**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинский лицей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена Педагогическим советом МАОУ «Артинский лицей» Протокол № 1 от 30.08. 2021 года | Утвержденаприказом директора МАОУ «Артинский лицей» от 31.08. 2021 года № 78-од  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«За границами учебника английского языка»**

(возраст 12 - 13 лет)

Направленность: интеллектуальная

Уровень: стартовый

Срок освоения: 1 год (68 часов)

Педагог: Оксак Галина Николаевна,

учитель английского языка, первая квалификационная категория

п. Арти

2021

**Пояснительная записка**

 Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
* Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Источники теоретического и практического материала: УМК и учебные пособия российского издательства «Просвещение», а также материалы с сайта решу ВПР, 4ВПР.ru. ФИПИ.

**Направленность программы.** Программа дополнительного образования «За границами учебника английского языка» имеет интеллектуальную направленность, так как направлена на интеллектуальное, познавательно – речевое развитие учащихся.

Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в лучших европейских и американских школах, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка.

**Актуальность программы** заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

**Отличительные особенности.**

Отличием данной программы от рабочей программы «Английский язык» в содержании тем (расширение тем, связанных с практической частью по двум модулям: для низкомотивированных и высокомотивированных обучающихся), а также формы проведения занятий отличных от урочных: проектная деятельность, КВН, викторина, путешествие.

Предметное содержание программы для низкомотивированных и высокомотивированных одинаково, отличается цель усвоения программы курса: для низкомотивированных обучающихся – достичь базового уровня ООП, восполнить имеющиеся предметные дефициты, для высокомотивированных - освоение повышенного уровня знаний.

**Адресат общеобразовательной программы.**

Для обучения по данной программе принимаются дети 12-13 лет на свободной основе, (в данном возрастном диапазоне). В данном возрасте дети уже достаточно хорошо осознают свои учебные дефициты и понимают необходимость изучения английского языка для своего будущего.

**Объем** общеразвивающей программы «За границами учебника английского языка» - 68 часов в год.

**Форма занятий –** очная.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание следующих форм занятий:

• коллективных,

• групповых,

• индивидуальных.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования навыков свободного общения, преодоления страха перед использованием английского языка.

**Уровень программы**: стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**: форма реализации образовательной программы – очная.

**Организационные формы обучения**: всем составом.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу.

Основные принципы программы: научность, доступность, субъекность и системно - деятельностный подход.

 **Целью** данной программы является актуализации языковых знаний и их практического применения, развития познавательного интереса и расширения кругозора учащихся, последовательной подготовки к ВПР, олимпиадам и экзаменам. Необходимость внедрения данного курса в учебный процесс была продиктована рядом причин, среди которых можно назвать следующие: фрагментарные языковые знания учащихся, трудности при выполнении практических заданий, снижение мотивации к изучению иностранного языка в среднем звене, неумение самостоятельно работать с источниками информации, отсутствие условий для индивидуальной работы с учащимися (19-23 человек в классе) по планомерной подготовке к итоговой аттестации.

**Задачи:**

*Познавательный аспект:*

 1. способствовать развитию языковой компетенции;

 2. развитие познавательного интереса к предмету «Английский язык»;

 3. развивать общие и предметные учебные умения, универсальные способы деятельности;

 4. применять на практике полученные знания в области лексики и грамматики;

 5. способствовать развитию языковой и контекстуальной догадки;

*воспитательные:*

 1. строить продуктивное учебное сотрудничество с учителем и учащимися;

 2. формировать уважительное отношение к языку и реалиям стран изучаемого языка;

 3. формировать активную позицию и культуру общения;

*развивающие:*

 1. развитие личностных качеств школьника (мышление, память, внимание, самостоятельность);

 2. развивать регулятивные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка);

 3. расширение кругозора и эрудиции учащихся.

