**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Образовательная организация** | **МАОУ «Артинский лицей»** |
| **2** | **Полное название программы** | **Умники и Умницы** |
| **3** | **Направленность программы** | **общеинтеллектуальная** |
| **4** | **Сведения о разработчиках** |  |
| **4.1** | **ФИО, должность** | **Бунакова Светлана Витальевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория** |
| **4.2** | **ФИО, должность** | **Иглина Мария Дмитриевна, учитель начальных классов** |
| **4.3** | **ФИО, должность** | **Андреева Мария Акифовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория** |
| **5** | **Сведения о программе** |  |
| **5.1** | **Срок реализации** | **1 год** |
| **5.2** | **Возраст обучающихся** | **9 -10 лет** |
| **5.3** | **Характеристика программы**  **- тип программы**  **- вид программы**  **- принцип проектирования программы**  **- форма организации содержания и учебного процесса** | **Дополнительная общеобразовательная программа**  **Общеразвивающая**  **Разноуровневая**  **В программа реализуются следующие направления** |
| **5.4** | **Цель программы** | **создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.** |
| **5.5** | **Образовательные модули** | **В рамках программы отдельные модели не реализуются** |
| **6** | **Формы и методы образовательной деятельности** | **В программе реализуются следующие направления: «Всезнайки», «Почемучки», «Эрудит», «Олимпийский резерв»** |
| **7** | **Форма мониторинга результативности** | **Подведение итогов участия детей в конкурса, олимпиадах, выставках 1 раз в конце четверти** |
| **8** | **Результативность реализации программы** | **Положительная динамика участия детей в конкурса, олимпиадах, выставках** |
| **9** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** |  |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинский лицей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена Педагогическим советом МАОУ «Артинский лицей»  Протокол № 1 от 30.08. 2021 года | Утверждена  приказом директора  МАОУ «Артинский лицей»  от 31.08. 2021 года № 78-од |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы»

(возраст: 9-10лет)

Направленность: общеинтеллектуальная

**Уровень: стартовый**

Срок освоения: 1 год (136 часов)

Бунакова Светлана Витальевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Иглина Мария Дмитриевна, учитель начальных классов

Андреева Мария Акифовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

п. Арти

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы» разработана в соответствии с документами

Программа ДООП «Умники и Умницы» разработана на основе Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее – ФЗ);

1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);*

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

1. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование"
2. 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики, русского языка, литературы и окружающего мира и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» ориентирована на интеграцию и дополнение содержания предметных программ, ее реализация дает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время. Занятия проводятся 4 раза в неделю для групп обучающихся с разными образовательными потребностями, предметное содержание одинаково для всех групп, различаются способы достижения планируемых результатов, формы контроля, формы работы.

***Адресат программы*** – учащиеся 3-их классов.

***Объем программы, срок освоения***– 1 год, 34 недели, 136 часов.

***Формы обучения*** – очная.

***Уровень программы*** (стартовый (ознакомительный).

***Особенности организации образовательного процесса:*** формы реализации образовательной программы очная.

***Организационные формы обучения*** (всем составом).

*Режим занятий* – 4 раза в неделю по 1 часу (итого 136 часов в год). Продолжительность занятия 40 минут.

**Формы проведения занятий**

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

***Цель:*** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
* Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
* Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
* Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества

**Принципы:**

* доступность, познавательность и наглядность
* учёт возрастных особенностей
* сочетание теоретических и практических форм деятельности
* усиление прикладной направленности обучения
* психологическая комфортности

**Виды деятельности младшего школьника:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

**Содержание программы**

**В программе реализуются следующие направления: «Всезнайки», «Почемучки», «Эрудит» и «Олимпийский резерв»**

**Раздел «Всезнайки»**

**(развивающие занятия)**

**Раздел «Секреты русского языка» (8 ч.)**

Обучающиеся упражняются в решении зашифрованных фраз, буквенных ребусов. Работают с различными словарями. Происходит знакомство с крылатыми выражениями. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов. В процессе изучения данного раздела программы закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Выполняют творческие задания, различные занимательные задания. Учатся сочинять и создавать тексты разных типов.

