**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинский лицей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена Педагогическим советом МАОУ «Артинский лицей» Протокол № 1 от 30.08. 2021 года | Утвержденаприказом директора МАОУ «Артинский лицей» от 31.08. 2021 года № 78-од  |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Умники и Умницы»

(возраст: 10-11лет)

Направленность: общеинтеллектуальная

**Уровень: стартовый**

Срок освоения: 1 год (136 часов)

Кашина Галина Георгиевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Мешавкина Евгения Викторовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Боева Наталья Николаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

п.г.т. Арти, 2021 г.

**1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Умники и Умницы» разработана на основе Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);*

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

1. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование"
2. 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

 Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики, русского языка, литературы и окружающего мира и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

 Программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» является частью работы одновременно с одаренными и мотивированными детьми и детьми с низкой учебной мотивацией.

 Программы ориентированы на интеграцию и дополнение содержания предметных программ, ее реализация дает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Программа внеурочной деятельности по курсу «Умники и Умницы» включает шесть модулей: Раздел «Всезнайки» (общеразвивающие занятия), Раздел «Эрудит» (читательская компетенция), Раздел «Почемучки» (математическая компетенция), Раздел «Олимпийский резерв.

***Цель:*** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
* Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
* Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
* Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества

**Принципы:**

* доступность, познавательность и наглядность
* учёт возрастных особенностей
* сочетание теоретических и практических форм деятельности
* усиление прикладной направленности обучения
* -психологическая комфортность

**Виды деятельности младшего школьника:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Формы обучения – очная.

Уровень программы -стартовый (ознакомительный).

Организационные формы обучения (всем составом).

*Режим занятий* – 4 раза в неделю по 1 часу (итого 136 часов в год). Продолжительность занятия 40 минут.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

***Личностными результатами***изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметными** результатами в четвертом классе являются формирование следующих УДД:

***Регулятивные УДД:***

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

***Познавательные УДД:***

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, - сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные УДД:***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

***Предметные результаты***

*- Искать и выбирать*необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*- Моделировать*ситуацию.

*- Использовать*соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

*- Конструировать*последовательность «шагов» (алгоритм).

*- Участвовать*в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

**3. Учебный план**

**Раздел «Всезнайки»**

**(общеразвивающие занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **а,** **темы** | **Количество часов** | **Формы** **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика (интерактивные занятия)** |
|  | Повторение. Фонетика и словообразование | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение карточек на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с таблицей разрядов |
|  | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Словарный диктант |
|  |  Сравнение многозначных чисел. Решение примеров | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
|  | Признаки имени существительного | 1 | 0,5 | 0,5 | Заполнение кластера |
|  | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
|  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
|  | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение карточек на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле v = S: t | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |
|  |  Буквы О-Ё после шипящих и Ц. Правописание слов с мягким знаком на конце слов после шипящих | 1 | 0,5 | 0,5 | Выборочный диктант |
|  | Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле S = v · t | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
|  | Разбор по членам предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение синтаксического разбора |
|  | Переместительное свойство сложения и умножения | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение карточек на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Синтаксический разбор предложения | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение синтаксического разбора |
|  | Сочетательные свойства сложения и умножения | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа на карточке |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
|  | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
|  | Правописание приставок в глаголах | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение карточек на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление схемы к задаче, решение задач |
|  | Лицо и число глаголов | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | 0,5 | 0,5 | Действие по алгоритму |
|  | Спряжение глаголов | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение упражнений |
|  | Умножение многозначного числа на трехзначное | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение карточек на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение упражнений |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
|  | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 0,5 | 0,5 | Словарный диктант |
|  | Деление суммы на число. Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение карточек на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Правописание глаголов | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление алгоритма |
|  | Деление на двузначное число | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
|  | Наречие | 1 | 1 |  | Заполнение таблицы |
|  |  Вычисления с многозначными числами | 1 | 0,5 | 0,5 | Действие по алгоритму |
|  | Знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |

**Раздел «Почемучки»**

**(математическая грамотность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **а,** **темы** | **Количество часов** | **Формы** **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика (интерактивные занятия)** |
| ***Царство математики ( 7 часов)*** |
|  | *О математике с улыбкой.* Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
|  | Решение интересных задач. Веселая викторина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
|  | *Из истории чисел.* Арабская нумерация чисел и действия с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
|  | *Из истории чисел.* Римская нумерация чисел и действия с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
|  | *Математические игры.*Игра «Не собьюсь». Игра *«****Попробуй сосчитать!»***Игра «***Задумайте число»*** | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
|  | Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел  | 1 |  | 1 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
|  | Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
| Мир задач ( 4 часа) |
| **8** | Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
| **9** | Задачи-шутки, задачи-загадки. Задачи на определение возраста. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| **10** | Задачи, решаемые с конца.  Задуманное числоКрестьянин и царь. Сколько было яиц? | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
| **11** | Задачи на взвешивания.Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение головоломок на время |
| ***Логические задачи. (10 часов)*** |
| 12 | *Истинностные задачи.* Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
| 13 | *Несерьезные задачи.* Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
| 14 | *Логика и рассуждения.*Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 15 | *Задачи с подвохом*.Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
| 16 | *Задачи на разрезания и складывание фигур.* Игра «Попробуй и» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
| 17-18 | *Задачи на разрезания и складывание фигур.* Головоломка "Танграм" | 2 | 1 | 1 | Решение головоломок на время |
| 19 | *Задачи на разрезания и складывание фигур.* Составление фигур из частей Колумбова яйца | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 20-21 | Математические ребусы | 2 |  | 1 | Выполнение вычислений |
|  | Упражнения на быстрый счет. (4 часа) |  |  |  |  |
| 22 | Вычисли наиболее удобным способом.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
| 23 | Умножение на 9 и на 11.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
| 24 | Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 25 | Использование изменения порядка счета. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Переливания.(2 часа ) |
| 26 | Задачи на переливание | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
| 27 | Задачи на переливание | 1 |  | 1 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
| 28 | Выпуск математической газеты | 1 |  | 1 | Творческое задание |
| Математические олимпиады. (5 часов) |
| 29 | Подготовка и участие в математических олимпиадах  | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
| 30 | Подготовка и участие в математических олимпиадах | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
| 31 | Подготовка и участие в математических олимпиадах | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
| 32 | Конкурс «Лучший математик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-соревнование |
| 33 | Конкурс «Знатоки математики» | 1 |  | 1 | Выполнение заданий на платформе Учи.ру |
| 34 | **Итоговое занятие** | 1 |  | 1 |  |

**Раздел «Эрудит»**

# (читательская грамотность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **а,** **темы** | **Количество часов** | **Формы** **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика (интерактивные занятия)** |
| **Введение ( 2 часа)** |
|  | Вводное занятие. Экскурсия в библиотеку. | 1 |  | 1 | Экскурсия |
|  | Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа со словарями |
|  **I (20 часов).** |
|  | Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной) | 1 | 0,5 | 0,5 | Пересказ отрывка из прочитанного произведения. |
|  | Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. | 1 | 0,5 | 0,5 | Деление произведения на смысловые части. Озаглавливание частей. |
|  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков | 1 | 0,5 | 0,5 | Заполнение таблицы |
|  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери | 1 | 0,5 | 0,5 | Определение главной мысли текста |
|  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Жаркий час" М. Пришвин | 1 | 0,5 | 0,5 | Определение главной мысли текста |
|  | Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин. | 1 | 0,5 | 0,5 | Заполнение сравнительной таблицы |
|  | Типы текстов: текст описание. «Cказка о жабе и розе» В. Гаршин  | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление викторины |
|  | Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное чтение и работа с текстом. |
|  | Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Словесное рисование |
|  | Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин. | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс на лучшего чтеца. Темп чтения, передача настроения голосом. |
|  | Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей) | 1 | 0,5 | 0,5 | План текста |
|  | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ качеств характераглавного героя |
|  | Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Деление произведения на смысловые части. Озаглавливание частей. |
|  | Работа со сплошным текстом. «Детвора» А. П. Чехов. | 1 |  | 1 | Пересказ отрывка из прочитанного произведения. |
|  | Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн | 1 | 0,5 | 0,5 | Описание героев, характеристика поступков |
|  | Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева. | 1 | 0,5 | 0,5 | Деление произведения на смысловые части. Озаглавливание частей. |
|  | Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит». | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное чтение и работа с текстом. |
|  | Работа с несплошным текстом. Игра «День рождения». | 1 |  | 1 |  |
|  | Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк». | 1 |  | 1 |  |
|  **II (13 часов)** |
|  | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ качеств характераглавного героя |
|  | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 | 0,5 | 0,5 | Даем характеристику по плану |
|  | Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |  | 1 | Самостоятельное чтение и работа с текстом. |
|  | Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пересказ отрывка из прочитанного произведения. |
|  | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс на лучшего чтеца. Темп чтения, передача настроения голосом. |
|  | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное чтение и работа с текстом. |
|  | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом |
|  | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление вопросного плана текста |
|  | «Тунгусский « Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом |
|  |  «Тунгусский Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 |  | 1 | Пересказ отрывка из прочитанного произведения. |
|  |  «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное чтение и работа с текстом. |
|  |  «Киберспорт». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 |  | 1 |  |
|  | Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность». | 1 |  | 1 | Квест |