Выбор направления учащимися добровольный и не подразумевает конкурсного отбора. Курс предполагает теоретические и практические занятия. В ходе занятий представлены все формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая. Контроль усвоения материала курса «За границами учебника английского языка» осуществляется через выполнение тестовых работ, решение заданий раздела лексика и грамматика, чтения, говорения и аудирования ВПР и интерактивные игры Smart.

|  |
| --- |
| Учебный план |
| №п/п | Название темы, раздела | Тема занятия | Количество часов | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
| всего | теория | практика |  |
| 1 | Вводное занятие: определение целей | Знакомство с программой курса. Входной тест (п), инструктаж. | 1 | - | 1 | **-** |
| 2 | Правила чтения  | 1-2. Правила чтения гласных (т, п) 3-4. Буквосочетания, основные правила чтения (т, п)5-6. Чтение текстов (п)7 Выразительное чтение текстов (к) | 7 | 3 | 4 | Контроль чтения |
| 3 | Местоимения  | 1 -2. основные виды местоимений: личные / притяжательные / объектные местоимения. (т, п)3. указательные местоимения. (п) 4. Неопределенные местоимения. (п) 5. Относительные / разделительные местоимения. (п) 6. Возвратные местоимения. (п) 7. Тест трансформация: местоимение. (к)  | 7 | 2 | 5 | тестирование |
| 4 | Артикль  | 1. Артикль. Виды артиклей. Значение / функция. (т) 2. Определенный / неопределенный артикль. Случаи употребления. (п) 3. Определенный / неопределенный артикль / отсутствие артикля. (п)4. Тест: артикли (к) | 4 | 1 | 3 | Проверочная работа |
| 5 | Существительные | 1. Существительное: значение, функция в предложении, род, число, падеж. (т) 2-4. Множественное число существительных (т, п, к)5. Аффиксация: типичные суффиксы существительных. (п) 6.Клоуз-тест: имя существительное (к)  | 6 | 2 | 4 | тестирование |
| 6 | Прилагательные | 1.Прилагательное: значение, функция в предложении, строение, виды. (т)2. Словообразование: способы образования прилагательных. (п) 3-4. Степени сравнения прилагательных. (т, п) . 5. Презентация памяток по теме «прилагательные». (к) | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 7 | Числительные | 1-3. Числительные: общие сведения. Количественные и порядковые числительные. (т,п,п) 4. Чтение дат. Обозначение времени (п)  | 4 | 1 | 3 | Проверочная работа |
| 8 | Глагол | 1.-3 Глагол: общие сведения. (т) Глаголы to be / to have. (п)4. Конструкция there is| are (п)5-6. Правильные/ неправильные глаголы (т, п, п)7. Активный залог (т)8-11. Времена группы Simple (т, п, п, п)12. Тест (к)13-16 Времена группы Past (т, п, п, п)17 Тест (к)18-21 Времена группы Future (т, п, п)22-23 Способы выражения будущего времени (п) | 23 | 6 | 17 | Выполнение вариантов ВПР |
|  | Модальные глаголы | 1. Модальные глаголы. (т) 2. Модальные глаголы. (п) 3. Презентация кластеров по теме «модальные глаголы» (к) | 3теория: 1практика: 1контроль: 1 |  |  | Проверочная работа |
|  | Вопросы  | 1.Виды вопросов (т)2. Общий вопрос (п)3. Специальный вопрос, вопросительные слова (п)4. Вопрос к подлежащему (п)5. Разделительный вопрос (п)6. Альтернативный вопрос (п)7. Речевая практика (к) | 7теория: 1практика: 5контроль: 1 |  |  | Проверочная работа |
|  | Итоговое занятие | Викторина: Знатоки английского языка  | 1практика:1 |  |  | - |
|  |  |  | Итого 68 ч. |  |  |  |

