*Приложение № 2*

*к отчету о самообследовании*

*МАОУ «Артинский лицей» за 2019 год*

**Филиал № 2 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Артинский лицей» - «Пристанинская НОШ», структурное подразделение детский сад «Родничок»**

1. **Общие сведения**

***Полное наименование структурного подразделения МАОУ «Артинский лицей» в соответствии с Уставом:*** Филиал № 2 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Артинский лицей» - «Пристанинская НОШ», структурное подразделение детский сад «Родничок»

***Юридический адрес:*** 623340 Свердловская область, п.г.т. Арти, ул. Лесная, № 2

***Фактический адрес:*** 623351 Свердловская область, Артинский район с. Пристань ул. Крупской, № 7

***Телефоны:*** 8(34391) 6-33-96

***Электронная почта:***,dou.pristan@yandex.ru

Структурное подразделение детский сад «Родничок» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МАОУ «Артинский лицей» (утвержден Приказом Управления образования Администрации Артинского городского округа № 231-од от 04.12. 2018 года). Образовательная деятельность ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формировании предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Детский сад «Родничок» реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения программы 4 года).

***Сведения о численности воспитанников структурного подразделения детский сад «Родничок» на 31.05. 2019***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | ***Количество*** |
| Младшая разновозрастная группа от 3 до 5 лет | 15 |
| Старшая и подготовительная разновозрастная группа от 5 до 7 лет | 12 |
| Общее количество воспитанников на 31 мая 2019 года | 27 |

***Сведения о численности воспитанников структурного подразделения детский сад «Родничок» на 31.12. 2019***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | ***Количество*** |
| Младшая разновозрастная группа от 3 до 5 лет | 14 |
| Старшая подготовительная разновозрастная группа от 5 до 7 лет | 12 |
| Общее количество воспитанников на 31 декабря 2019 года | 26 |

1. **Оценка системы управления**

Управление филиала № 2 МАОУ «Артинский лицей» - «Пристанинская НОШ», структурное подразделение детский сад «Родничок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом норм и особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Артинского городского округа, Уставом МАОУ «Артинский лицей», нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Филиал не является юридическим лицом и осуществляет свои функции на основании Положения о филиалах МАОУ «Артинский лицей». Филиал осуществляет право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, на основании Приложения к лицензии МАОУ «Артинский лицей».

Единоличным исполнительным органом МАОУ «Артинский лицей» является директор МАОУ «Артинский лицей», который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Руководитель филиала № 2 – Туканова Елена Николаевна.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), а также на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальной программы «Мы живем на Урале», автор О.В. Толстикова.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности);

- в ходе режимных моментов;

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Режим работы детского сада 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00 (в предпраздничные дни - с 07.30 до 17.00). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации.

В течение 2018-2019 учебного года воспитатели создавали благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, что позволило всесторонне развивать психические и физические качества дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, велась подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Максимально использовались все виды детской деятельности для обучения и развития детей.

***Охрана и укрепление здоровья***

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Во время пребывания ребёнка в детском саду педагогами используются такие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду «Родничок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг здоровья** | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае | Воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая,  подготовительная | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, фельдшер Пристанинского ФАП |
| **Двигательная деятельность** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. | Физическая культура  - на воздухе | Все группы | 3 раза в неделю  1 раз | Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшая,  подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | «Школа мяча» | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 8. | «Школа скакалки» | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 9. | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 10. | Физкультурные праздники | Старшая, подготовит | 2 раза в год | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 11. | День здоровья | Все группы | 2 раза в год | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| **Нетрадиционные формы оздоровления** | | | | |
| 1 | Фитонцидотерапия  (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Младшие воспитатели |
| **Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | Осень зима | Воспитатели |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции) | Воспитатели |
| **Закаливание** | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна на физкультурных занятиях | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 2. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на занятии физкультурой в зале | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |

В детском саду реализуется проект «Здоровый дошкольник». В результате реализации проекта пополнилась развивающая среда. Педагогами изготовлены тренажёры для профилактики плоскостопия, для проведения зрительной гимнастики, развития мелкой моторики, развития ловкости. Совместно с родителями были проведены практические занятия дыхательной гимнастики, точечного массажа, пальчиковой гимнастики, су-джок терапия. Изготовлены для родителей буклеты по здоровому образу жизни, буклеты по использованию различных гимнастик для оздоровления детей и взрослых.