**Раздел «Олимпийский резерв»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **а,** **темы** | **Количество часов** | **Формы** **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика (интерактивные занятия)** |
|  | Таинственная математика. Из глубины веков. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
|  | Занимательные задачи и шутки. | 1 |  | 1 | Составление схем, диаграмм |
|  | Китайские головоломки (танграмы) | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с алгоритмами |
|  | Китайские головоломки (танграмы) | 1 |  | 1 | Выполнение вычислений |
|  | Час занимательной математики. | 1 |  | 1 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Придумывание по аналогии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
|  | Любопытные свойства чисел. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
|  | Спички и палочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Спички и палочки. | 1 |  | 1 | Решение ребусов и загадок |
|  | Задачи - шутки, задачи – загадки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ребусов и загадок |
|  | В мире ребусов и шарад. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение ребусов и загадок |
|  | Задачи на нахождение периметра и площади; прямоугольника и квадрата. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с алгоритмами |
|  | Задачи на нахождение периметра и площади; прямоугольника и квадрата. | 1 |  | 1 | Выполнение вычислений |
|  | “От буквы к букве”. Математические кроссворды. | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление схем, диаграмм |
|  | Оформление математической газеты. | 1 |  | 1 | Оформление газеты |
|  | Задачи с лишними или недостающими данными. | 1 | 0,5 | 0,5 | Схематическое изображение задач |
|  | Математическая головоломка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Геометрические задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с алгоритмами |
|  | Сложение и вычитание со звёздочками. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
|  | Сложение и вычитание со звёздочками. | 1 |  | 1 | Работа с алгоритмами |
|  | “Считай, смекай, отгадывай” | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений  |
|  | Угадывание чисел. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
|  | С помощью линейки, циркуля и ножниц. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческое задание |
|  | Любопытные свойства чисел. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение вычислений |
|  | Числа - великаны. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с таблицей разрядов |
|  | Числа - великаны. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с таблицей разрядов |
|  | Круговые схемы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление схем, диаграмм |
|  | Окружность. Диаметр. Радиус. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Геометрические фигуры и развёртки. | 1 |  | 1 | Работа с алгоритмами |
|  | Час занимательной математики. | 1 | 0,5 | 0,5 | Схематическое изображение задач |
|  | Решение текстовых задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с алгоритмами |
|  | Задачи с многовариантными решениями | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление схем, диаграмм |
|  | Нестандартные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий на платформе Яндекс. Учебник |
|  | Задачи - шутки, задачи – загадки. | 1 |  | 1 | Выполнение вычислений |

**4. Содержание программы**

**Раздел «Всезнайки» (развивающие занятия)**

**1.Скорая помощь по русскому языку (17часов)**

 Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

**2.Скорая помощь по математике (17часов)**

 Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Сравнение многозначных чисел. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора). Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Названия и формулировки переместительного, сочетательного, распределительного свойств сложения и умножения. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

**Раздел «Почемучки» (математическая грамотность)**

1. Царство математики (7 часов)

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых, Решение интересных задач. Веселая викторина. Из истории чисел. Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними, Математические игры. Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число» Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

1. Мир задач (4 часа)

Задачи-шутки, задачи-загадки. Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста. Задачи, решаемые с конца. Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц? Задачи на взвешивания. Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

1. **Логические задачи. (10 часов)**

Истинностные задачи. Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы. Несерьезные задачи. Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание. Логика и рассуждения. Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы. Задачи с подвохом. Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей. Задачи на разрезания и складывание фигур. Математические ребусы.

1. **Упражнения на быстрый счет. (4 часа)**

Вычисли наиболее удобным способом. Умножение на 9 и на 11. Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Использование изменения порядка счета.

1. **Переливания. (2 часа)**
2. **Выпуск математических газет (1 час)**
3. Математическая олимпиада. (5 часов)

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку» и др. Конкурс «Лучший математик». Знатоки математики.

1. **Итоговое занятие**

# Раздел «Эрудит» (читательская грамотность)

**Введение. (2 часа).**

Вводное занятие. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

 **I. Работа с текстом. (20 часов).**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, "Жаркий час" М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Cказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов., «Неслышимка» по В. Бианки. Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц», А. Куприн «Стёклышко», Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождение», игра «Билет в цирк».