**Содержание программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема занятия |
| Вводное занятие: определение целей1 час | 1. Знакомство с программой курса. Входной тест (п), инструктаж. |
| Правила чтения 7 часов | 1-2. Правила чтения гласных (т, п) 3-4. Буквосочетания, основные правила чтения (т, п)5-6. Чтение текстов (п)7 Выразительное чтение текстов (к) |
| Местоимения 7 часов | 1 -2. основные виды местоимений: личные / притяжательные / объектные местоимения. (т, п)3. указательные местоимения. (п) 4. Неопределенные местоимения. (п) 5. Относительные / разделительные местоимения. (п) 6. Возвратные местоимения. (п) 7. Тест трансформация: местоимение. (к)  |
| Артикль 4 часа | 1. Артикль. Виды артиклей. Значение / функция. (т) 2. Определенный / неопределенный артикль. Случаи употребления. (п) 3. Определенный / неопределенный артикль / отсутствие артикля. (п)4. Тест: артикли (к) |
| Существительные6 часов | 1. Существительное: значение, функция в предложении, род, число, падеж. (т) 2-4. Множественное число существительных (т, п, к)5. Аффиксация: типичные суффиксы существительных. (п) 6.Клоуз-тест: имя существительное (к)  |
| Прилагательные5 часов | 1.Прилагательное: значение, функция в предложении, строение, виды. (т)2. Словообразование: способы образования прилагательных. (п) 3-4. Степени сравнения прилагательных. (т, п) . 5. Игра: имя прилагательное. (к) |
| Числительные4 часов | 1-3. Числительные: общие сведения. Количественные и порядковые числительные. (т,п,п) 4. Чтение дат. (п) .Обозначение времени. (п) |
| Глагол23 часов | 1-3 Глагол: общие сведения. (т) Глаголы to be / to have. (п)4. Конструкция there is| are (п)5-6. Правильные/ неправильные глаголы (т, п, п)7. Активный залог (т)8-11. Времена группы Simple (т, п, п, п)12. Тест (к)13-16 Времена группы Past (т, п, п, п)17 Тест (к)18-21 Времена группы Future (т, п, п)22-23 Способы выражения будущего времени (п) |
| Модальные глаголы3 часа | 1. Модальные глаголы. (т) 2. Модальные глаголы. (п) 3. Игра: Глагол. (к) |
| Вопросы 7 часов | 1.Виды вопросов (т)2. Общий вопрос (п)3. Специальный вопрос, вопросительные слова (п)4. Вопрос к подлежащему (п)5. Разделительный вопрос (п)6. Альтернативный вопрос (п)7. Речевая практика (к) |
| Итоговое занятие1 час | 1.Викторина: Знатоки английского языка  |

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

 **Личностные результаты:**

• формирование мотивации к изучению английского языка;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

 • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

• развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметные результаты:**

 • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

• формулирование проблемы, построение проекта решения;

• развитие познавательных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, интерпретация, разграничение основной и второстепенной информации;

 • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий;

 • развитие навыков смыслового чтения;

• установление причинно-следственных связей;

• структурирование знаний;

 • развитие навыков схематизации и моделирования;

 •осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

**Предметные результаты:**

*Лексика.* Знание лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики данного этапа обучения, в объеме 1500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, основных способов словообразования: аффиксация (типичные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий), словосложение, конверсия. Омофоны и часто смешиваемые слова, ложные друзья переводчика.

*Грамматика.* Знание основных коммуникативных типов предложения: повествовательное, отрицательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предложения с оборотом there is / there are в настоящем и прошедшем времени. Глаголы группы Present, Past, Future. Глагол-связка to be. Глагол to have. Модальные глаголы can, must, may, have to, need, should. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Притяжательный падеж существительных. Исчисляемые /неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100. Обозначение даты. Наиболее употребительные предлоги места и времени. Правила чтения гласных, буквосочетания: oo, ck, sh, ch, th, tch, ng, kn, al, ee, ea, ph, wh, wr, qu.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения (уровень)  | Дата начала занятий  | Дата окончания занятий  | Количество учебных недель  | Количество учебных дней  | Количество учебных часов  | Режим занятий  |
| стартовый | 01 сентября 2021г.  | 31 мая 2022 г.  | 34  | 68  | 68, 1 час в неделю  | 2 раза в нед. по 1 часу  |

**Условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** | **Год приобретения** | **Инвентарный № по школе** |
| 1.  | Мультимедийный проектор | MITSUBISHI | 201 | 00036578 |
| 2. | Многофункциональное устройство | Samsung SCX-4200 | 2008 | 001380702 |
| 3. | Компьютер | - | 2008 | 0003100136 |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Доска интерактивная | Classic Solution | 2012 | 001370739 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Количество |
| 1. | Доска | 1  |
| 2. | Стол учительский | 1 |
| 3. | Столы ученические | 15 |
| 4. | Стулья ученические  | 30 |
| 5. | Стул учительский | 2  |
| 6.  | Стол компьютерный | 0 |
| 7. | Карнизы  | 3 |
| 8. | Шторы + тюль | 3 |
| 9. | Шкаф  | 3 |
| 10. | Стенд  | 2 |
| 11. | Доска магнитная | 1 |
| 12. | Доска интерактивная Classic Solution | 1 |
| 13. | МФУ Samsung SCX-4200 | 1 |
| 14. | Мультимедийный проектор MITSUBISHI | 1 |

**Методические материалы.**

Для успешной реализации данной программы в работе используются методические материалы:

1. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Учебник «Английский в фокусе 7 класс». – М.: Express Publishing - Просвещение, 2016.

2. Ваулина Ю.Е., О.Е. Подоляко Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику английского языка «Английский в фокусе 7 класс», – М.: Express Publishing - Просвещение, 2016.

3. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. – Macmillan, 2014.

4. Карпентер Э. Справочник по английскому языку. Часто смешиваемые слова, - М.:АСТ Астрель, 2003.

 5. Качалова К.Н., Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка – М.: Юнвес Лист, 2000.

6. Сэксби К KET for school trainer, - Cambridge University Press, 2011.

7. Стрейндж Д, Холл Д. УМК Pacesetter Elementary / Pre-intermediate, - Oxford University Press, 2008;

8. Вайлдман Дж УМК Matrix, - Oxford University Press, 2009.

9. Практические тесты ВПР.

**Формы аттестации**

Материал программы структурирован по разделам. В процессе изучения материала раздела используются следующие формы контроля уровня обученности: устный опрос, упражнение, тестирование, проверочная работа. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий лексико-грамматического теста или игра-викторина. Задания, составлены с учетом характера ВПР по иностранным языкам и включают в себя следующие типы заданий:

- выразительное чтение текстов различной тематики и сложности;

- устно-речевая практика: монолог, диалог;

- альтернативный выбор (выбрать один вариант из двух предложенных);

- множественный выбор (выбор правильного варианта из трех и более предложенных);

- завершение / окончание (восполнение недостающей части предложения путем постановки в правильную форму предложенного слова);

- трансформация (перевод одного типа предложения в другой);

 - соотнесение;

- клоуз-процедура (восстановление опущенных слов в тексте)

- заполнение таблицы;

- перевод и парафраз.

 Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Рекомендуемая литература**

Для учителя

1. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Учебник «Английский в фокусе 7 класс». – М.: Express Publishing - Просвещение, 2016.

2. Ваулина Ю.Е., О.Е. Подоляко Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику английского языка «Английский в фокусе 7 класс», – М.: Express Publishing - Просвещение, 2016.

3. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. – Macmillan, 2014.

4. Карпентер Э. Справочник по английскому языку. Часто смешиваемые слова, - М.:АСТ Астрель, 2003.

 5. Качалова К.Н., Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка – М.: Юнвес Лист, 2000.

6. Сэксби К KET for school trainer, - Cambridge University Press, 2011.

7. Стрейндж Д, Холл Д. УМК Pacesetter Elementary / Pre-intermediate, - Oxford University Press, 2008;

8. Вайлдман Дж УМК Matrix, - Oxford University Press, 2009.

9. Практические тесты ВПР.

Список электронных образовательных ресурсов

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

 2. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

 3. <http://study-english.info/>

4. http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

5. 4ВПР. Ru

6. решу ВПР