**Раздел «Увлекательный мир математики» (9 ч.)**

Содержание раздела «Увлекательный мир математики» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Предусмотрено включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Это такие темы как: конструирование геометрических фигур; цифровые судоку; занимательные и логические задачи; магический квадрат; диаграммы; таблицы.

**Раздел «Мир вокруг нас» (8 ч.)**

Содержание данного раздела помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят: о солнце, воздухе и воде, о профессиях, о правильном питании, о лекарственных растениях. Дети получают новые, интересные сведения о прошлом, настоящем и будущем нашей Родины; учатся ориентироваться на местности; познают основы экологии.

**Раздел «Литературные странички» (8 ч.)**

Содержание раздела направлено на формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Ученики знакомятся с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ с использованием произведений авторов: В. Катаев, В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Э. Успенский, Б. Заходер, произведений устного народного творчества.

**Раздел «Почемучки»**

**(математическая грамотность)**

**Общие понятия (5 ч.)**

Содержание раздела вводит обучающихся в мир арифметических действий: умножения, деления, сложения и вычитания; учащиеся знакомятся с различными вычислительными приборами прошлого и настоящего; учатся решать уравнения и задачи повышенной сложности, магические квадраты; знакомятся с первыми математическими формулами.

**История математики (5 ч.)**

На занятиях дети узнают, что Архимед – это гениальный ученый древней Греции; как ценили математику наши предки; знакомятся с понятием "Арифметика" Диофанта; узнают, что такое алгоритм, какие существуют способы записи алгоритмов.

**Числа и операции над ними (11 ч.)**

Содержание данного раздела направлено на закрепление вычислительных навыков учащихся и развитию их вычислительной культуры. Они упражняются в сложении и вычитании многозначных чисел, в умножении и делении круглых чисел, в умножении на двузначное и трехзначное число, в делении многозначного числа на однозначное. Ученики упражняются в решении зашифрованных примеров, в решении заданий с историческими датами, в решении нестандартных задач, например, задач со сказочным сюжетом, задач на движение, решают познавательные математические цепочки.

**Занимательная математика (8 ч.)**

Содержание раздела направлено на формирование у обучающихся конструктивно-геометрических умений и

навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через интересную деятельность, в которой ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности. Дети учатся решать задачи несколькими способами, узнают некоторые приемы быстрого счета, разгадывают числовые фокусы; решают задачи на сообразительность: "Переправы и разъезды", "Переливание", "Взвешивание". Маленькие хитрости; решают логические задачи.

**Геометрические фигуры и величины (5 ч.)**

Раздел программы «Геометрические фигуры и величины» направлен на изучение величин и для развития пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей: метрическая система мер; временная метрическая система: "мирна", "кило", "гекто", "дека", "деци", "санти", "милли".

Д.И. Менделеев – метролог; построение симметрических фигур – узоров; осевая симметрия, поворотная симметрия; время, календарь.

**Раздел «Эрудит»**

**(читательская грамотность)**

**Книги о природе и человеке (4 ч.)**

Содержание программы направлено на развитие умений: делить текст произведения на смысловые части, выразительно читать с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания героям произведения. Используются следующие произведения: М. Пришвин «Гаечки», Р. Киплинг «Маугли», Б. Житков «Мангуста», М. Пришвин «Рождение кастрюльки».

**Веселые истории (2 ч.)**

С особенностями произведений юмористическогo жанра ребята знакомятся из произведений: М. Зощенко «Глупая история», И. Сухин «Вот такой затейник». Они учатся давать характеристику герою с опорой на текст, сопоставлять героев одного и нескольких произведений.

**Произведения о приключениях (2 ч.)**

Содержание раздела направлено на развитие умения слушать чтение литературного произведения, анализировать произведения. У учащихся формируется нравственная позиции младшего школьника. Этому способствуют произведения: И. Сигсгорд «Палле один на свете», А.Погорельский «Чёрная курица».

