**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинский лицей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена Педагогическим советом МАОУ «Артинский лицей» Протокол№ 1 от 30.08. 2021 года | Утвержденаприказом директора МАОУ «Артинский лицей» от 31.08. 2021 года № 78-од  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

 **«Историческое краеведение»**

(возраст 11-14лет)

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: ознакомительный

Срок освоения: 1 год (34 часа)

Нечаева Лариса Геннадьевна, учитель истории и обществознания,

 высшая квалификационная категория

п. Арти

**Пояснительная записка**

 Программа "Историческое краеведение" призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия , это и известные люди, гордость и слава уральского региона. Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, географии.

Нормативно-правовыми основаниями для проектирования ДООП "Историческое краеведение" являются:

1. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

 **Актуальность программы "Историческое краеведение**" заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру. Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что она может способствовать ранней профориентации обучающихся, которые на практических занятиях смогут "примерить" на себя профессии хранителя музейных фондов, экскурсовода, архивиста, историка. Современная действительность выдвигает перед образованием задачу **возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.**Справиться с решением этой проблемы помогает краеведение и школьные музеи, которым издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к ним людей разных поколений. Краеведение и школьные музеи получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Российский академик Д.С. Лихачев, верно, отметил, что только “любовь    к родному краю, знание    его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

**Отличительные особенности программы**

 Большую часть времени обучающиеся работают с музейным материалом, занимаются сбором краеведческого материала, что способствует вовлечению детей в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, и создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности. Программа обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в культурной жизни лицея, посёлка Арти.

При разработке программы "Историческое краеведение" был обобщён и переработан опыт педагогов дополнительного образования Бохан О.С. (г. Рогов Новгородская область), Гренц Е.Н. (г.Карасук Новосибирская область) и др. Отличительная особенность данной программы заключается в содержательном наполнении программы, в использовании при обучении музейных экспонатов и архивных материалов музея лицея, упор на историю Урала в целом и историю Артинского района, МАОУ "Артинский лицей" в частности. Новизна программы носит корпоративный характер для лицея, так как с открытия школьного музея в 1996 году программа "Историческое краеведение" будет реализована впервые в 2021/2022 учебном году. Кроме того, занятия по краеведению дают возможность комплексно воздействовать на личность ребёнка как в процессе усвоения новых знаний, так и в процессе организации полезного досуга для развития личности.

 **Программа адресована** детям с 11 до 15 лет. Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто увлекается историей, краеведением, родословием, кого привлекают профессии, связанные с музейным делом и экскурсионной деятельностью. Для обучения по данной программе принимаются все желающие. Количество обучающихся - 10-12 человек.

**Объём программы** - 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения, по 1 часу в неделю.

**Форма обучения** - очная.

 **Уровень программы** - стартовый (ознакомительный). При обучении будут использоваться общедоступные и универсальные формы организации материала, несложное содержание. Практические занятия будут направлены на развитие мотивации к музейному делу и экскурсионной деятельности.

 **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации образовательной программы: очная, с использованием **традиционной модели** реализации программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Организационная форма обучения предполагает проведение занятий всем составом в разновозрастной группе при изучении тем курса и проведении практических занятий.

 **Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час 1 раз в неделю.

 **Цели программы**

1) Создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, и гражданского становления, удовлетворение их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

2) Воспитание патриотических чувств, формирование гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края.

**Задачи программы:**

Образовательные:
1) Развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;

2) Развитие представлений о различных сторонах жизни Свердловской области, посёлка Арти, Артинского района и его населения; повысить уровень знаний по истории родного края; привлечь внимание учащихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;

Развивающие:
1) Развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения, интеллектуальных способностей;

2) Создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха;

3) развивать способности к поисково-исследовательской и творческой деятельности;

Воспитательные:
1) Формирование нравственного сознания личности; воспитание качеств, взглядов, убеждений; формирование способов поведения в обществе; способов самоконтроля;

2) Привитие аккуратности, опрятности, умения ценить красоту в себе и окружающем мире;

3) Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине.

