**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинский лицей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена Педагогическим советом МАОУ «Артинский лицей»  Протокол № 1 от 30.08. 2021 года | Утверждена  приказом директора  МАОУ «Артинский лицей»  от 31.08. 2021 года № 78-од |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Умники и умницы»**

(возраст 6,5 - 8 лет)

Направленность: общеразвивающая

Уровень: ознакомительный

Срок освоения: 1 год (33 часа)

Педагоги: Чубарова Любовь Сергеевна

Сыропятова Ольга Владимировна

Фазлыева Маргарита Марсовна,

учителя начальных классов

п. Арти

**1. Пояснительная записка**

Программа ДООП «Умники и Умницы» разработана на основе Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее – ФЗ);

1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);*

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

1. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование"
2. 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) **направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики, русского языка, литературы и окружающего мира и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Программа рассчитана на** учащихся 1-х классов.

**Объем программы. Срок освоения**. Программа рассчитана на 1 год обучения, 33 недели.

**Режим занятий.** Занятия идут по 1 часу в неделю (итого 33 часа в год). Продолжительность занятия 40 минут.

**Организационные формы обучения.** Всем составом. Занятия проводятся 4 раза в неделю для групп обучающихся с разными образовательными потребностями, предметное содержание одинаково для всех групп, различаются способы достижения планируемых результатов, формы контроля, формы работы.

**Формы проведения занятий – очная.**

**Уровень программы:** стартовый, ознакомительный.

***Цель:*** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
* Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
* Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
* Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

**Принципы:**

* доступность, познавательность и наглядность
* учёт возрастных особенностей
* сочетание теоретических и практических форм деятельности
* усиление прикладной направленности обучения
* психологическая комфортности

**Виды деятельности младшего школьника:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

***Личностными результатами***изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметными** результатами во втором классе являются формирование следующих УДД:

***Регулятивные УДД:***

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

***Познавательные УДД:***

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, - сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные УДД:***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

***Предметные результаты***

*- Искать и выбирать*необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*- Моделировать*ситуацию.

*- Использовать*соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

*- Конструировать*последовательность «шагов» (алгоритм).

*- Участвовать*в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

**3. Тематическое планирование**

**Раздел №1 «Всезнайки»**

**(развивающие занятия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | | | **Кол-во часов** |  |  | **Формы промежуточной аттестации /контроля** |
|  |  | | | Всего | Теория | Практика |  |
| **Блок «Тайны природы» (9 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Удивительные млекопитающие. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 2. | Забавные пернатые друзья. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Выставка рисунков |
| 3. | Бабочки и мотыльки. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 4. | Тайны растений. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Олимпиада |
| 5. | В царстве грибов. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 6. | Загадки под водой. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Викторина |
| 7. | Самые известные заповедники России. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Оформление паспорта |
| 8. | Решение олимпиадных заданий. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Олимпиада |
| 9**.** | КВН «Знатоки природы» | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
|  | |  | **Блок «Страна Литературия» (8 часов)** | | | | |
| 10 | Пословица недаром молвится. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Викторина |
| 11 | Литературные герои в ребусах. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Квест |
| 12 | Крылатые слова и выражения. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Творческая работа |
| 13 | Решение олимпиадных заданий. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Олимпиада |
| 14 | Фразеологизмы. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Выставка рисунков |
| 15 | Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 16 | Литературные викторины. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Викторина |
| 17 | Сказка ложь, да в ней намек… | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Игра-спектакль |
|  | |  | **Блок «Загадочная математика» (11 часов)** | | | | |
| 18 | Поучимся разгадывать шарады. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 19 | Волшебница анаграмма. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Квест |
| 20 | Кроссворды - тесты. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Тест |
| 21 | Задачи в стихах. Задачи-шутки. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 22 | Нестандартные задачи. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | КВН |
| 23 | Решение олимпиадных заданий. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 24 | Графические диктанты. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Выставка |
| 25 | Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Олимпиада |
| 26 | Спичечный турнир | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Конкурс |
| 27 | Диаграммы. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 28 | Группировка предметов.  Поиск закономерностей. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Олимпиада |
| **Блок «Тайны русского языка» (5 часов)** | | | | | | | |
| 29 | Загадка, загадка, открой свою тайну. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Конкурс |
| 30 | Текст. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 31 | Тема и основная мысль текста. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Открытый урок |
| 32 | Составление текста на заданную тему. | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Творческая работа |
| 33 | Интеллектуальная игра «Умницы и умники». | | | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Олимпиада |
|  | ***Итого*** | | | ***33*** |  |  |  |

