|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2020г.

|  |
| --- |
| ПРИНЯТОс учетом мнения Совета обучающихсяПротокол № 1 от 31.08.2020г.ПРИНЯТО с учетом мнения Совета родителей (законных представителей)Протокол №1 от 31.08.2020г |

 | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Артинский лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бугуева Ф.Ф.Приказ от 30.08.2020г. № 125-од |
|  |  |

**План**

**всеобуча по просвещению родительской общественности**

**в МАОУ «Артинский лицей» на 2019-2020 учебный год**

Цель: просвещение родителей, повышение их воспитательного потенциала, обеспечение открытости системы образования.

Задачи:

1. Организовать постоянно действующую систему просвещения родительской общественности в целях формирования основ семейного воспитания у школьника.
2. Активизировать совместную деятельность семьи и школы в вопросах воспитания ребенка и осуществить вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей
3. Обеспечить практическую направленность просветительской работы с родителями
4. Создать условия для развития социального партнерства в вопросах просвещения родителей

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой | ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации |
| Октябрь | Формирование личности в младшем школьном возрасте | ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте |
| Ноябрь | Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть | ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению |
| Декабрь | Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника | определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка |
| Январь | Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе | обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе |
| Февраль | Игра и труд в жизни младшего школьника | определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста |
| Март | Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника | предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей |
| Апрель | Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста | ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде |
| Май | Организация семейного чтения | определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс | ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста |
| Октябрь | Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста | предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей |
| Ноябрь | Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства | определить значение и важность детства для развития ребенка как личности |
| Декабрь | Самооценка младшего школьника | предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки |
| Январь | Общение родителей с детьми младшего школьного возраста | привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком |
| Февраль | Воспитание коллективизма в начальной школе | определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников |
| Март | Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения | предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка |
| Апрель | Детская агрессивность и ее причины | обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления |
| Май | Cемейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста | определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Вот и стали мы на год взрослей | ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса |
| Октябрь | Самосознание и образ «Я» младшего школьника | предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста |
| Ноябрь | Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица | определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка |
| Декабрь | Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против | определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье |
| Январь | Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали | выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения |
| Февраль | Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение | познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга |
| Март | Страхи детей и пути их преодоления | выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления |
| Апрель | Планирование работы с детьми на новый учебный год | спланировать воспитательную деятельность в классе с учетом мнений и интересов родителей |
| Май | Вот и стали мы на год взрослей | ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс | ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей |
| Октябрь | Организация свободного времени детей младшего школьного возраста | проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей |
| Ноябрь | Телевизор: помощник или враг | выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста |
| Декабрь | Ребенок среди сверстников | дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка |
| Январь | Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя | определить значение диалогав становлении субъектной позиции ребенка;предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста |
| Февраль | Уроки ответственности | дать представление об ответственности, ее значимости в становлении характера и личности младшего школьника |
| Март | Особенности восприятия детьми своей семьи | семья – как важнейший источник детского развития |
| Апрель | Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников | оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности |
| Май | «Прощай, начальная школа» | подведение итогов обучения в начальной школе |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Возрастные особенности подростка: трудности адаптации ребенка | ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка |
| Октябрь | Развитие внимания и памяти школьника: как помочь учиться | ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти |
| Ноябрь | Особенности темперамента школьника-подростка | обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса |
| Декабрь | Мотив, как регулятор поведения | ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника |
| Январь | Формирование самосознания подростка | ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника |
| Февраль | Социализация ребенка в семье | дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка |
| Март | Ценности современного подростка | обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка |
| Апрель | Здоровый ребенок – здоровое общество | определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка |
| Май | Конвенция ООН «О правах ребенка» | ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Физические проблемы взросления детей | познакомить родителей с особенностями физических, индивидуально-возрастных проблем шестиклассника |
