**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинский лицей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена Педагогическим советом МАОУ «Артинский лицей»  Протокол № 1 от 30.08. 2021 года | Утверждена  приказом директора  МАОУ «Артинский лицей»  от 31.08. 2021 года № 78-од |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Умники и умницы»**

(возраст 8-9 лет)

Направленность: социально-

**Уровень: ознакомительный**

Срок освоения: 1 год (136 часа)

Бугрина Любовь Васильевна, учитель начальных классов

первая квалификационная категория

Власова Ольга Аркадьевна, учитель начальных классов

Первая квалификационная категория

Фофанова Евгения Георгиевна

п. Арти

**Пояснительная записка**

Программа ДООП «Умники и Умницы» разработана на основе Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее – ФЗ);

1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);*

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

1. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование"
2. 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

**Цель:**    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
* Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
* Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
* Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества

**Принципы:**

* доступность, познавательность и наглядность
* учёт возрастных особенностей
* сочетание теоретических и практических форм деятельности
* усиление прикладной направленности обучения
* -психологическая комфортность

**Виды деятельности младшего школьника:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

**Программа рассчитана на детей 7-8 лет**

Занятия идут по 4 часа в неделю (итого 136 часов в год). Продолжительность занятия 40 минут.

**Форма проведения занятий – очная**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы.**

Реализация программы внеурочной деятельности отражает приобретение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые могут быть представлены как:

результаты 1-го уровня - приобретение школьником социальных знаний, представлений;

результаты 2-го уровня – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;

результаты 3-го уровня – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности содержат:

перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующихся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы).

***Личностными результатами***изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметными*** результатами во втором классе являются формирование следующих УДД:

***Регулятивные УДД:***

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

***Познавательные УДД:***

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, - сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные УДД:***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

***Предметные результаты***

*- Искать и выбирать*необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*- Моделировать*ситуацию.

*- Использовать*соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

*- Конструировать*последовательность «шагов» (алгоритм).