**Книжки с моей полки (10 ч.)**

Содержание программы направлено на развитие умений: рассуждать с опорой на прочитанное произведение; пересказывать, устно иллюстрировать произведение, составлять характеристику героя, выразительно читать стихотворения, производить анализ поступков героев на основе таких произведений как: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», А. Гайдар «Тимур и его команда», И. Тургенев «Капля жизни», А. Милн «Непослушная мама», В. Дуров «Наша Жучка», «Приключения Толи Клюквина», М. Цветаева. Стихи, Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», мифы и легенды древней Греции: «Рождение героя», «Геракл в Фивах».

**Русская литература (7 ч.)**

На примере произведений П.А. Волкова, П.П. Бажова, В.А. Жуковского, Ф.Тютчева, И. Сурикова происходит развитие умения давать характеристику герою с опорой на текст, сопоставлять героев одного и нескольких произведений. Развитие внимания к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям, умение соотносить внутреннее состояние с его внешними проявлениями. Формирование умения высказывать личное отношение к произведению, объясняя свою позицию. Учащиеся знакомятся с понятиями рифма, строфа; закрепляют умение находить в тексте средства художественной выразительности – олицетворения, сравнения, эпитеты. Познают основы стихосложения.

**Зарубежная литература (9 ч.)**

Обучающиеся познают особенности произведений зарубежных писателей, знакомятся с именами героев, бытовыми особенностями, обычаями, составляют вопросы по услышанному отрывку произведения; учатся работать с книгой: рассматривание и анализ обложки, иллюстраций, определение темы, жанра, прогнозирование содержания произведения. Изучаются следующие произведения: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи длинный чулок», Э. Браун. «Сипсик», Р. Распе. «Самый правдивый человек на земле».

Гауф В. «Маленький Мук», Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета», Джеймс Барри. «Питер Пэн», Д. Родари «Приключения Чиполлино», Д. Родари. «Приключения голубой стрелы».

**Раздел «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»**

**Звуки и буквы. Состав слова. Лексика**

Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родствен­ные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Корни- омонимы.

Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).

Подготовка к лингвистическому бюллетеню (определение за­дач, названий разделов; оформление сценки: костюмы, мебель; роли). Игра «Найди родственников». Чтение вслух.

**Значение слова. Многозначные слова**

Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи много­значного слова.

Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопро­верка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

Подготовка к лингвистическому бюллетеню «Почему мы так говорим». Чтение внеклассной литературы по предмету «Рус­ский язык». Учебно-исследовательская работа со словарями и учебниками (индивидуальная и в группе).

Составление календаря выпусков «Устного журнала».

**Имена существительные**

Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существи­тельных. Палиндромы (слова-перевертыши) — слова, которые можно читать слева направо и справа налево.

Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка «Устного журнала» (возможные рубрики: «Зачем нам нужны падежи»; «Тайны грамматического рода»; «Почему мы так говорим»). Индивидуальные и коллективные сообщения в «Устный журнал» о результатах учебно-исследовательской ра­боты. Обсуждение критериев оценивания.

**Многозначные слова. синонимы. Антонимы. Омонимы**

Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимия и ан­тонимия многозначных слов. Омонимы. Старославянские звуки и корни в русских словах.

Толковый словарь. Общепринятая система условного языка словарей: знаки и символы.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных про­изведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Не­словесные выразительные средства. Инсценирование сти­хотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

**Устойчивые выражения**

Устойчивые выражения. Единство значения слов/словосо­четания/фразы в составе устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях. Неизменяемость сло­воформы в составе ряда устойчивых выражений. Использование устаревших слов в составе устойчивых выражений. Синонимия устойчивых выражений. Антонимичные устойчивые выражения. Омонимичные устойчивые выражения. Словари устойчивых вы­ражений. Использование в речи устойчивых выражений — межъ­языковое явление.

Пословицы и поговорки. Устаревшие слова в пословицах и поговорках.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение прозаических текстов. Определе­ние текста для чтения по ролям. Использование несловесных выразительных средств. Инсценирование текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

**Жизнь корня в составе разных частей речи. Окон­чания имен существительных**

Имя существительное: состав слова. Удивительные чередо­вания. Корни-омонимы. Беглые гласные в разных частях слова.

Выполнение заданий в Тетради.