**Раздел №2 «Почемучки»**

**(математическая грамотность)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |  |  | **Формы промежуточной аттестации /контроля** |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| **Блок 1 "Общие понятия" ( 4 часа)** | | | | | |
| 1 | Комплектование группы | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 2-3 | Классификация предметов по различным признакам. Понятия "много", "один", "право", "лево", "раньше", "позже", "потом", "после этого". Задачи - шутки, задачи - загадки. | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 4 | Состав, сложение, вычитание в пределах 5. Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы. Игры, развивающие чувство времени и глазомер. "Лабиринты". | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Олимпиада |
| **Блок 2 "Элементы истории математики". (8 часов)** | | | | | |
| 5 | Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Творческая работа |
| 6 | Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Головоломки с домино. Ребусы. Шарады. | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 7-8 | Головоломки со спичками. Житейские истории, оригинальные задачи. Кроссворды. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 9 | Из истории цифр. "Таинственные знаки" математика Игра "Математика почти без вычислений". | 1 | 0, 5 | 0, 5 |  |
| 10 | Первые учебники "Кожаный свиток египетской математики". | 1 | 0, 5 | 0, 5 | Конкурс |
| 11-12 | История вычислительной техники. Первый компьютер. | 2 | 1 | 1 |  |
| **Раздел 3 " Числа и операции над ними" (6 часа)** | | | | | |
| 13-14 | Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах | 2 | 1 | 1 | Открытый урок |
| 15-16 | Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности. "Великолепная семерка". | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 17-18 | Счет десятками и единицами. Числа простые и составные. Числа из счетных палочек. | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| **Раздел 4 " Занимательность". (7 часа)** | | | | | |
| 19-20 | Математические игры: "Затейные задачи". Затруднительные положения". "Уменье везде найдет примененье". Примеры с "зашифрованным словом". "Магические квадраты". Примеры с "дырками". Ребусы. Задачи повышенной сложности. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 21-22 | Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик". Волшебное число 0. кто придумал 0? Задачи на сообразительность. | 2 | 1 | 1 | КВН |
| 23-24 | Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик". Волшебное число 0. кто придумал 0? Задачи на сообразительность. | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 25 | Ребусы, кроссворды. | 1 | 0,5 | 0,5 | Олимпиада |
| **Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины". (8 часов)** | | | | | |
| 26-27 | Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой. Цвета радуги. Их очередность. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 28-29 | Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины. | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| 30-31 | Ломаная линия. Длина ломаной. Игра "Запутанные маршруты". Решение зада на развитие пространственных представлений. Настольные игры - соревнования. | 2 | 1 | 1 | Квест |
| 32-33 | Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". "Разрезные фигуры", сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. "Удивительный квадрат". "Разные фигуры из одних и тех же частей". Загадки о геометрических фигурах. Из истории "О названиях геометрических фигур". | 2 | 1 | 1 | Олимпиада |
|  | ***Итого*** | ***33*** |  |  |  |

