошибками		
	Повторение (18 часов)				
128	**Повторение. Речевое общение. Язык как средство общения.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.	1	Работа по карточкам	Работа с деформированным текстом	
129	**Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.** Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану.	1	Составление и запись текста		
130	**Повторение. Части речи**	1		Объяснительный	Сервис

	Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные			диктант	Яндекс.Учебник
131	**Повторение. Состав слова. Однокоренные слова.** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Составление синквейна		
132	**Повторение. Контрольное списывание. Правила правописания.** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1			
133	**Итоговый диктант.**	1	Диктант	Итоговый контроль	
134	**Анализ диктанта. Работа над ошибками.** **Повторение. Слово и его значение** Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря.	1	Работа над ошибками	Устный опрос	
135	**Повторение. Слово и его значение.** Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1			
136	**Повторение. Правила правописания. Итоговый тест.** Применение правил правописания.	1		Тестирование	Сервис Яндекс.Учебник