**Статистика заболеваемости детей за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | | Количество заболеваний | Младшая группа | Старшая группа | Группа здоровья | | |
| 1 | 2 | 3 |
| 2018 | | 48 | 28 | 20 | 29% | 68% | 3% |
| 2019 | 34 | | 17 | 17 | 32% | 61% | 7% |

1 группа здоровья – дети, которые редко болеют, 2 группа здоровья детей – часто болеющие дети, 3 группа здоровья – дети с хроническими заболеваниями.

Заболеваемость детей уменьшалась по сравнению с прошлым годом. Чаще дети болеют в младшей группе в основном вновь принятые во время адаптационного периода.

1. **Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования является важным компонентом деятельности структурного подразделения детский сад «Родничок». Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями ФГОС ДО;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Система оценки качества реализации ООП предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка;

-внешняя оценка структурного подразделения детский сад «Родничок», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

***Мониторинг детского развития воспитанников за 2018-2019 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Группа | Младшая | | Старшая | | Подготовительная | | Итоговый результат | | |
|  | | Уровень | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | |
| 1. | Физическое развитие | В | 18% | 45% | 34% | 66% | 50% | 83% | 34% | 64% | |
| С | 56% | 50% | 66% | 34% | 50% | 17% | 57% | 33% | |
| Н | 26% | 5% | 0% | 0% | 0% | 0% | 9% | 3% | |
| 2 | Познавательное развитие | В | 35% | 42% | 34% | 66% | 33% | 83% | 34% | 64% | |
| С | 53% | 50% | 66% | 34% | 50% | 17% | 57% | 34% | |
| Н | 12% | 8% | 0% | 0% | 17% | 0 | 9% | 8% | |
| 3 | Социально-коммуникативное | В | 38% | 42% | 66% | 66% | 50% | 83% | 51% | 64% | |
| С | 50% | 50% | 34% | 34% | 50% | 17% | 45% | 34% | |
| Н | 12% | 8% | 0% | 0% | 0% | 0% | 4% | 2% | |
| 4 | Речевое развитие | В | 11% | 17% | 34% | 34% | 0% | 33% | 15% | 28% | |
| С | 62% | 68% | 66% | 66% | 83% | 50% | 70% | 61% | |
| Н | 27% | 15% | 0 | 0 | 17% | 17% | 15% | 11% |
| 5 | Художественно-эстетическое | В | 38% | 48% | 66% | 66% | 50% | 83% | 51% | 66% |
| С | 50% | 47% | 34% | 34% | 50% | 17% | 45% | 33% |
| Н | 12% | 5% | 0% | 0% | 0% | 0% | 4% | 1% |

**Условные обозначения:** В - высокий уровень; С - средний уровень; Н – низкий уровень.

За 2017 – 18 уч. год наметилась положительная динамика развития детей по пяти образовательным областям. Диагностика педагогического процесса (авт. Верещагина Н.В.) проводилась с использованием общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста, заявленных ФГОС ДО, по пяти образовательным областям. Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года (ориентировочно – сентябрь) и в конце года (ориентировочно – май).

По итоговой диагностике получился следующий результат:

* ОО «Физическое развитие»: высокий уровень увеличился на 31%, средний уровень уменьшился в пользу высокого на 23%, низкий - уменьшился на 21%.
* ОО «Познавательное развитие»: высокий уровень увеличился на 30%, средний уровень уменьшился в пользу высокого на 23%, низкий - уменьшился на 1%.
* ОО «Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень увеличился на 13%, средний уровень уменьшился в пользу высокого на 11%, низкий - уменьшился на 2%.
* ОО «Речевое развитие»: высокий уровень увеличился на 13%, средний уровень уменьшился в пользу высокого на 9%, низкий - уменьшился на 4%
* -ОО «Художественно-эстетическое развитие»: высокий уровень увеличился на 15%, средний уровень уменьшился в пользу высокого на 12%, низкий - уменьшился на 3%.