**Содержание программы**

**Край, в котором мы живём (6ч)**

 Что такое краеведение? Цели и уровни краеведческой деятельности. Поисково - исследовательская деятельность. Краеведческие источники. Виды источников. Устные письменные, археологические, этнографические.

*Практика:* Разнообразие форм работ по краеведению: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос.

 Географическое положение Артинского района на карте Свердловской области и России. Климатические условия. Реки и горы Артинского района. Памятники природы Артинского района.

 Символика Артинского района и Свердловской области. Герб, флаг, гимн Артинского района.

*Практика:* Викторина "Моя Родина - Россия".

**История посёлка Арти (14ч)**

 История Артинского завода. Строительство завода на реке Артя. История косного и игольного производства. Владельцы, управители директора завода. Знаменательные даты и события. Награды и достижения завода. Трудовые династии.

 История посёлка в ХХ веке в истории России. События революции и гражданской войны на Урале и в посёлке Арти. Трагедия на Михайловской дороге. Исторические памятники событиям гражданской войны. История улиц в посёлке.

 Посёлок Арти в годы Великой Отечественной войны. Артинский завод в годы войны. Работа в тылу. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза. Исторические памятники событиям Великой Отечественной войны. История улиц.

 Поэты и писатели Артинского района. Знакомство с творчеством Власова А.А., Красильникова Ю.И., Кулешовой Т.П. и др.

 Герой России Омельков В.Е. - гордость Артинского района, гордость лицея.

 *Практика:*знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

**История лицея (7ч)**

 История образования в Артинском районе. История лицея: начальная школа, восьмилетняя школа, средняя школа, лицей. Выдающиеся события школьной жизни. Учительские династии. Гордость лицея - отличники.

*Практика*: создание презентации "Мои родители - выпускники лицея".

**История семьи (7ч)**

Что такое родословие? Что такое родословное древо? Сбор информации у родственников. Работа в домашнем архиве. Как работать в государственном архиве?

*Практика:* создание родословного древа.

**Формы организации учебных занятий.**

 По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

 По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела, темы  | Количество часов  | Формы промежуточной аттестации/ контроля  |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| Раздел 1. **Край, в котором мы живём (6 часов)** |
| 1  | Введение. Что такое краеведение? Обзорная экскурсия в музее.  | 1 | 0,5  | 0,5  | Участие в беседе по итогам экскурсии. |
| 2 | Артинский район на карте Свердловской области и России.  | 2  | 1 | 1 |  |
| 3 |  Символика Свердловской области и Артинского района: что она отражает? | 1  | 0  | 1  |   |
| 4 |  Природа Артинского района. | 2 | 0 | 2 | Игровая викторина "Моя Родина - Россия" |
| Раздел 2. **История посёлка Арти (14 часов)** |
| 3 5 |  История Артинского завода | 2  | 1  | 1  |   |
| 3 6 |  Посёлок Арти в годы революции и гражданской войны | 2 | 1 | 1 |  |
| 37 |  Посёлок Арти в годы Великой Отечественной войны | 3 | 1 | 2 |  |
| 78 | Герои Великой Отечественной войны и Герои России. | 3 | 1 | 2 |  |
| 89 | Поэты и писатели Артинского района | 2 | 0 | 2 |  |
| 910 | Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. | 2 | 1 | 1 | Участие в конкурсе исследовательских работ "Каменный пояс" |
| Раздел 3. **История лицея (7 часов)** |
| 111 | История школы: от начальной до восьмилетней. | 2 | 1 | 1 |  |
| 112 | История школы: от восьмилетней к средней. | 2 | 1 | 1 |  |
| 113 | История лицея. Учительские династии. Гордость лицея - отличники. | 3 | 1 | 2 | Презентация "Мои родители - выпускники лицея" |
| Раздел 4. **История семьи (7 часов)** |
| 114 | Родословное древо. | 2 | 0 | 1 |  |
| 115 | Сбор информации в семье | 2 | 0 | 2 |  |
| 116 | Как работать в архиве? | 2 | 1 | 1 | Составление родословного древа. |
| 117 | Итоговое занятие. Что мы узнали по истории Артинского района. | 1 | 0 | 1 | Задания на рефлексию. |
|   | Итого  | 34  | 11  | 23  |   |

*Личностные результаты*.