*- Участвовать*в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы промежуточной аттестации (контроля)** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **Раздел: «Всезнайка»** | | | | | |
|  | **Блок: «Литературные странички»** | 9 | 4 | 5 | Зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и т.д. |
| **1** | Когда появились первые книги. | 1 | 1 |  |  |
| **2** | Кто написал первую энциклопедию | 1 | 1 |  |  |
| **3** | Как появились первые библиотеки | 1 | 1 |  |  |
| **4** | Языковые игры | 1 |  | 1 | Конкурс |
| **5** | Как путешествует письмо? | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| **6** | Литературное лото «Дядя Федор и его друзья» | 1 |  | 1 |  |
| **7** | Крылатые слова и выражения | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **8** | Викторина или тест «Узнай литературного героя» | 1 |  | 1 |  |
| **9** | Изготовление книжек – малышек «Азбука ступенька к мудрости» | 1 |  | 1 | Выставка книжек=малышек |
|  | **Блок: «Увлекательный мир математики»** |  |  |  |  |
| **10** | Калейдоскоп задач | 1 |  | 1 |  |
| **11** | Старинные логические задачи | 1 |  | 1 |  |
| **12** | Проведение математической игры «Хочу все знать» | 1 |  | 1 | Математическая игра «Хочу всё знать» |
| **13** | Решение нестандартных задач по математике | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **14** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |  | 1 |  |
| **15** | Выполнение заданий игры-конкурса «Эму». | 1 |  | 1 | Игра – конкурс «ЭМУ» |
| **16** | Считаем быстро | 1 |  | 1 |  |
| **17** | Решение логических задач и задач из жизни | 1 |  | 1 |  |
| **18** | Выполнение заданий на соотношение единиц длины, времени | 1 |  | 1 |  |
|  | **Блок: «Секреты русского языка»** |  |  |  |  |
| **19** | Крылатые слова и выражения | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **20** | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 1 |  | 1 | Игра-конкурс конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». |
| **21** | Кто изобрел кроссворд | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **22** | Какие бывают ребусы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **23** | Совершенствование умения делить слова на слоги, ставить ударение, переносить слова | 1 |  | 1 |  |
| **24** | Совершенствование навыка обозначения мягкости согласных на письме. | 1 |  | 1 |  |
| **25** | Учимся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу – щу. | 1 |  | 1 |  |
| **26** | Учимся характеризовать звуки. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Блок: «Мир вокруг нас»** |  |  |  |  |
| **27** | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 | 1 |  |  |
| **28** | Кое-что из истории конфет | 1 | 1 |  |  |
| **29** | Кто придумал первую карту | 1 | 1 |  |  |
| **30** | Кто автор микроскопа, скотча. | 1 | 1 |  |  |
| **31** | Где прячутся витамины |  | 0,5 | 0,5 |  |
| **32** | Такая разная капуста | 1 |  |  |  |
| **33** | Игровая программа «Хочу знать» |  |  | 1 | Игровая программа «Хочу знать» |
| **34** | Викторина «В мире природы» |  |  | 1 | Викторина «В мире природы» |
| **Раздел: «Эрудит»** | | | | | |
|  | **Блок: «Здравствуй книга»** |  |  |  |  |
| **1** | Выставка книг детских писателей. Правила пользования книгой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка книг детских писателей |
| **2** | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Блок: «Русский фольклор»** |  |  |  |  |
| **3** | Малые фольклорные жанры: считалки, скороговорки, загадки. | 1 |  | 1 | Конкурс скороговорок |
|  | **Блок: «Как сделать мир лучше»** |  |  |  |  |
| **4, 5** | *О хороших людях.* Борис Житков «Помощь идёт» рассказыВ. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | 2 |  |  |  |
| **6, 7** | В.Осеева «Три товарища», «Сыновья», «Просто старушка» | 2 |  |  |  |
| **8,9** | *О бережном отношении к животным.* В.Сухомлинский «Старый пёс»*.* «Почему голуби прилетели к Олегу» | 2 |  |  | Конкурс рисунков «Моё любимое животное» |
| **10** | *О совести.* В.Сухомлинский «Как Андрейка перевёз Нину», «Мамин арбуз» | 1 |  |  |  |
| **11** | *Об уважении к старшим*. Ирис Ревю «Главное-уважение». А. Барто «Медвежонок – невежа» | 1 |  |  |  |
|  | **Блок: «В мире сказок»** |  |  |  |  |
| **12** | Русские народные сказки | 1 |  |  | Выставка рисунков |
| **13** | Сказки народов мира. | 1 |  |  |  |
| **14** | Сказка «Айболит и воробей» К.И. Чуковский | 1 |  |  | Инсценирование отрывков произведения |
| **15** | Сказки В.Сутеева «Кораблик»,«Мышонок и Карандаш» | 1 |  |  |  |
| **16** | Сказка А.Толстого «Мужик и водяной» | 1 |  |  |  |
| **17** | Викторина «В мире сказок» | 1 |  |  | Викторина «В мире сказок» |
|  | **Блок: «Защитники нашей Родины»** |  |  |  |  |
| **18** | Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» | 1 |  |  |  |
| **19** | С. Алексеев«Первая колонна» | 1 |  |  |  |
| **20** | С. Алексеев«Шуба» | 1 |  |  | Выставка рисунков |
|  | **Блок: «Наша любимая мама»** |  |  |  |  |
| **21** | С. Михалков «А что у вас» | 1 |  |  | Инсценирование стихотворения |
| **22** | Конкурс стихов и рисунков о маме | 1 |  |  | Конкурс стихов и рисунков о маме |
| **23** | Б.Емельянов «Мамины руки» | 1 |  |  |  |
|  | **Блок: «Родная природа»** |  |  |  |  |
| **24** | К.Ушинский «Ветер и солнце» | 1 |  |  |  |
| **25** | Б.Житков «Галка» | 1 |  |  | Отзыв о любимой книге про животных |
| **26** | Г.Снегирёв «Про пингвинов» | 1 |  |  |  |
| **27** | М.Пришвин «Глоток молока», «Моя Родина» | 1 |  |  |  |