Лингвистическая разминка. Подготовка заданий к «Устному журналу», обсуждение критериев оценивания.

**Окончания имен прилагательных. Беглые глас­ные в разных частях речи**

Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.

Беглые гласные в разных частях речи. Имена существитель­ные, похожие на имена прилагательные.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произве­дений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства.

**Второстепенные члены предложения. Времена глагола**

Второстепенные члены предложения. Роль в предложении имен прилагательных и имен существительных.

Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Роль глагола в предложении. Особенности форм про­шедшего времени.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произве­дений.

**Олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и уча­стие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в прове­дении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 3 класса).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы разделов**

**«Всезнайки», «Почемучки», «Эрудит» и «Олимпийский резерв»**

***Данная программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.***

***Личностными результатами***изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметными** результатами во втором классе являются формирование следующих УДД:

***Регулятивные УДД:***

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

***Познавательные УДД:***

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование,

- сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные УДД:***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

***Предметные результаты***

*- Искать и выбирать*необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*- Моделировать*ситуацию.

*- Использовать*соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

*- Конструировать*последовательность «шагов» (алгоритм).

*- Участвовать*в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется на 1 год и для каждой группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения  (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год обучения | 01 сентября 2021г. | 31 мая  2022 г. | 34 | 136 | 136,  4 часа в неделю | 4 раза в неделю по 1 часу |

**Формы аттестации:** участие в олимпиадах, предметных неделях, играх, контрольных мероприятиях на платформах Яндекс.Учебник, Учи.ру, творческие работы.

**Оценочные материалы:**

**-** активное участие в выставках, конкурсах, фестивалях различных уровней;

- активное участие в предметных неделях и играх;

- активное участие в контрольных мероприятиях на платформах Яндекс. Учебник, Учи.ру и др.

- участие в проектной деятельности;