**Конец учебного года**

**Начало учебного года**

**Выводы по диагностике освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками**

1. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*:**

Дети младшего дошкольного возраста научились самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду; самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Воспитанники научились соблюдать элементарные правила в детском саду; различать и называть специальные виды транспорта и объяснять их назначение; понимать значение сигналов светофора.

Дети старшего дошкольного возраста научились и соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, следят за опрятностью своего внешнего вида и не нуждаются в помощи взрослого при выполнении гигиенических процедур. Дети начали употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества. Стараются понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Воспитанникам нравится выполнять обязанности дежурных. Имеют предпочтение в игре. Проявляют интерес к совместным играм.

2. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области *«Познавательное развитие»*:**

Дети младшего дошкольного возраста знают свое имя и фамилию, имена родителей и воспитателей, называют предметы ближайшего окружения. Дети с интересом и с удовольствием действуют с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Многие дети научились группировать в соответствии с образом предметы по цвету, форме, величине, размеру, при выборе из четырех разновидностей. Большинство детей проявляют активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы. Дети активно экспериментируют с предметами. По показу воспитателя обследуют объекты природы, используя разнообразные обследовательские действия.

Дети старшего дошкольного возраста знают имя, фамилию, адрес, имена и фамилии родителей, затрудняются в названии профессии родителей. Знают столицу. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Дети ориентируются в пространстве, но некоторые путают право и лево. Могут назвать виды транспорта, инструменты и др. Могут уравнивать группы предметов -1+1, умеют пользоваться порядковыми числительными до 10. Все различают геометрические фигуры объемные и плоские. Могут сравнивать предметы. Ориентируются во времени, частях суток, временах года, не все могут назвать день недели. Дети имеют представления об окружающем и животном мире, могут назвать достопримечательности своего поселка. Владеют элементарными математическими представлениями, навыками количественного и порядкового счета, ориентировки во времени и пространстве. По результатам наблюдения, бесед выяснилось, что не все дети знают отчества родителей, место их работы и род занятий. В области элементарных математических представлений некоторые не владеют навыками измерения величины, составления и решения простых арифметических задач, в некоторых ситуациях неправильно пользуются арифметическими знаками. Не всегда проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности.

3. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области *«Речевое развитие»*:**

Дети младшего дошкольного возраста стали проявлять интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимают речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, используют в разговоре форму простого предложения из четырех и более слов, правильно оформляют его. Почти все дети самостоятельно используют форму приветствия, прощания, просьбы, благодарности; демонстрируют достаточно активный словарь (называют предметы и части, действия и качество предметов). Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; рассматривают сюжетные картинки, отвечают на вопросы взрослого. Дети отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, многие используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Дети старшего дошкольного возраста различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность. Употребляют в речи обобщающие слова, сложные предложения. Дети называют некоторые жанры художественной литературы, имеют предпочтения, знают некоторых писателей, поэтов. К концу года дети имеют предпочтение в литературных произведениях. Могут пересказать небольшой рассказ. Составляют по образцу рассказы. Большинство детей старшей группы определяют положение звука в слове, находят слова с заданным звуком. Дети всегда поддерживают беседу, но не все высказывают свою точку зрения. Подбирают синонимы. Затрудняются подобрать к существительному прилагательное. Драматизируют небольшие сказки. Сложным остается пересказ и драматизация произведений, составление описательных рассказов по картине или плану.

4. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области *«Художественно- эстетическое развитие»*:**

Дети младшего дошкольного возраста с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить, делать аппликацию. Знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимают, что карандашами, красками можно рисовать, из пластилина лепить. Самостоятельно создают простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), соотносят созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми; называют то, что изобразил. Дети научились создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают самостоятельно и совместно с взрослыми. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, вкус, восприятие, умеют слушать небольшие музыкальные произведения до конца, узнают знакомые песни, музыкально-ритмические движения воспроизводят по показу педагога. Различают и называют музыкальнее инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, умеют извлекать из них звук.