| **28** | В.Бианки «Мастера без топора» | 1 |  |  |  |
| **29** | Стихи о природе. Конкурс рисунков «Родная природа» | 1 |  |  | Конкурс рисунков «Родная природа» |
|  | **Блок: «Рассказы о детях и для детей»** |  |  |  |  |
| **30** | С.Михалков «Дядя Степа» | 1 |  |  |  |
| **31** | С.Михалков «Дядя Степа». Героизм, доброта. | 1 |  |  | Выставка книг С. Михалкова |
|  | **Блок: «Произведения зарубежных писателей»** |  |  |  |  |
| **32** | Ш.Перро «Спящая красавица» | 1 |  |  |  |
| **33** | Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» | 1 |  | 1 | Конкурс рисунков |
| **34** | Викторина «Любимые произведения» |  |  |  | Викторина «Любимые произведения» |
| **Раздел: «Почемучки»** | | | | | |
| **Блок: «В гостях у царицы Математики» (5 часов)** | | | | | |
| **1** | Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов. Познавательная игра. Решение задач, рассуждение, вычисления | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **2** | Познавательная игра Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов | 1 | 1 |  |  |
| **3** | Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **4** | Викторина. Игра «Весёлый счёт». Игра-соревнование Математическое соревнование | 1 |  |  |  |
| **Блок: Отгадайка (6 часов)** | | | | | |
| **5** | Отгадывание ребусов | 1 | 1 |  |  |
| **6-7** | Задачи в стихах на сложение | 2 |  |  |  |
| **8** | Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. | 1 |  |  |  |
| **9** | Познавательная игра «Число дополняй, а сам не зевай!». | 1 |  |  |  |
| **10** | Турнир «смекалистых». | 1 |  |  |  |
|  | **Блок: Математическая газета ( 2 часа)** |  |  |  |  |
| **11-12** | Проект «Математическая стенгазета». | 2 |  |  |  |
|  | **Блок: Математический КВН (6 часов)** |  |  |  |  |
| **13** | Игра «Не собьюсь» | 1 |  |  |  |
| **14-15** | Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу» | 2 |  |  |  |
| **16-17** | Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Веселый счет» | 2 |  |  |  |
| **18** | Математический КВН | 1 |  |  |  |
|  | **Блок:Числа великаны (6 часов)** |  |  |  |  |
| **19-20** | Задача – шутка. | 2 |  |  |  |
| **21** | Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд» | 1 |  |  |  |
| **22-23** | Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат» | 3 |  |  |  |
|  | **Геометрические фигуры (9 часов)** |  |  |  |  |
| **24-26** | Танграм | 2 |  |  |  |
| **27** | Удивительный квадрат | 1 |  |  |  |
| **28-30** | В стране геометрии | 3 |  |  |  |
| **31** | Игра «Веселый счет» | 1 |  |  |  |
| **32** | Игра «Телефон» | 1 |  |  |  |
| **33** | Праздник «По стране Математике» | 1 |  |  |  |
| **34** | Подводим итоги. Наши достижения | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы промежуточной аттестации (контроля)** |
|  |  | Теория | Практика | Всего |  |
| **Раздел «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку. Олимпийский резерв»** | | | | | |
| **1** | Слово. Предложение. Звук и смысл | 0.5 | 0.5 | 1 | Зачет |
| **2-3** | Слово и его значение в предложении. Выра­зительное чтение текстов | 1 | 1 | 2 |  |
| **4** | Род и число слов-названий предметов. Форма слова. | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческая работа |
| **5** | Род и число слов-названий предметов. Форма слова. Игра слов в тексте | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **6** | Родственные слова. Форма слова | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **7** | Несколько значений слов-названий действий и признаков | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **8-9** | Слова, которые случайно звучат одинаково | 1 | 1 | 2 |  |
| **10** | «Путешествие в страну Словарию» (работа с учебником «Русский язык») | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **11-12** | Основное (прямое) значение слова | 1 | 1 | 2 | Конкурс |
| **13** | Час занимательной грамматики: Попробуй свои силы. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **14** | Слова-названия предметов мужского и жен­ского рода с основой на шипящий звук | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **15** | Трудности письма слов с шипящими звуками | 0,5 | 0,5 | 1 | Творческая работа |
| **16** | Написание ци/цы в корне слова | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **17** | Написание ы после ц в окончаниях. Выполнение тренировочных олимпиадных заданий. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **18** | Образование родственных слов с помощью суффиксов. Выполнение тренировочных олимпиадных заданий. | 0,5 | 0,5 | 1 | Зачет |
| **19** | Возникновение трудностей письма при обра­зовании родственных слов с помощью суф­фиксов | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **20** | Обращение. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **21** | Образование родственных слов с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами) | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **22** | Состав слова. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **23** | Образование сложных слов | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **24-25** | Состав слова. Написание разделительных ь и ъ | 1 | 1 | 2 | Конкурс |
| **26-27** | Непроизносимый согласный в корне слова | 1 | 1 | 2 |  |
| **28-29** | **Олимпиадные туры** | 1 | 1 | 2 | Школьный этап олимпиады |
| **30-31** | Турнир смекалистых | 1 | 1 | 2 |  |
| **32-33** | Неделя русского языка | 1 | 1 | 2 |  |
| **34** | Повторение | 0,5 | 0,5 | 1 | Зачет |
|  | Всего |  |  | 136 ч |  |