- систематическое посещение занятий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы промежуточной аттестации (контроля)** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **Раздел: «Всезнайка» (развивающие занятия)** | | | | | |
|  | **Блок: «Секреты русского языка»** | **8** | **3** | **5** | Зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и т.д. |
| **1** | Прочтение зашифрованных фраз. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **2** | Подружись со словарем. | 1 | 0,5 |  |  |
| **3** | Буквенные ребусы. Обучение решению буквенных ребусов. | 1 | 1 | 0,5 |  |
| **4** | Сокровища родного языка. | 1 |  | 1 | Конкурс |
| **5** | Крылатые выражения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| **6** | В стране парных звонких и глухих согласных. | 1 |  | 1 |  |
| **7** | «Найди лишнее слово». Занимательные задания по русскому языку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **8** | Моя любимая игрушка. Создание текстов разных типов. | 1 |  | 1 | Выставка |
|  | **Блок: «Увлекательный мир математики»** | **9** | **4** | **5** |  |
| **10** | Конструирование геометрических фигур. | 1 | 0,5 | 1 |  |
| **11** | Математическая шкатулка. | 1 |  | 0,5 | Математическая игра «Хочу всё знать» |
| **12** | Цифровые судоку. Обучение решению цифровых судоку. | 1 | 1 | 1 |  |
| **13** | Мир занимательных задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **14** | Магический квадрат. Обучение составлению магических квадратов. | 1 |  | 1 |  |
| **15** | Чтение графической информации. Диаграммы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **16** | Решение логических задач. | 1 |  |  | Игра – конкурс «ЭМУ» |
| **17** | Работа с таблицами. | 1 | 1 |  |  |
| **18** | Конструирование геометрических фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **Блок: «Мир вокруг нас»** | **8** | **3** | **5** |  |
| **19** | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **20** | Азбука профессий. | 1 |  | 1 |  |
| **21** | «Разговор о правильном питании». | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| **22** | Игра «Не зная броду, не суйся в воду». | 1 | 0,5 | 1 | Игровая программа |
| **23** | Лесная аптека на службе человека. | 1 | 1 |  |  |
| **24** | Прошлое. Настоящее. Будущее. | 1 |  | 1 |  |
| **25** | Ориентирование на местности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачет |
| **26** | Мы – экологи. | 1 |  | 0,5 |  |
|  | **Блок: «Литературные странички»** | **8** | **3** | **5** |  |
| **27** | О чем я мечтаю. В.Катаев «Цветик- семицветик» | 1 |  | 1 | Выразительное чтение |
| **28** | Поговорим о доброте. Рассказы В.Осеевой | 1 | 1 | 1 |  |
| **29** | Рассказы о сверстниках. Рассказы Н.Носова, В.Драгунского, М.Зощенко | 1 |  |  |  |
| **30** | «Ни окошек и дверей». Загадки народные и литературные в стихах и прозе. | 1 | 0,5 | 1 |  |
| **31** | В стране Вообразилии. Произведения Э.Успенского и Б.Заходера | 1 | 0,5 | 1 |  |
| **32** | Знакомые незнакомцы. Рассказы о животных. | 1 |  |  | Работа с текстом |
| **33** | Конкурс «Умники и умницы». | 1 |  | 1 | Конкурс |
| **34** | О чем я мечтаю. В.Катаев «Цветик- семицветик» | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел: «Почемучки» (математическая грамотность)** | | | | | |
|  | **Блок: «Общие понятия»** | **5** | **2** | **3** |  |
| **1** | Четыре действия: умножение и деление, сложение и вычитание. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| **2** | Вычислительные приборы. | 1 |  | 1 |  |
| **3** | Решаем уравнения с увлечением. | 1 |  | 1 | Конкурс |
| **4** | Задачи повышенной сложности. "Магические квадраты". | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **5** | Формула произведения а=хс. Решение задач повышенной сложности. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Блок: «История математики»** | **5** | **2** | **3** |  |
| **6** | Архимед - самый гениальный ученый древней Греции. Старинные задачи. | 1 | 0,5 | 1 |  |
| **7** | "Арифметика" Диофанта. | 1 |  | 1 |  |
| **8** | Как ценили математику наши предки. | 1 | 0,5 |  | Творческая работа |
| **9** | Алгоритмы и исполнители. Что такое алгоритм, исполнители алгоритмов. Способы записи алгоритмов. | 1 | 1 | 0,5 |  |
| **10** | Архимед - самый гениальный ученый древней Греции. Старинные задачи. | 1 |  | 0,5 | Конкурс |
|  | **Блок: «Числа и операции над ними»** | **11** | **5** | **6** |  |
| **11** | Сложение и вычитание многозначных чисел. Аль-Хорезми об индийском счете. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **12** | Зашифрованные примеры. | 1 |  | 1 | Творческая работа |
| **13** | Задания с историческими датами. | 1 |  | 1 |  |
| **14** | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  | 0,5 |  |