Дети старшего дошкольного возраста создают индивидуальные и коллективные рисунки с использованием разных материалов и способов создания, правильно пользуются ножницами, используют различные приемы вырезания, создают модели из разных видов конструктора и бумаги, способны конструировать по замыслу. Умеют выразительно и ритмично двигаться под музыку, могут петь в сопровождении музыкального инструмента коллективно. Некоторые дети не могут различить жанры музыкальных произведений, имеют недостаточные представления о видах искусства, направлениях народного творчества, используют их элементы в театрализованной деятельности.

5. Итоги **педагогической диагностики по образовательной области *«Физическое развитие»*:**

Дети младшего дошкольного возраста овладели элементарными правилами поведения за столом во время еды, навыками самообслуживания, замечают и устраняют порядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем. Правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Дети интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями, при выполнении упражнений демонстрируют достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы. Научились прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Переносят освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Дети старшего дошкольного возраста выполняют основные развивающие упражнения, согласуя движения рук и ног, умеют перестраиваться в колонны прыгать в длину с места, разбега, владеют школой мяча. Многие дети знают о принципах здорового образа жизни и стараются их соблюдать, испытывают потребность в двигательной активности, с удовольствием играют в подвижные игры. Некоторым детям сложно метать предметы обеими руками в вертикальную и горизонтальную цель, прыгать в высоту и через скакалку. К кону года дети знают о вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, не все соблюдают режим дня. Умеют аккуратно раздеваться и одеваться. Не все могут прыгать через скакалку. Умеют перестраиваться в колонны, метать и ловить мяч.

Вывод: анализируя полученные данные результатов освоения программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех воспитанников детского сада на конец учебного года 95 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы. Результаты овладения воспитанниками дошкольной образовательной организации программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Но по познавательному и речевому развитию есть дети с низким уровнем развития. Познавательное развитие -8%. По результатам наблюдения, бесед выяснилось, что не все дети знают отчества родителей, место их работы и род занятий. В области элементарных математических представлений некоторые не владеют навыками измерения величины, составления и решения простых арифметических задач, в некоторых ситуациях неправильно пользуются арифметическими знаками. Не всегда проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности.

**Задача на следующий учебный год:** активизировать познавательный интерес детей, создать условия для формирования элементарных математических представлений (для решения арифметических задач, для изучения арифметических знаков).

Речевое развитие -11%. Затрудняются подобрать к существительному прилагательное. Драматизируют небольшие сказки, не все могут играть по ролям. Сложным остается пересказ и драматизация произведений, составление описательных рассказов по картине или плану. Проблемы со звукопроизношением. Не все дети чисто говорят: не выговаривают некоторые звуки, шепелявят, переставляют звуки в слове.

**Задача на следующий учебный год:** устранить дефекты звукопроизношения, создать условия для формирования правильного речевого развития дошкольников.

***Востребованность выпускников ДОУ***

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. С целью изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих детский сад «Родничок», мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях ФГОС ДО, было проведено диагностическое исследование. Его целью было: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Что позволило выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Анализируя полученные данные результатов освоения программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех воспитанников ДОУ на конец учебного года 83 % имеют стабильно- положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы. Но 17% детей по речевому развитию показали низкий результат. Сложным остается пересказ и составление описательных рассказов по картине или плану. Проблемы со звукопроизношением: кто шепелявит, не выговаривают звук «р», заменяют один звук на другой.

***Оценка условий организации образовательной деятельности***

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в структурном подразделении детский сад «Родничок», система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития осуществляется посредством следующих процедур:

-проведение самообследования структурного подразделения детский сад «Родничок», по результатам которого формируется отчет;

-аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;

-оценка деятельности структурного подразделения детский сад «Родничок» по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);

-обработка медицинских статистических данных;

-формирование годового аналитического отчета о деятельности структурного подразделения детский сад «Родничок», за учебный год;

-анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников структурного подразделения детский сад «Родничок».