| Октябрь | Воспитание характера школьника | ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка |
| Ноябрь | Самооценка школьника-подростка | рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка |
| Декабрь | Взаимодействие с тревожными детьми | дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги |
| Январь | Ориентация школьников на ценности семьи | определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников |
| Февраль | Нравственное развитие школьника | обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка |
| Март | Проблемное поведение подростка | ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков |
| Апрель | Общение в семье | ознакомить родителей с проблемой общения в семье |
| Май | Подросток в школьной жизни и в социуме | ознакомить родителей с особенностями поведения подростка и различиями в поведении в зависимости от окружения  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Воспитание детей в семье | обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье |
| Октябрь | Социализация личности | ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их |
| Ноябрь | Межличностное общение подростков: мальчик – не девочка, девочка – не мальчик | изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста |
| Декабрь | Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка | ознакомить родителей с причинами появления агрессии, обсудить способы контроля поведения подростка |
| Январь | Проблемное поведение подростка: вредные привычки – как их предупредить? | обсудить проблему отклонения в поведении подростка и найти пути ее решения |
| Февраль | Ориентация подростков на социально значимые ценности | определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков |
| Март | Эстетическое воспитание подростка | обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем |
| Апрель | Право, ребенок и его окружение | ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями |
| Май | Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть? | активизировать деятельность родительской общественности, определить перспективы совместной деятельности семьи и школы |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни | рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка |
| Октябрь | Конфликты и пути их решения: психологические и возрастные особенности развития подростка | ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций |
| Ноябрь | Содружество школы и семьи | ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций |
| Декабрь | Детско-родительские отношения | обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми |
| Январь | Воспитание толерантности подростка | ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка |
| Февраль | Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения | ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида |
| Март | Общение родителей с детьми | стимулировать полноценное общение родителей с их детьми |
| Апрель | Человек, которому я доверяю | обсудить с родителями вопросы доверия в семье и в социуме с точки зрения подростков |
| Май | Право, ребенок и его окружение | ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Культура общения подростка | обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения. |
| Октябрь | Путь к согласию, или Как разрешить конфликт | ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми |
| Ноябрь | Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой | определение проблем в учебной деятельности и путей решения данных проблем |
| Декабрь | Патриотическое воспитание школьников | определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков |
| Январь | Развитие эстетической культуры подростков | обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем |
| Февраль | Мотив как регулятор поведения | ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника |
| Март | Ориентация школьников на ценности семьи | определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников |
| Апрель | Ребенок и полиция | ознакомить родителей с путями взаимодействия с милицией |
| Май | Выбор дальнейшего пути: за и против | ознакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами интересов в получении профессии |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Психологические особенности развития личности старшеклассника | ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника. |
| Октябрь | Самооценка и самоконтроль: как их развить  | определить значение самооценки, самоконтроля для старшеклассника, обсудить проблему формирования этих качеств |
| Ноябрь | Ценностные ориентиры современных старшеклассников | ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития |
| Декабрь | Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника | помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника |
| Январь | Друзья и компании моего ребенка | обсудить возникающие конфликтные ситуации в семье, проанализировать выходы из этих ситуаций |
| Февраль | Миссия отца в семье глазами детей | определить значение роли отца в семье для ребенка старшего школьного возраста |
| Март | Стили и методы воспитания старшеклассника в семье | ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшеклассника в семье |
| Апрель | Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников | обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника |
| Май | Творческое развитие школьника в процессе социализации | обсудить формирование личности подростка через отношение к культурным ценностям |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию | обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса |
| Октябрь | Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»? | подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей |
| Ноябрь | Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ | подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ |
| Декабрь | Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников | обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника |
| Январь | Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма | включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма |
| Февраль | Мужественность. В семье – старшеклассник | актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца |
| Март | Её величество Женщина. В семье – старшеклассница | актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену |
| Апрель | Воспитание в семье семьянина: сущность и основные направления | актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей |
| Май | Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников | ознакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами интересов в получении профессии; организовать встречу с представителями различных учебных заведений |