**Раздел №3 «Эрудит»**

**(читательская грамотность)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |  |  | **Формы промежуточной аттестации /контроля** |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| **Раздел «Книги о природе» (10 часов)** | | | | | |
| 1 | В. Берестов «Мастер птица» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 2 | С.Маршак «Усатый полосатый», | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка |
| 3 | Словацкая сказка «У солнышка в гостях». | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 4 | Народные и литературные загадки в стихах и прозе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Олимпиада |
| 5 | Е.Чарушин «Волчишко» | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс |
| 6 | С. Маршак «Детки в клетке» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 7 | Ю.Тувим «Птичье радио». Н. Сладков «Лесные шорохи».  М. Пришвин «Ёж». | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка |
| 8 | Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 9 | Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс |
| 10 | В.Бианки «Хвосты». | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| **Раздел «Сказки для детей» (8 часов)** | | | | | |
| 11 | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 12 | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка |
| 13 | Ш.Перро «Красная шапочка» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 14 | Ш. Перро «Мальчик с пальчик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Олимпиада |
| 15 | К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце» | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс |
| 16 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 17 | В.Катаев « Цветик – семицветик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка |
| 18 | А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Олимпиада |
| **Раздел «О детях и для детей» (15 часов)** | | | | | |
| 19 | А. Барто «Мы с Тамарой» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 20 | С.Сахарнов « Самый лучший параход». Р.Сеф. «Необычный пешеход» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка |
| 21 | С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 22 | Стихи и загадки Е. Серова | 1 | 0,5 | 0,5 | Олимпиада |
| 23 | Игра «Вася – гусёночек» | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс |
| 24 | Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 25 | А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка |
| 26 | Абдулла Алиш «Болтливая утка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Олимпиада |
| 27 | И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс |
| 28 | А.Митяев «Богатыри» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 29 | В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья» | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест |
| 30 | Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 31 | Б.Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка |
| 32 | Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 33 | С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело» | 1 | 0,5 | 0,5 | КВН |
|  | ***Итого*** | ***33*** |  |  |  |

**Модуль №4 «Олимпийский резерв»**

**(подготовка к олимпиаде по окружающему миру)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |  |  | **Формы промежуточной аттестации /контроля** |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| **Удивительный мир растений (10ч)** | | | | | |
| 1-2 | Деревья и кустарники | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 3-4 | Травянистые растения | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 5-6 | Загадки хвойных растений | 2 | 1 | 1 | Квест |
| 7 | Живые витамины | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка работ |
| 8 | Цветник на окне | 1 | 0,5 | 0,5 | Олимпиада |
| 9-10 | Творческий проект «Давайте познакомимся» | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| **Загадочная вода (8ч)** | | | | | |
| 11 | Вода – чудо природы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12 | Сколько воды на Земле. | 1 | 0,5 | 0,5 | Олимпиада |
| 13 | Как падает дождевая капля? | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка работ |
| 14 | Что такое снег. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | Туман и изморозь | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс |
| 16 | Роса и град. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 17-18 | Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды" | 2 | 1 | 1 | Квест |
| **Секреты животного мира (10ч)** | | | | | |
| 19 | Птицы нашего села. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20-22 | Птицы зимой | 3 | 1 | 2 | Олимпиада |
| 23 | Зачем птицам клюв | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс |
| 24 | Рыбы – дети воды | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 25 | Аквариум и его обитатели | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест |
| 26 | Звери - млекопитающие | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 27-28 | Жизнь насекомых | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| **Тайны неба (5 ч)** | | | | | |
| 29 | Загадочные планеты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 30 | Почему Солнце светит и греет. | 1 | 0,5 | 0,5 | Олимпиада |
| 31 | Секреты Луны. | 1 | 0,5 | 0,5 | КВН |
| 32 | Почему луна выглядит по – разному? | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка работ |
| 33 | Творческий проект «Будем беречь нашу планету» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | ***Итого*** | ***33*** |  |  |  |

**4. Содержание программы**

**Раздел «Всезнайки»**

**(развивающие занятия)**

**Блок «Тайны природы» (9 ч.)**

Содержание данного раздела помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят: о солнце, воздухе и воде, о профессиях, о правильном питании, о лекарственных растениях. Дети получают новые, интересные сведения о прошлом, настоящем и будущем нашей Родины; учатся ориентироваться на местности; познают основы экологии.