**Раздел «Всезнайки»**

**(развивающие занятия)**

**Блок «Литературные странички» (9 ч.)**

Содержание раздела направлено на формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Ученики знакомятся с историей появления первых книг, библиотек, с языковыми играми, с образным языком художественного произведения детских писателей, произведений устного народного творчества.

**Блок «Увлекательный мир математики» (9 ч.)**

Содержание раздела «Увлекательный мир математики» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Предусмотрено включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Это такие темы как: старинные логические задачи, нестандартные задачи по математике, задания по перекладыванию спичек, логические задач и задачи из жизни, задания на соотношение единиц длины, времени.

**Блок «Секреты русского языка» (8 ч.)**

Обучающиеся упражняются в решении зашифрованных фраз, буквенных ребусов, кроссвордов. Работают с различными словарями. Происходит знакомство с крылатыми выражениями (фразеологизмы). Дети совершенствуют умение делить слова на слоги, ставить ударение, переносить слова, навыка обозначения мягкости согласных на письме. В процессе изучения данного раздела программы закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Выполняют творческие задания, различные занимательные задания.

**Блок «Мир вокруг нас» (8 ч.)**

Содержание данного раздела помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят: об явлениях природы, изобретателях, витаминах, о правильном питании, о лекарственных растениях. Дети получают новые, интересные сведения о прошлом, настоящем и будущем нашей Родины; познают основы экологии.

**Раздел «Эрудит»**

**(читательская грамотность)**

**«Здравствуй книга» (2ч)**

Содержание программы направлено на формирования правильного поведения в библиотеке; правил пользования книгой..

**«Русский фольклор» (1ч)**

Содержание раздела направлено на знакомство с малыми фольклорными жанрами: считалки, скороговорки, загадки.

**«Как сделать мир лучше» (8 ч)**

Содержание раздела направлено на развитие умения слушать чтение литературного произведения, анализировать произведения. У учащихся формируется нравственная позиции младшего школьника. Этому способствуют произведения Б.Житкова, В. Маяковского, В.Осеевой, В. Сухомлинского,И.Ревю., А.Барто.