 **II. Работа с эталонными заданиями. (13 часов)**

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

**Раздел «Олимпийский резерв»**

Происхождение и развитие письменной нумерации. Цифры разных народов. Задачи логического характера. Развитие логического мышления. Раскрытие “магии” чисел. Построение танграма. Построение животных из танграма (заяц, лиса, кот) Построение из танграма предметов мебели. Заполнение математических квадратов, треугольников, кругов. Решение задач и составление обратных задач. Решение математических выражений. Задачи с перекладывание палочек. Задачи с перекладывание палочек. “Звериное число”, “Делёж”, “Сколько кошек” Разгадывание математических ребусов и шарад. Решение задач на нахождение периметра и площади; прямоугольника и квадрата. Решение задач на нахождение периметра и площади; прямоугольника и квадрата. Составление и решение математических кроссвордов. Подбор материала. (кроссворды, ребусы, загадки) Решение задач данного вида. Решение затруднительных задач, ребусов, задачи с перекладыванием палочек. Построение геометрических фигур, нахождение площади фигуры разными способами. Решение выражений. Решение выражений. Развитие логического мышления. Раскрытие “магии” чисел. Как найти задуманное число? Как отгадать два числа.? Как найти цифру? Построение шестиугольника, из прямоугольника- треугольник. Умножение на пальцах. Умножение на 11.Знакомство с числами - великанами. Действия с многозначными числами. Знакомство с числами - великанами. Действия с многозначными числами. Решение задач с помощью круговых схем. Умения пользоваться циркулем. Конструирование. Задачи логического характера. Решение задач разного вида. Рассмотрение нескольких способов решения задачи. Решение задач из международного конкурса “Кенгуру” Развитие логического мышления.

**5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Условия реализации программы**

**5.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется на 1 год и для каждой группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения (уровень)  | Дата начала занятий  | Дата окончания занятий  | Количество учебных недель  | Количество учебных дней | Количество учебных часов  | Режим занятий  |
| 1 год обучения | 01 сентября 2021г. | 31 мая 2022 г. | 34 | 136 | 136 ч., 4 часа в неделю | 4 раза в нед. по 1 часу |