В рамках когнитивного компонента:

- развитие уважительного отношения к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родному посёлку, Свердловской области, России как основополагающим ценностям;

- активизация гражданской позиции по изучению, сбережению и популяризации истории лицея, посёлка Арти, Артинского района;

- развитие потребности в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;

- развитие нравственного потенциала и потребности приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепление любви к Родине, чувства гордости и ответственности за свою страну;

- проявление более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- развитие уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, признательного отношения к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- развитие осознанного отношения к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

*Коммуникативные результаты:*

- развитие умения работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

*Познавательные результаты:*

- расширение кругозора и познавательных интересов в области изучения истории семьи и малой родины;

- формирование первичных представлений о родословии;

- расширение словарного запаса с помощью краеведческой терминологии;

- развитие отдельных навыков проектно-исследовательской деятельности;

- развитие умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, очевидцев исторических событий;

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного и компьютерного оформления проектов и родословного древа.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения (уровень)  | Дата начала занятий  | Дата окончания занятий  | Количество учебных недель  | Количество учебных дней  | Количество учебных часов  | Режим занятий  |
| 1 год обучения  | 01 сентября 2021г.  | 31 мая 2022 г.  | 34 | 204 | 34 часа | 1 раз в неделю по 45 минут  |

**Условия реализации программы**

 **Материально-техническая база:** Для реализации программы "Музейное дело" используется помещение школьного музея. Площадь помещения - 30 кв. м. Музей располагает достаточным количеством экспонатов для проведения занятий и экскурсий. Экспонаты размещены на подиуме, стендах, стеллажах, шкафах. В музее имеется рабочая поверхность для размещения временных выставок и проведения реставрационных работ. Для проведения занятий имеются школьные парты. Посадочных мест - 20. При проведении экскурсии возможно нахождение в музее 25 человек. Для проведения занятий необходима литература по краеведению, исторические и географические атласы, канцелярские принадлежности.

 **Кадровое обеспечение:**

Требования к образованию ПДО:

* Высшее образование (историческое), профиль должен соответствовать направленности ДОП;
* Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка;
* Педагог, работающей по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, отличное знание истории, владеть информационно коммуникативными технологиями, знаниями возрастной и педагогической психологии детей данного возраста.

**Методические материалы:**

* музейные экспонаты;
* книги по истории Урала и Артинского района;
* фото- и видеоматериалы, слайды;
* тексты экскурсий, тексты описания экспонатов;
* методические разработки занятий.

**Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

* наблюдение за практической работой учащихся. Данные такого наблюдения позволяют установить отношение учащегося к учебным занятиям, его сильные и слабые стороны, проблемы в знаниях, осуществить индивидуальный подход к учащимся;
* устный контроль осуществляется путем индивидуального и коллективного опроса при разборе нового материала и повторении пройденного;
* практический контроль – выполнение практических работ, в ходе которых проверяются знания, умения и навыки учащихся, полученные ими на данное время, применение усвоенных знаний;
* самоконтроль, в ходе которого учащиеся самостоятельно находят допущенные ошибки, неточности, намечают способы их устранения;
* участие в краеведческом конкурсе исследовательских работ "Каменный пояс";
* участие в защите проектов на уровне лицея;

**Список использованной литературы**

1. Артинский район: годы, события, люди. - Берёзовская типография, 2018
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.
3. История Урала с древнейших времён до наших дней./Под ред. Огоновской И.С.- Екатеринбург: "Сократ", 2003
4. Калугина С.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности«Музейное дело» - Мордовия, 2019.
5. Красильников Ю.И. Очерки истории Артинского района.
6. Мосин А.Г. Мой род в истории. - М.: Русское слово, 2007.
7. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
8. Панкратова Т.Н. « Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников» - М:Владос, 2002
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение, 2010.
10. Сёмина Е.Е. Рабочая программа по курсу "Музейное дело" - Минусинск, 2016.
11. Сохраняя традиции. Артинскому заводу 230 лет. - Екатеринбург, 2017.
12. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб., 2002.
13. Уфимцев В. Знай свой край. - Среднеуральское книжное издательство, 1986.