**Блок «Литературные странички» (8 ч.)**

Содержание раздела направлено на формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Ученики знакомятся с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ с использованием произведений авторов: В. Катаев, В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Э. Успенский, Б. Заходер, произведений устного народного творчества.

**Блок «Загадочная математика» (11 ч.)**

Содержание раздела «Увлекательный мир математики» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Предусмотрено включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Это такие темы как: конструирование геометрических фигур; цифровые судоку; занимательные и логические задачи; магический квадрат; диаграммы; таблицы.

**Блок «Тайны русского языка» (5 ч.)**

Обучающиеся упражняются в решении зашифрованных фраз, буквенных ребусов. Работают с различными словарями. Происходит знакомство с крылатыми выражениями. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов. В процессе изучения данного раздела программы закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Выполняют творческие задания, различные занимательные задания. Учатся сочинять и создавать тексты разных типов.

**Раздел «Почемучки»**

**(математическая грамотность)**

**Блок "Общие понятия" (4 часа)** направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших учебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

**Блок "Элементы истории математики" (8 часов)** расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

**Блок "Числа и операции над ними" (6 часов)** составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

**Блок "Занимательность" (7 часов)** состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел.

**Блок " Геометрические фигуры и величины". (8 часов)** направлен на изучение величин и для развития пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей: метрическая система мер; временная метрическая система: "мирна", "кило", "гекто", "дека", "деци", "санти", "милли", календарь.

**Раздел «Эрудит»**

**(читательская грамотность)**

**Блок « Книги о природе» (10 ч.)**

Содержание раздела направлено на развитие умения слушать чтение литературного произведения, анализировать произведения. У учащихся формируется нравственная позиции младшего школьника.

**Блок «Сказки для детей» (8 ч.)**

Знакомство с особенностями сказок и произведений: К.Чуковского, Ш. Перро, В. Катаева, русских народных сказок.

**Блок «О детях и для детей» (15 ч)**

Содержание программы направлено на развитие умений: делить текст произведения на смысловые части, выразительно читать с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания героям произведения.

**Раздел «Олимпийский резерв»**

**Раздел «Чудеса окружающего мира» (33 часа)**

**Блок «Удивительный мир растений». (10 ч)**

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

**Блок *«*Секреты животного мира»(10 ч)**

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

**Блок «Загадочная вода» (8 ч)**

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

**Блок «Тайны неба» (5 ч )**

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

**II.Комплекс организационно – педагогических условий.**

**1.Календарно-учебный график.**

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется на 1 год и для каждой группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения  (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год обучения | 01 сентября 2021г. | 31 мая  2022 г. | 33 | 132 | 132,  4 часа в неделю | 4 раза в нед. по 1 часу |

**2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

***1. Материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе).***

Учебный кабинет начальных классов; интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

***2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).***

***Методические материалы:***

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред.Н.Ф. Виноградовой.-М.: Вентана-Граф, 2011)

ФГОС начального общего образования приказ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован МинЮст No17785 от 22.12.2009

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение,2010

Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Раздаточный материал:** В.А.Кустарева, М.Е. Львова, В.И. Романина. Раздаточный материал по русскому языку для 1-ого класса. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников: Овощи, фрукты, ягоды. Деревья, грибы, цветы. Профессии. Человечки, схемы, знаки. Птицы.