| **15** | Решение нестандартных задач. Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к нему. | 1 | 1 | 1 |  |
| **16** | Решение нестандартных задач. Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к нему. | 1 |  | 1 |  |
| **17** | Признаки делимости. Курьез делимости. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **18** | Задачи со сказочным сюжетом. Задачи повышенной сложности. Решение задач на движение. | 1 | 1 |  |  |
| **19** | Умножение на двузначное число. | 1 | 0,5 |  | Зачет |
| **20** | Умножение на трехзначное число. Познавательные математические цепочки | 1 | 1 | 0,5 | Решение выражений |
| **21** | Умножение на трехзначное число. Познавательные математические цепочки | 1 | 0,5 |  |  |
|  | **Блок: «Занимательная математика»** | **8** | **3** | **5** |  |
| **22** | В мире математических задач. Задачи: "Сколькими способами", "Некоторые приемы быстрого счета", "Числовые фокусы". | 1 | 0,5 | 1 |  |
| **23** | В мире математических задач. Задачи: "Сколькими способами", "Некоторые приемы быстрого счета", "Числовые фокусы". | 1 | 0,5 | 1 |  |
| **24** | Оригинальные задачи. Познавательные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| **25** | Решение задач на сообразительность. | 1 |  | 1 |  |
| **26** | "Переправы и разъезды", "Переливание", "Взвешивание". Маленькие хитрости. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **27** | "Переправы и разъезды", "Переливание", "Взвешивание". Маленькие хитрости. | 1 |  | 1 |  |
| **28** | Затруднительные ситуации. Решение логических задач. |  | 1 |  |  |
| **29** | Затруднительные ситуации. Решение логических задач. |  |  |  |  |
|  | **Блок: «Геометрические фигуры и величины»** | **5** | **1** | **4** |  |
| **30** | Метрическая система мер. Временная метрическая система: "мирна", "кило", "гекто", "дека", "деци", "санти", "милли". | 1 |  | 1 |  |
| **31** | Архивный метр. Д.И. Менделеев - метролог. Построение симметрических фигур - узоров. Осевая симметрия. Поворотная симметрия. | 1 | 0,5 |  |  |
| **32** | Время. Меры времени. Откуда появились дни недели и месяцы. | 1 |  | 0,5 |  |
| **33** | Как появился календарь. Первые механические часы. Первый календарь - камень. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **34** | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 | Зачет |
| **Раздел: «Эрудит» (читательская грамотность)** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Блок: «Произведения о природе и человеке»** | **4** | **1** | **3** |  |
| **1** | М. Пришвин «Гаечки». Деление произведения на смысловые части. | 1 |  | 1 |  |
| **2** | Р. Киплинг «Маугли». Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | 1 | 0,5 | 1 |  |
| **3** | Б. Житков «Мангуста». Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| **4** | М. Пришвин «Рождение кастрюльки». Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. | 1 | 0,5 |  | Работа с текстом |
|  | | | | | |
|  | **Блок: «Веселые истории»** | **2** | **0** | **2** |  |
| **5** | М. Зощенко «Глупая история». Особенности произведений юмористическогo жанра. | 1 |  |  | Викторина |
| **6** | И. Сухин «Вот такой затейник». Особенности произведений юмористическогo жанра. | 1 |  |  |  |
|  | **Блок: «Произведения о приключениях»** | **2** | **1** | **1** |  |
| **7** | И. Сигсгорд «Палле один на свете». Литературное слушание. Анализ произведения. | 1 | 1 |  |  |
| **8** | А. Погорельский «Чёрная курица». Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | 1 |  | 1 | Зачет |
|  | **Блок: «Книжки с моей полки»** | **10** | **4** | **6** |  |
| **9** | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. | 1 | 0,5 |  |  |
| **10** | А. Гайдар «Тимур и его команда». Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. | 1 |  | 1 |  |
| **11** | И. Тургенев «Капля жизни». Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **12** | А. Милн «Непослушная мама». Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения. | 1 | 1 | 1 |  |
| **13** | В. Дуров «Наша Жучка». Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. | 1 |  | 0,5 |  |
| **14** | «Приключения Толи Клюквина». Детальный анализ произведения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| **15** | М. Цветаева. Стихи. Жанры литературы. Стихосложение. | 1 |  | 0,5 |  |
| **16** | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Анализ поступков героев. | 1 | 0,5 |  |  |
| **17** | Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах». Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. | 1 | 1 | 1 |  |
| **18** | Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории. Особенности энциклопедических публикаций. | 1 |  | 1 | Выставка книг |
|  | **Блок: «Русская литература»** | **7** | **2** | **5** |  |
| **19** | П.А. Волков. «Волшебник изумрудного города». Бажов «Огневушка-поскакушка». Выделение особенностей уральских сказаний. Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс |
| **20** | Стихотворные сказки. В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее». Особенности стихотворных сказок, Сравнение сказок разных авторов. | 1 |  | 1 |  |
| **21** | Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков. Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **22** | Т. Лихоталь «Синяк». Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. | 1 |  | 1 | Викторина |
| **23** | Волков А.М. «Огненный бог Марранов». Чтение и рассматривание книги. | 1 |  | 1 |  |
| **24** | Погодин Р.П. «Книжка про Гришку». Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **25** | П.А. Волков. «Волшебник изумрудного города». Бажов «Огневушка-поскакушка». Выделение особенностей уральских сказаний. Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачет |
|  | **Блок: «Зарубежная литература»** | **9** | **3** | **6** |  |
| **26** | А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше». Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом |
| **27** | «Пеппи длинный чулок». Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | 1 | 0,5 | 0,5 | Иллюстрирование |
| **28** | Э. Браун. «Сипсик». Умение находить в книгах общие признаки. | 1 |  | 1 |  |
| **29** | Р. Распе. «Самый правдивый человек на земле». Слушание, чтение и рассматривание книги. | 1 | 0,5 |  |  |
| **30** | Гауф В. «Маленький Мук». Чтение и рассматривание книги. | 1 |  | 1 | Конкурс |
| **31** | Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета». Чтение и рассматривание книги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **32** | Джеймс Барри. «Питер Пэн». Умение находить в книгах общие признаки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **33** | Д. Родари «Приключения Чиполлино». Темп чтения, передача настроения голосом. | 1 |  | 1 | Тестирование |
| **34** | Д. Родари. «Приключения голубой стрелы». Анализ произведения по вопросам учителя. | 1 | 0,5 | 1 |  |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы промежуточной аттестации (контроля)** |
|  |  | Теория | Практика | Всего |  |
| **Раздел «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку. Олимпийский резерв»** | | | | | |
| **1-2** | Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси | 1 | 1 | 2 | Зачет |
| **3** | Родственные слова. Состав слова. Чередова­ния в корнях слов | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **4** | Корни-омонимы | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческая работа |
| **5** | Значение слова. Переносное значение слова | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **6** | Словотворчество авторов | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **7** | Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **8** | Род и число имени существительного | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **9** | Палиндромы – слова перевертыши | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **10-11** | Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах | 1 | 1 | 2 | Конкурс |
| **12-13** | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | 1 | 2 |  |
| **14** | Значение устойчивого выражения. Неизмен­ный порядок слов в устойчивых выражениях | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **15-16** | Синонимия, антонимия и омонимия устойчи­вых выражений. Словари устойчивых выра­жений | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| **17** | Пословицы и поговорки | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **18** | Корни-омонимы | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **19** | Имя существительное: состав слова. Удиви­тельные чередования | 0,5 | 0,5 | 1 | Зачет |
| **20** | Образование имен прилагательных. Много­значность слова в тексте. Окончания имен прилагательных | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **21** | Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **22** | Второстепенные члены предложения. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **23** | Времена глагола | 0,5 | 0,5 | 1 | Конкурс |
| **24** | Глагол: состав слова. Удивительные чередо­вания | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **25-26** | **Олимпиадные туры** | 1 | 1 | 2 | Школьный этап олимпиады |
| **27** | Турнир смекалистых | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **28-29** | Неделя русского языка | 1 | 1 | 2 |  |
| **30** | Повторение | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **31** | Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **32** | Родственные слова. Состав слова. Чередова­ния в корнях слов | 0,5 | 0,5 | 1 | Зачет |
| **33** | Корни-омонимы | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **34** | Значение слова. Переносное значение слова | 0,5 | 0,5 | 1 |  |

**Материально-техническое оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование средства обучения | Место в учебном кабинете |
| ***УМК:***  - рабочие материалы для учителя;  - рабочие материалы для учеников | | Рабочий стол учителя  Шкаф 2 |
| ***Дидактические и наглядные пособия по предметной области «Филология»*** | | |
| ***Предметы «Русский язык. Родной язык»*** | | |
| *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* | | |
| Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | | Шкаф 2 полка 1 |
| Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | | Шкаф 3 полка 5 |
| Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита | | Шкаф 3 полка 5 |
| Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов | | Шкаф 1 полка 5 |
| Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка | | Шкаф 3 полка 5 |
| *Игры* | | |
| Игровой набор по развитию речи | | Шкаф 3 полка 5 |
| Настольные лингвистические игры | | Шкаф 3 полка 5 |
| Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста | | Шкаф 3 полка 5  Электронный материал  Рабочий стол учителя Папка Интерактивные средства обучения |
| ***Предметы «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»*** | | |
| Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов | | Шкаф 2 полка 1 |
| Репродукции картин и художественных фотографий | | Электронный материал  Рабочий стол учителя  Папка-Интерактивные средства обучения «Репродукции картин художников» |
| Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения | | Шкаф 1 полка 5 |
| Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений | | Шкаф 3 полка 5 |
| ***Предметная область «Математика и информатика»*** | | |
| ***Предмет «Математика»*** | | |
| *Оборудование* | | |
| Комплект чертежного оборудования и приспособлений | | Крепежный набор у доски |
| Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр | | Шкаф 3 полка 5 |
| *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* | | |
| Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками | | Шкаф 4 полка 2 |
| Справочники по математике для начальных классов | | Шкаф 1 полка 2 |
|  | | |
| Комплект настольных развивающих игр по математике | | Шкаф 3 полка 5 |
|  | *ОРКСЭ* |  |
| **Предметная область "Естествознание и Обществознание"**  **("Окружающий мир")** | | |
| **Предмет "Окружающий мир"** | | |
|  | Коллекции и гербарии | Шкаф 2 полка 5 |
|  | Модели объемные демонстрационные для начальной школы | Шкаф 2 полка 4,5 |
|  | Модели-аппликации для начальной школы | Шкаф 2 полка 4,5 |
|  | Демонстрационные учебно-наглядные пособия |  |
|  | Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы | Шкаф 3 полка 4 |
|  | Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром | Шкаф 3 полка 5 |
|  | **Предметная область "Технология"** |  |
|  | **Предмет "Технология"** |  |
|  | *Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)* |  |
|  | Натуральные объекты | Шкаф 2 полка 5 |
|  | Коллекции по предметной области технология для начальной школы | Шкаф 2 полка 5 |
|  | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры | Шкаф 2 полка 5 |
|  | *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* |  |
|  | Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы | Шкаф 3 полка 5 |
| **КИМ по предметам** | | |
| Русский язык:  - 1 класс  - 2 класс  - 3 класс  - 4 класс | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка КИМ |
| Математика:  - 1 класс  - 2 класс  - 3 класс  - 4 класс | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя Папка КИМ |
| Окружающий мир:  - 1 класс  - 2 класс  - 3 класс  - 4 класс | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя Папка КИМ |
| Технология:  - 1 класс  - 2 класс  - 3 класс  - 4 класс | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя Папка КИМ |
| **Электронные и цифровые образовательные ресурсы** | | |
| ***ЭОР*** | | |
| ЭОР Программно – методический комплекс по обучению словесному чтению, основам грамоты и состав слов | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Программно – методический комплексна развитие творческих способностей для дошкольного и начального образования | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Программно – методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин в начальной школе | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Программно – методический комплекс по изучению основ музыкального искусства для дошкольного и начального образования | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 1 класс» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 2 класс» | | Электронный ресурс Рабочий стол учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 2 класс. Человек и общество» | | Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 3 класс. Человек и природа» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 3 класс. Человек и общество» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 4 класс. Человек и природа» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 1 класс» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 2 класс. Числа до 100» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 2 класс. Геометрические фигуры» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 3 класс. Числа до 1000» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 3 класс. Геометрические фигуры» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 4 класс. Числа до 1000000» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 4 класс. Геометрические фигуры» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 1 класс» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 2 класс» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 2 класс. Синтаксис и пунктуация» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 3 класс. Части речи» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 3 класс. Части речи» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 4 класс. Звуки и буквы» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 4класс. Части речи» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 2 класс. Устное народное творчество» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 2 класс. Поэтические страницы» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 3 класс. Творчество народов мира» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 3 класс. Сказки зарубежных писателей» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 4 класс. Книги Древней Руси» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 2 класс. Писатели и поэты» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ЭОР Мультимедийное пособие «ОБЖ 1-4 класс» | |  |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Технология 1-4 класс» | | Электронный ресурс  Рабочий стол учителя  Папка «Интерактивные средства обучения» |
| ***Цифровые ресурсы*** | | |
| Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы | | <http://www.nachalka.com> |
| База разработок для учителей начальных классов | | <http://pedsovet.su> |
| Клуб учителей начальной школы | | <http://www.4stupeni.ru> |
| Материалы для уроков учителю начальных классов | | <http://trudovik.ucoz.ua> |
| Бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков | | <http://www.uroki.net> |