**«В мире сказок» (6 ч)**

С особенностями сказок ребята знакомятся из произведений: К.Чуковского, В.Сутеева, А.Толстого, народных сказок.

**«Защитники нашей Родины» (3 ч)**

Содержание раздела направлено на развитие умения слушать чтение литературного произведения, анализировать произведения. У учащихся формируется нравственная позиции младшего школьника. Этому способствуют произведения:Л. Кассиля, С. Алексеева.

**«Наша любимая мама» (3 ч)**

Содержание раздела направлено на развитие умения слушать чтение литературного произведения, анализировать произведения. У учащихся формируется нравственная позиции младшего школьника. Этому способствуют произведения:С. Михалкова, Б.Емельянова,

**«Родная природа» (6 ч)**

Содержание раздела помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Этому способствуют произведения авторов: К.Ушинского, Б.Житкова, Г.Снегирёва, М.Пришвина, В.Бианки.

**«Рассказы о детях и для детей » (2ч)**

Содержание раздела помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к поступкам таких же ребят, как и сам читатель через произведения:С.Михалкова.

**«Произведения зарубежных писателей» (2ч)**

Обучающиеся познают особенности произведений зарубежных писателей, знакомятся с именами героев, бытовыми особенностями, обычаями, составляют вопросы по услышанному отрывку произведения; учатся работать с книгой: рассматривание и анализ обложки, иллюстраций, определение темы, жанра, прогнозирование содержания произведения. Изучаются следующие произведения: Ш.Перро, Г.Х.Андерсена.

**Раздел «Почемучки»**

**(математическая грамотность)**

**Блок «В гостях у царицы Математики» (5 часов)**

Содержание раздела вводит обучающихся в мир арифметических действий: умножения, деления, сложения и вычитания; учатся решать задачи повышенной сложности, магические квадраты, учатся разгадывать ребусы, кроссворды.

**Блок «Отгадай-ка» (6 часов)**

Учащиеся упражняются в разгадывании ребусов, кроссвордов, математических загадок.

**Блок «Математическая газета» ( 2 часа)**

. Учащиеся упражняются в сложении и вычитании многозначных чисел, в умножении и делении с помощью запоминания таблицы умножения на пальцах, через Онлайн-игры. Ученики упражняются в решении зашифрованных примеров, в решении заданий с историческими датами, в решении нестандартных задач, например, задач со сказочным сюжетом, задач на движение, решают познавательные математические цепочки.

**Блок «Математический КВН» (6 часов)**

Содержание данного раздела направлено на закрепление вычислительных навыков учащихся и развитию их вычислительной культуры.

**Блок «Числа великаны» (6 часов)**

Содержание данного раздела направлено на закрепление вычислительных навыков учащихся и развитию их вычислительной культуры. Они упражняются в сложении и вычитании многозначных чисел, в умножении и делении чисел, Ученики упражняются в решении зашифрованных примеров, в решении нестандартных задач, например, задач со сказочным сюжетом, задач на движение, решают познавательные математические цепочки.

**Блок «Геометрические фигуры» (9 часов)**

Содержание раздела направлено на формирование у обучающихся конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через интересную деятельность, в которой ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

**Раздел «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку. Олимпийский резерв»**

**Блок. Слово. Предложение**

Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные вы­разительные средства (мимика, жесты, интонация).

**Блок. Род и число слов-названий предметов (имен су­ществительных). Форма слова**

Род и число слов-названий предметов. Слова-названия пред­метов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода.

**Блок. Родственные слова. Форма слова**

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: род­ственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка.

**Блок. Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова**

Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова. Игра слов в тексте.

**Блок. Слова, у которых несколько значений**

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями рус­ского языка.

**Блок. Написание слов-названий предметов (имен су­ществительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук**

Род слов-названий предметов (имен существительных). На­чальная форма слов-названий предметов (имен существитель­ных). Трудности письма слов с шипящими звуками.

**Блок Написание ци/цы в корне слова. написание ы по­сле ц в окончаниях**

Корень слова. Написание ци/цы в корне слова. Число слов- названий предметов. Окончания множественного числа слов- названий предметов. Написание ы после ц в окончаниях слов- названий предметов (имен существительных).

**Блок Образование слов с помощью суффиксов.** Напи­сание буквосочетаний чк, чн, нч

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов. Возникно­вение трудностей письма при образовании слов с помощью суф­фиксов.

**Блок Обращение. как делаются слова с помощью при­ставки. написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)**

Обращение. Образование родственных слов с помощью при­ставок. Изменение значения слова-названия действия с помо­щью приставки. Написание частицы не со словами, называющи­ми действия (с глаголами).

Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

**Блок Сложные слова**

Образование сложных слов с помощью основ слов.

**Блок Состав слова. написание разделительных ь и ъ. непроизносимый согласный в корне слова**

Образование родственных слов с помощью приставок. Напи­сание разделительного ъ после приставки.

Изменение формы слова. Написание разделительного ь в корне слова и перед окончанием.

**Календарный учебный график (*общий*)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения  (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| Второй год обучения | 01.09.2021 | 31.05.2022 | 34 | 136 | 136 | 4 раза по 1 часу |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нумерация согласно Перечня средств обучения и воспитания\* | Наименование средства обучения | Место в учебном кабинете | |
| ***УМК:***  - рабочие материалы для учителя;  - рабочие материалы для учеников | | Рабочий стол учителя.  Шкаф № 1 | |
| ***Дидактические и наглядные пособия по предметной области «Филология»*** | | | |
| ***Предметы «Русский язык. Родной язык»*** | | | |
| *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* | | | |
| 2.1.1 | Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | Шкаф № 1 | |
| 2.1.2 | Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | Рабочий компьютер учителя. | |
| 2.1.3 | Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита | Шкаф № 1 | |
| 2.1.4 | Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов | БИЦ | |
| 2.1.5 | Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте русского/родного языка | БИЦ | |
| *Игры* | | | |
| 2.1.6 | Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста | Шкаф № 5 | |
| ***Предметы «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»*** | | | |
| 2.1.7 | Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов | Рабочий компьютер учителя. | |
| 2.1.8 | Репродукции картин и художественных фотографий | Рабочий компьютер учителя. | |
| 2.1.9 | Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения | Рабочий компьютер учителя, ресурсы Интернет. | |
| ***Предметная область «Математика и информатика»*** | | | |
| ***Предмет «Математика»*** | | | |
| *Оборудование* | | | |
| 2.1.10 | Комплект чертежного оборудования и приспособлений | Предметная доска | |
| 2.1.11 | Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр | Кабинет № 102  Шкаф 4  полка 2 | |
| 2.1.12 | Геометрические тела демонстрационные | Кабинет математики | |
| *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* | | | |
| 2.1.13 | Справочники по математике для начальных классов | Рабочий компьютер учителя, ресурсы Интернет. | |
| *Игры* | | | |
| 2.1.14 | Комплект настольных развивающих игр по математике (Наборы конструкторов ЛЕГО «Увлекательная математика») | ЦУО | |
| *Окружающий мир* | | | |
| *Демонстрационное оборудование и приборы* | | | |
| 2.1.15 | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы | Кабинет 103. | |
| 2.1.16 | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию | Шкаф-зарядная база для нетбуков Кабинет 104 | |
| *Натуральные объекты* | | | |
| 2.1.17 | Коллекции и гербарии |  | |
| *Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)* | | | |
| 2.1.18 | Оборудование и наборы для экспериментов | Кабинеты биологии, химии | |
| *Модели* | | | |
| 2.1.19 | Модели объемные демонстрационные для начальной школы | Кабинет 103. | |
| 2.1.20 | Модели-аппликации для начальной школы | Кабинет 103. | |
| *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* | | | |
| 2.1.21 | Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы | Кабинет 103. | |
| *Игры* | | | |
| ***Технология*** | | | |
| *Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование,*  *инструменты для технологии)* | | | |
| *Натуральные объекты* | | | |
| 2.1.22 | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры | Кабинет 103. | |
| *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* | | | |
| 2.1.23 | Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы | Рабочий компьютер учителя, ресурсы Интернет. | |
| 2.1.24 | Справочники | Рабочий компьютер учителя, ресурсы Интернет. | |
| **КИМ по предметам** | | | |
| Русский язык: 1,2,3,4 класс | | Рабочий компьютер учителя | |
| Математика: 1,2,3,4 класс | | Рабочий компьютер учителя | |
| Окружающий мир: 1,2,3,4 класс | | Рабочий компьютер учителя | |
| Технология: 1,2,3,4 класс | | Рабочий компьютер учителя | |
| **Электронные и цифровые образовательные ресурсы** | | | |
| ***ЭОР*** | | | |
| ЭОР Программно – методический комплекс по обучению словесному чтению, основам грамоты и состав слов | | | Шкаф 1 полка 3 |
| ЭОР Программно – методический комплекс на развитие творческих способностей для дошкольного и начального образования | | | БИЦ |
| ЭОР Программно – методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин в начальной школе | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Программно – методический комплекс по изучению основ музыкального искусства для дошкольного и начального образования | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 1 класс» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 2 класс» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 2 класс. Человек и общество» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 3 класс. Человек и природа» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 3 класс. Человек и общество» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 4 класс. Человек и природа» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 1 класс» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 2 класс. Числа до 100» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 2 класс. Геометрические фигуры» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 3 класс. Числа до 1000» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 3 класс. Геометрические фигуры» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 4 класс. Числа до 1000000» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 4 класс. Геометрические фигуры» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 1 класс» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 2 класс» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 2 класс. Синтаксис и пунктуация» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 3 класс. Части речи» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 3 класс. Части речи» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 4 класс. Звуки и буквы» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 4класс. Части речи» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 2 класс. Устное народное творчество» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 2 класс. Поэтические страницы» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 3 класс. Творчество народов мира» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 3 класс. Сказки зарубежных писателей» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 4 класс. Книги Древней Руси» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 2 класс. Писатели и поэты» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «ОБЖ 1-4 класс» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Технология 1-4 класс» | | | Рабочий компьютер учителя |
| ***Цифровые ресурсы*** | | | |
| Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы | | | <http://www.nachalka.com> |
| База разработок для учителей начальных классов | | | <http://pedsovet.su> |
| Клуб учителей начальной школы | | | <http://www.4stupeni.ru> |
| Материалы для уроков учителю начальных классов | | | <http://trudovik.ucoz.ua> |
| Бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков | | | <http://www.uroki.net> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Сведения о разработчиках** |  |
| **4.1** | **ФИО, должность** | **Бугрина Любовь Васильевна, учитель начальных классов** |
| **4.2** | **ФИО, должность** | **Власова Ольга Аркадьевна, учитель начальных классов** |
| **4.3** | **ФИО, должность** | **Фофанова Евгения Георгиевна, учитель начальных классов** |
| **5** | **Сведения о программе** |  |
| **5.1** | **Срок реализации** | 1 год |
| **5.2** | **Возраст обучающихся** | 7-8лет |
| **5.3** | **Характеристика программы**  - тип программы  - вид программы  - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса | Дополнительная  Общеобразовательная  Общеразвивающая программа |
| **5.4** | **Цель программы** | создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности. |
| **5.5** | **Образовательные модули** | Стартовый уровень |
| **6** | **Фомы и методы образовательной деятельности** |  |
| **7** | **Формы мониторинга результативности** |  |
| **8** | **Результативность реализации программы** |  |
| **9** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** | **31.08.2021** |