**Наглядный материал:** Портреты детских писателей XX века. (общий альбом). Портреты детских писателей на картонной основе. Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Таблицы по внеклассному чтению. Картины по развитию речи. Фотоиллюстрации. Портреты детских зарубежных писателей. Набор муляжей грибов. Набор муляжей овощей. Набор муляжей фруктов. Азбука подвижная. Гербарий. Известняк. Хлопок. Лен. Раздаточный материал коллекции строительных материалов. Коллекция «Полезные ископаемые». Гербарий культурных растений. Макет «Холм»

**Демонстрационный материал (окр. мир):** Животные Севера. Игрушки. Посуда. Космос. Деревья. Арктика. Рептилии. Зимующие и кочующие птицы.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы. CD диски** CD к учебнику русского языка. 1 класс. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. CD к учебнику «Азбука». 1 класс. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. СД к учебнику «Технология» 1 класс Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. СД к учебнику «Окружающий мир» 1 класс. А.А.плешаков, М.Ю.Новицкая. «Математика» 1 класс Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова

**Таблицы и плакаты по предметам:**  Согласные звуки русского языка. Разделительный твердый знак. Главные и второстепенные члены предложения. Лента букв

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100. Демонстрационный материал:Часы. Чертёжные приборы: транспортир, треугольник, метровая линейка. Набор магнитных цифр. Касса букв

Картинный словарь. Наборы сюжетных картинок по развитию речи для учащихся 1-4 классов. Сказочные герои. Портреты поэтов и писателей по программе начальной школы. Календарь наблюдений. Лупы. Коллекция строительных материалов. Коллекция образцов бумаги и картона. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные растения )

**Для учителя:**

1. Г.Н.Сычева Окружающий мир в таблицах/ Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Авт.-сост. Л.И.Рудченко. Окружающий мир. 1-4 классы: нестандартные уроки/ Волгоград: Учитель, 2008
3. Пупышева О.Н. Задания для школьных олимпиад. 1-4 классы/ М.: ВАКО, 2015
4. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа/ М.: ВАКО, 2015
5. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001.
6. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
7. Внеклассное чтение. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008.
8. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
9. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель»2007.
10. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.

**Для обучающихся:**

1. Растения России: Начальная школа/ Сост. Н.Ю.Васильева. – М.: ВАКО, 2011
2. Птицы России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2012
3. Планеты. Звезды. Созвездия. Начальная школа/ Сост. Н.Ю Киселёва. - М.: ВАКО, 2015
4. Страны и континенты: Начальная школа / Сост. И.Ф.Яценко. - М.: ВАКО, 2015
5. Животные России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2015
6. Животные России/ И.В. Травина. – М.: РОСМЭН, 20014 – (Детская энциклопедия РОСМЭН)
7. От земли до неба. Атлас – определитель: кн. Для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015
8. Окружающий мир. 1-4 классы: справочник для ученика начальной школы / Е.Ю Сухаревская. – Ростов н/Д: Легион, 2010

***Интернет-ресурсы:***

газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru

единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-cjllection.edu.ru

презентация уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info

образовательный портал «Учёба»: http://uroki.ru.

**Формы аттестации:** творческая работа, конкурсы, выставки, открытый урок, олимпиада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Сведения о разработчиках** |  |
| **4.1** | **ФИО, должность** | **Чубарова Любовь Сергеевна, учитель начальных классов** |
| **4.2** | **ФИО, должность** | **Сыропятова Ольга Владимировна, учитель начальных классов** |
| **4.3** | **ФИО, должность** | **Фазлыева Маргарита Марсовна, учитель начальных классов** |
| **5** | **Сведения о программе** |  |
| **5.1** | **Срок реализации** | 1 год |
| **5.2** | **Возраст обучающихся** | 6,5-8лет |
| **5.3** | **Характеристика программы**  - тип программы  - вид программы  - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса | Дополнительная  Общеобразовательная  Общеразвивающая программа |
| **5.4** | **Цель программы** | создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности. |
| **5.5** | **Образовательные модули** | Стартовый уровень |
| **6** | **Фомы и методы образовательной деятельности** |  |
| **7** | **Формы мониторинга результативности** |  |
| **8** | **Результативность реализации программы** |  |
| **9** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** | **31.08.2021** |