***5.2. Материально-техническое обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нумерация согласно Перечня средств обучения и воспитания\* | Наименование средства обучения | Место в учебном кабинете |
| ***УМК:*** - рабочие материалы для учителя; - рабочие материалы для учеников | Рабочий стол учителя.Шкаф № 1  |
| ***Дидактические и наглядные пособия по предметной области «Филология»*** |
| ***Предметы «Русский язык. Родной язык»*** |
| *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* |
| 2.1.1 | Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | Шкаф № 1 |
| 2.1.2 | Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов |  Рабочий компьютер учителя. |
| 2.1.3 | Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита | Шкаф № 1 |
| 2.1.4 | Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов | БИЦ  |
| 2.1.5 | Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте русского/родного языка | БИЦ |
| *Игры* |
| 2.1.6 | Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста | Шкаф № 5 |
| ***Предметы «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»*** |
| 2.1.7 | Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов | Рабочий компьютер учителя. |
| 2.1.8 | Репродукции картин и художественных фотографий | Рабочий компьютер учителя.  |
| 2.1.9 | Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения | Рабочий компьютер учителя, ресурсы Интернет.  |
| ***Предметная область «Математика и информатика»*** |
| ***Предмет «Математика»*** |
| *Оборудование* |
| 2.1.10 | Комплект чертежного оборудования и приспособлений | Предметная доска |
| 2.1.11 | Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр | Кабинет № 102Шкаф 4полка 2  |
| 2.1.12 | Геометрические тела демонстрационные | Кабинет математики |
| *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* |
| 2.1.13 | Справочники по математике для начальных классов | Рабочий компьютер учителя, ресурсы Интернет.  |
| *Игры* |
| 2.1.14 | Комплект настольных развивающих игр по математике (Наборы конструкторов ЛЕГО «Увлекательная математика») | ЦУО |
| *Окружающий мир* |
| *Демонстрационное оборудование и приборы* |
| 2.1.15 | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы | Кабинет 103.  |
| 2.1.16 | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию | Шкаф-зарядная база для нетбуков Кабинет 104 |
| *Натуральные объекты* |
| 2.1.17 | Коллекции и гербарии |  |
| *Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)* |
| 2.1.18 | Оборудование и наборы для экспериментов | Кабинеты биологии, химии |
| *Модели* |
| 2.1.19 | Модели объемные демонстрационные для начальной школы | Кабинет 104. |
| 2.1.20 | Модели-аппликации для начальной школы | Кабинет 104. |
| *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* |
| 2.1.21 | Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы | Кабинет 104. |
| *Игры* |
| ***Технология*** |
| *Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование,* *инструменты для технологии)* |
| *Натуральные объекты* |
| 2.1.22 | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры | Кабинет 103.  |
| *Демонстрационные учебно-наглядные пособия* |
| 2.1.23 | Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы  | Рабочий компьютер учителя, ресурсы Интернет.  |
| 2.1.24 | Справочники | Рабочий компьютер учителя, ресурсы Интернет.  |
| **КИМ по предметам** |
| Русский язык: 1,2,3,4 класс | Рабочий компьютер учителя |
| Математика: 1,2,3,4 класс | Рабочий компьютер учителя |
| Окружающий мир: 1,2,3,4 класс | Рабочий компьютер учителя |
| Технология: 1,2,3,4 класс  | Рабочий компьютер учителя |
| **Электронные и цифровые образовательные ресурсы** |
| ***ЭОР*** |
| ЭОР Программно – методический комплекс по обучению словесному чтению, основам грамоты и состав слов | Шкаф 1 полка 3 |
| ЭОР Программно – методический комплекс на развитие творческих способностей для дошкольного и начального образования | БИЦ |
| ЭОР Программно – методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин в начальной школе | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Программно – методический комплекс по изучению основ музыкального искусства для дошкольного и начального образования | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 4 класс» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 4 класс» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 2 класс. Человек и общество» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 3 класс. Человек и природа» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 3 класс. Человек и общество» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 4 класс. Человек и природа» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Окружающий мир. 4 класс. История России» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 4 класс» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 4 класс. Числа до 100» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 4 класс. Геометрические фигуры» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 3 класс. Числа до 1000» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 3 класс. Геометрические фигуры» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 4 класс. Числа до 1000000» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Математика. 4 класс. Геометрические фигуры» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 3 класс» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 3 класс» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 4 класс. Синтаксис и пунктуация» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 3 класс. Части речи» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 3 класс. Части речи» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 4 класс. Звуки и буквы» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Русский язык. 4класс. Части речи» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 3 класс. Устное народное творчество» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 4 класс. Поэтические страницы» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 3 класс. Творчество народов мира» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 3 класс. Сказки зарубежных писателей» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 4 класс. Книги Древней Руси» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Литературное чтение. 4 класс. Писатели и поэты» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «ОБЖ 1-4 класс» | Рабочий компьютер учителя |
| ЭОР Мультимедийное пособие «Технология 1-4 класс» | Рабочий компьютер учителя |
| ***Цифровые ресурсы*** |
| Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы  | <http://www.nachalka.com> |
| База разработок для учителей начальных классов  | <http://pedsovet.su> |
| Клуб учителей начальной школы | <http://www.4stupeni.ru> |
| Материалы для уроков учителю начальных классов | <http://trudovik.ucoz.ua> |
| Бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков | <http://www.uroki.net> |

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Образовательная организация** | МАОУ «Артинский лицей» |
| **2** | **Полное название программы** | Умники и Умницы |
| **3** | **Направленность программы** | общеинтеллектуальная |
| **4** | **Сведения о разработчиках** |  |
| **4.1** | ФИО, должность | Кашина Галина Георгиевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория  |
| **4.2** | ФИО, должность | Мешавкина Евгения Викторовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория  |
| **4.3** | ФИО, должность | Боева Наталья Николаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория |
| **5** | **Сведения о программе** |  |
| **5.1** | Срок реализации | 1 год |
| **5.2** | Возраст обучающихся | 10-11 лет |
| **5.3** | Характеристика программы- тип программы- вид программы - принцип проектирования программы- форма организации содержания и учебного процесса | Дополнительная общеобразовательная программаОбщеразвивающаяРазноуровневаяВ программа реализуются следующие направления |
| **5.4** | Цель программы | создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности. |
| **5.5** | Образовательные модули | В рамках программы отдельные модели не реализуются |
| **6** | **Формы и методы образовательной деятельности** | В программе реализуются следующие направления: «Всезнайки», «Почемучки», «Эрудит», «Олимпийский резерв» |
| **7** | **Формы аттестации**  | Подведение итогов участия детей в конкурса, олимпиадах, выставках 1 раз в конце четверти |
| **8** | **Результативность реализации программы** | Положительная динамика участия детей в конкурса, олимпиадах, выставках |
| **9** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** |  |