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2019 год.

**Цель мониторинга** – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в детском саду.

**Метод исследования**: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.

2. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2019 г. участвовало 25 родителей, что составило 92% от общего количества

Уровень удовлетворенности по показателям, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг, составил 88%. Динамика роста показателя составила 3% по сравнению с 2018 годом.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в апреле 2019 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2018 года показатель повысился на 5%.

Вывод: наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения и воспитания в детском саду, сформировано доверие родителей к воспитателям.

1. **Оценка кадрового обеспечения**

Структурное подразделение детский сад «Родничок» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию. В детском саду работают старший воспитатель, 3 воспитателя, средний возраст педагогов более 40 лет.

***Образовательный ценз и квалификация педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки качества | Количество | % |
| 1 | ДОУ укомплектован кадрами | 4 | 100% |
| 2 | Образовательный ценз  **Среднее специальное**   * специальное (дошкольное) * специальное педагогическое | 3  1 | 80%  20% |
| 3 | **Квалификация**   * высшая категория | 0 | 0 |
| * первая категория | 1 | 20% |
| * соответствие занимаемой должности | 3 | 80% |
| * без категории | 0 | 0 |
| 4 | Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет) | 4 | 100 % |

Три воспитателя получают высшее образование в Уральском государственном педагогическом университете по профилю дошкольное образование. Учатся на 5 курсе. Необходимо предусмотреть мероприятия по снижению доли педагогов с соответствием занимаемой должности и повышению доли воспитателей, аттестованных на первую и высшую категории.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

| № | Компоненты самоанализа | Количественные и качественные показатели оценки |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие собственного сайта в сети Интернет | На сайте МАОУ «Артинский лицей» предусмотрен раздел Филиалы, в котором размещена необходимая информация о деятельности структурного подразделения |
| 2. | Наличие методической литературы с электронными приложениями | Методическая литература - 124 экз., художественная литература – 276 экземпляров. |
| 3. | Наличие условий, обеспечивающих возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.) | В наличии имеются:  Компьютер - 1  Ноутбук - 1  Принтер - 1  Мультимедийный проектор - 1  Экран - 1  Телевизор - 2 |
| 4. | Соблюдение условий для информационного обеспечения учебного процесса, которые включают возможность в электронной форме создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации | На всех компьютерах установлена программа Microsoft Office, позволяющая создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации |

1. **Оценка материально-технической базы**

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы: для детей младшего дошкольного возраста и для детей старшего дошкольного возраста. В каждой группе есть отдельный вход. Так же есть отдельные помещения: для приема детей, спальная комната, для приема пищи, для проведения гигиенических процедур, для проведения образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Материально-техническое обеспечение в группах |
| Речевое развитие | Методические пособия, наглядно-дидактические пособия. Доски магнитные, полки для развивающих игр и пособий, книжный шкаф. Игры, направленные на развитие речи, на стимуляцию речевой деятельности и речевого общения. Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. |
| Социально-коммуникативное развитие | Методические пособия, наглядно-дидактические пособия. Полка для развивающих игр и пособий, игровая мебель, оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр. |
| Познавательное развитие | Методические пособия, наглядно-дидактические пособия.  Доски магнитные, полки для развивающих игр и пособий, книжный шкаф. Приборы для экспериментирования, пособия для развития элементарных математических представлений. |
| Физическое развитие | Методические пособия, наглядно-дидактические пособия.  Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания. |
| Художественно-эстетическое развитие | Методические пособия, наглядно-дидактические пособия.  Оборудование и инструменты для продуктивной, музыкальной деятельности. |

Материально-технические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования и обеспечивают стабильное функционирование детского сада.

**Анализ показателей деятельности структурного подразделения детский сад «Родничок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 27 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 27 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 27 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 27человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 27 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/20% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек/20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека /100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека /100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 27/4 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 250 кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |