**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АРТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

 УТВЕРЖДЕНА

 приказом директора

 МАОУ «Артинский лицей»

 от 30.08. 2018 года № 65-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для 1 – 4 классов**

(приложение к ООП ООО МАОУ «Артинский лицей»)

п. Арти

 2018 год

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рабочей программы по русскому языку авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. – Издательство «Просвещение», 2014 г. к УМК «Перспектива». Авторская программа: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 – 4 классах: 4,5 часа в неделю, всего в 1-х классах 148,5 часов в год, во 2-4 классах – 153 часа в год.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

 Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Практическая часть программы** | **Контрольно-оценочная деятельность** |
| **Мир общения** |
| 1 | **Твои новые друзья.** Гигиенические требования. Ориентировка в тетради. Развитие мелкой моторики пальцев. Подготовка руки к письму. Обведение линий и предметов, копирование образцов.  | 1 | Знакомство с учебной тетрадью. Сравнение учебника и тетради. Знакомство с рабочей строкой. Верхняя и нижняя линейка | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 2 | **«Что в центре?»** Гигиенические требования. Ориентировка в тетради. Развитие мелкой моторики пальцев. Подготовка руки к письму. Обведение линий и предметов, копирование образцов. Тематическая классификация слов, обозначающих обведённые предметы | 1 | Ориентировка на листе: середина, центр, слева, справа | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| **Слово в общении** |
| 3 | **«Сравни».** **«Большие и маленькие»**Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом, прямые и наклонные линии.  | 1 | Ориентировка на листе: верх, низ, середина (центр) квадрата, слева, справа | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 4 | **«Каких цветов больше».**  **«Направление»**Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом, прямые и наклонные линии. Сравнение предметов с использованием слов: выше, ниже, больше, меньше. | 1 | Ориентировка на листе: верх, низ, середина (центр) квадрата, слева, справа | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| **Слова и предметы** |
| 5 | **Чем похожи? Где чей домик?**Ориентировка на пространстве листа в тетради. Анализ образца, словесное определение направления линий. Подготовка руки к письму. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Параллельные прямые, наклонные линии, круги, овалы. Сравнение реальных предметов с их символическими изображениями. Штриховка, нахождение закономерностей в расположении линий. Анализ элементов, входящих в образец. | 1 | Ориентировка на листе: верх, низ, середина (центр) квадрата, слева, справа | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 6 | **Найди пару.** **Лото**Анализ образца, словесное определение направления линий.Письмо наклонных линий под счёт, сравнение написания с образцом. Сравнение реальных предметов с их символическими изображениями. Штриховка, нахождение закономерностей в расположении линий. Анализ элементов, входящих в образец. | 1 | Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. Классификация | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| **Рисунки и предметы в общении** |
| 7 | **У речки. Сколько? Столько**Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Обведение и штриховка изображённых предметов. | 1 | Лексическая работа: различение названия группы предметов и названия каждого из них. Правила общения.  | Оценка письменной работы в тетради.  |
| 8 | **«Сравни»**Написание наклонных элементов по образцу.Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп.  | 1 | Лексическая работа: различение названия группы предметов и названия каждого из них. Правила общения. | Оценка письменной работы в тетради.Устный рассказ по картинкам. |
| 8 | **Целое и часть**Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого | 1 | Составление рисунка из кругов и его половинок  | Анализ графической формы.Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ «Кто съел кусочек?» |
| 9 | **Часть и целое. Целое из частей**Написание наклонных элементов по образцу.Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп. Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого | 1 | Составление рисунка из кругов и его половинок. | Анализ графической формы.Оценка письменной работы в тетради. |
| 10 | **Головоломки. Овал.**Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп. Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого | 1 | Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы). | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам «В квартире» и «Веселые превращения» |
| 11 | **В квартире. Веселые превращения**Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп. Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого | 1 | Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы) | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам «В квартире» и «Веселые превращения» |
| 12 | **Сравни дома. В магазине одежды**Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Обведение и штриховка изображённых предметов.  | 1 | Лексическая работа: различение названия группы предметов и названия каждого из них. Правила общения | Оценка письменной работы в тетради.  |
| 13 | **В походе. На отдыхе.**Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Обведение и штриховка изображённых предметов. | 1 | Лексическая работа: различение названия группы предметов и названия каждого из них. Правила общения  | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам «В походе» |
| 14 | **На коньках. Контуры и силуэты.** Написание наклонных элементов по образцу. Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп. Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого | 1 | Предметные рисунки. Ориентировка в словеРазвитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам |
| **Гласные и согласные. Твердые и мягкие** |
| 15 | **На волнах. Морские путешествия**Письмо элементов печатных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, обведение линий. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Соблюдение расположения элементов букв на строке. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком в начале слова.  | 1 | Предметные рисунки. Ориентировка в слове.Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам |
| 16 | **На лугу. Мы рисуем.**Письмо элементов печатных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, обведение линий. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Соблюдение расположения элементов букв на строке. Устный подбор слов с заданным звуком. | 1 | Классификация слов. Письмо элементов печатных букв. Развитие воображения | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам |
| 17 | **Под грибом. Сравни, подумай**Письмо элементов печатных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, обведение линий. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Соблюдение расположения элементов букв на строке. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком в начале слова. Игра «Кто больше?» | 1 | Классификация слов. Письмо элементов печатных букв. Нахождение закономерностей. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам |
| 18 | **Мы – спортсмены. Выбирай.**Письмо элементов печатных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, обведение линий. Горизонтальные и вертикальные линии. Соблюдение расположения элементов букв на строке. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком в начале слова. Устный подбор слов с заданным звуком. | 1 | Лексическая работа. Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинкам |
| 19 | **Кто построил домики? Сравни и подумай.**Письмо элементов печатных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, обведение линий. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Соблюдение расположения элементов букв на строке. Устный подбор слов с заданным звуком. Игра «Кто больше?» |  |  |  |
| **Звучание и значение слова** |
| 20 | **Рассмотри и расскажи.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки; обведение элементов печатных букв, штриховка рисунков (проведение параллельных линий). Ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком.  | 1 | Лексическая работа. Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинке «В гостях у бабушки» |
| 21 | **В гости к бабушке.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки; Ориентировка в звуковой структуре слова: подбор слов с заданным звуком. Элементы письменных букв, наклон, разлиновка, рабочая строка. Анализ письменных элементов букв; упражнения в их написании (с помощью учителя). Сравнение написания элементов букв с образцом. Освоение письма наклонных линий | 1 | Лексическая работа. Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинке «В гостях у бабушки» |
| **Слова и слоги. Ударение** |
| 22 | **Распиши посуду. Наличники**Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Обведение, штриховка. Деление образца на элементы, их характеристика. Сравнение элементов печатных и письменных букв. Письмо элементов письменных букв, безотрывное их написание.  | 1 | . | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинке |
| 23 | **Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло**Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Деление образца на элементы, их характеристика. Сравнение элементов печатных и письменных букв. Письмо элементов письменных букв, безотрывное их написание. Классификация слов, их звуковой анализ. |  |  |  |
| **Слово и предложение** |
| 24 | **Прогулка в парк. Знаки в городе.** Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв (прописных, строчных). Связное письмо элементов букв. Звуковой анализ слов, составление из них предложений. |  | Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв | Оценка письменной работы в тетради. Устный рассказ по картинке |
| 25 | **Подумай и сравни. В спортивном зале.** Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв (прописных, строчных). Связное письмо элементов букв. Звуковой анализ слов, составление из них предложений | 1 | Сравнение предметов по размеру, форме. Сравнение слов по звучанию. Классификация слов. Письмо элементов письменных букв. | Оценка письменной работы в тетради. Звуковой анализ слов. |
| 26 | **На велосипедах.** **Собери машину.**Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв (прописных, строчных). Связное письмо элементов букв. Звуковой анализ слов, составление из них предложений | 1 | Сравнение предметов по размеру, форме. Сравнение слов по звучанию. Классификация слов. Письмо элементов письменных букв. | Оценка письменной работы в тетради. Звуковой анализ слов. |
| **Гласные звуки и буквы** |
| 27 | **Строчная и заглавная буква А,а.** Гигиенические требования к письму. Письмо строчной буквы а. Письмо заглавной буквы А. Слого- звуковой анализ слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Звуковой анализ. Обозначение звуков [а] буквами | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 28 | **Строчная и заглавная буквы О, о.** Гигиенические требования к письму. Основные элементы письменных букв. Письмо строчной буквы о. Письмо заглавной буквы О. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв.. Слого- звуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Звуковой анализ. Обозначение звуков [а] [о] буквами. Письмо заглавных букв А и О. Работа с моделями слов. | Слайдовая презентация |
| 29 | **Строчная буква у.**Гигиенические требования к письму. Основные элементы письменных букв. Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Слого- звуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Значение слова. Чтение слов после анализа звуковых схем | Слайдовая презентация |
| 30 | **Заглавная буква У.**Гигиенические требования к письму. Основные элементы письменных букв. Письмо заглавной буквы О. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв. Слого- звуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Сравнение строчных и заглавных букв. Имена собственные. Анализ и запись простейших предложений. | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| 31 | **Строчная и заглавная буква И, и.**Гигиенические требования к письму. Основные элементы письменных букв. Письмо строчной буквы и. Письмо заглавной буквы И. Слого- звуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Загадки слов. Работа с моделью слова. значение слова. Слого - звуковой анализ. письмо печатных и письменных букв И, Ы | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| 32 | **Буква ы**Гигиенические требования к письму. Письмо строчной буквы ы. Овладение навыком начертания письменной строчной буквы. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Слого- звуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Путешествие по рекам России | Слайдовая презентация |
| 33 | **Строчная буква э.**Гигиенические требования к письму. Письмо строчной буквы э. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв, гигиенических норм. Слого-звуковой анализ слов.  | 1 | Характеристика звуков [ и ] [ ы ]. Письмо заглавной буквы И  | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 34 | **Заглавная буква Э.**Гигиенические требования к письму. Письмо заглавной буквы Э. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Слого- звуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Характеристика звуков [ и ] [ ы ]. Письмо заглавной буквы И | Письменная работа. Устный опрос |
| 35 | **Повторение изученных букв.** Гигиенические требования к письму. Основные элементы письменных букв. Письмо строчных букв а, о, у, и, ы, э. Письмо заглавных букв: А, О, У, И, Э. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Слого- звуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Сравнение строчных и заглавных букв. Имена собственные.  | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 36 | **Закрепление изученного**Гигиенические требования к письму. Основные элементы письменных букв. Письмо строчных букв а, о, у, и, ы, э. Письмо заглавных букв: А, О, У, И, Э. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Слого- звуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Сравнение строчных и заглавных букв. Имена собственные. | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 37 | **Буквенная мозаика** Гигиенические требования к письму. Письмо строчных букв а, о, у, и, ы, э. Письмо заглавных букв: А, О, У, И, Э. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Слого- звуковой анализ слов.. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Сравнение строчных и заглавных букв. Имена собственные. | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| 38 | **Пиши, да не спеши.**Гигиенические требования к письму.  Письмо строчных букв а, о, у, и, ы, э. Письмо заглавных букв: А, О, У, И, Э. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Слого- звуковой анализ слов. Печатание изученных букв под звуковыми схемами, чтение по следам анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Письмо изученных строчных и заглавных букв, запись под диктовку соединений: ау, иа, уа, оу  | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| 39 | **Проверочная работа**Гигиенические требования к письму. Письмо строчных букв а, о, у, и, ы, э. Письмо заглавных букв: А, О, У, И, Э. Овладение навыком начертания письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Печатание изученных букв под звуковыми схемами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | Сравнение строчных и заглавных букв. Имена собственные. | Проверочная работа |
| **Согласные звуки и буквы м, с, н, л, т, к** |
| 40 | **Буква Мм заглавная и строчная.**Письмо заглавной и строчной букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения.  | 1 | Характеристика звуков [ м ] [ м, ]. Письмо строчной и заглавной буквы Мм | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 41 | **Буква с строчная. Буква С заглавная**Письмо заглавной и строчной букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Сравнение слов по значению и написанию, составление предложений с многозначными словами. | 1 | Звуко-буквенный анализ слов со звуками [с ] [ с, ]. Письмо строчной и заглавную буквы Сс | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 42 | **Буква строчная н. Буква заглавная Н.**Письмо заглавных и строчных букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Сравнение слов по значению и написанию, составление предложений с многозначными словами. | 1 | Звуко-буквенный анализ слов со звуками [н ] [н,]. Письмо строчной и заглавную буквы Нн | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 43 | **Буква Лл строчная и заглавная.**Письмо заглавной и строчной букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения.  | 1 | Звуко-буквенный анализ слов со звуками [л ] [л,]. Письмо строчной и заглавной буквы Лл | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 44 | **Прогулка «В гостях у новых друзей». Закрепление изученных букв М, С, Н, Л.**Письмо заглавных и строчных букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений | 1 | Звуко-буквенный анализ слов с изученными буквами. Письмо строчных и заглавных буквы Л, М, С, Н | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| 45 | **Закрепление изученных букв М, С, Н, Л.**Письмо заглавных и строчных букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений.  | 1 | Звуко-буквенный анализ слов с изученными буквами. Письмо строчных и заглавных буквы Л, М, С, Н | Слайдовая презентация |
| 46 | **Буква т строчная. Буква Т заглавная**Письмо заглавной и строчной букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения.  | 1 | Ребусы. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [т] [т,]. Письмо строчной и заглавную буквы Тт | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 47 | **Буква к строчная. Буква К заглавная.**Письмо заглавной и строчной букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Сравнение слов по значению и написанию, составление предложений с многозначными словами. | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [к] [к,]. Письмо строчной буквы к | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 48 | **Загадки слов. Буква К заглавная.**Письмо заглавных и строчных букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Сравнение слов по значению и написанию, составление предложений с многозначными словами. | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [к] [к,]. Письмо заглавной буквы К | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| 49 | **Повторение. Буквенная мозаика.**Письмо заглавных и строчных букв. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Сравнение слов по значению и написанию, составление предложений с многозначными словами. | 1 | Упражнение в написании письменных букв. Проговаривание слов устно перед их написанием | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 50 | **Пиши, да не спеши**Письмо заглавных и строчных букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Сравнение слов по значению и написанию, составление предложений с многозначными словами. |  | Упражнение в написании письменных букв. Перевод печатного текста в письменную форму. Игра «Слоги заблудились» | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| **Согласные звуки и буквы р, в, п, г** |
| 51 | **Буква Рр строчная и заглавная.**Анализ графической формы новых букв, алгоритм их написания. Письмо прописной и строчной букв. Слоги, слова с новыми буквами. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания предложений. Постановка в словах ударения. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Перевод печатных букв в письменные.  | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [р] [р,]. Письмо строчной и заглавной букв Рр | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 52 | **Буква Вв строчная и заглавная.**Анализ графической формы новых букв, алгоритм их написания. Письмо прописной и строчной букв. Слоги, слова с новыми буквами. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания предложений. Постановка в словах ударения. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Перевод печатных букв в письменные. | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками[в] [в,]. Письмо строчной и заглавной букв Вв | Оценка письменной работы в тетради. Устный опрос |
| 53 | **Буква Пп строчная и заглавная.**Анализ графической формы новых букв, алгоритм их написания. Письмо прописной и строчной букв. Слоги, слова с новыми буквами. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Обведение слогов и слов с глухими и звонкими согласными. Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания предложений. Тематическая классификация слов, подбор слов с общим значением. Постановка в словах ударения. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Перевод печатных букв в письменные.  | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [п] [п,]. Письмо строчной и заглавной букв Пп | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 54 | **Закрепление изученных букв.**Анализ графической формы новых букв, алгоритм их написания. Письмо прописных и строчных букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания предложений. Тематическая классификация слов, подбор слов с общим значением. Постановка в словах ударения. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Перевод печатных букв в письменные. Самоконтроль. | 1 | Упражнения «Допиши буквы». Перевод печатного текста в письменную форму  | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| 55 | **Буква Гг строчная и заглавная.**Анализ графической формы новых букв, алгоритм их написания. Письмо прописной и строчной букв. Слоги, слова с новыми буквами. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Заглавная буква в именах собственных. Правила написания предложений. Тематическая классификация слов, подбор слов с общим значением. Постановка в словах ударения. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Перевод печатных букв в письменные.  | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [г] [г,]. Письмо строчной и заглавной буквы Гг | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 56 | **Закрепление изученного**Письмо прописных и строчных букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Правила написания предложений. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Перевод печатных букв в письменные. Самоконтроль. | 1 | Упражнения «Допиши буквы». Перевод печатного текста в письменную форму  | Слайдовая презентация |
| 57 | **Закрепление изученного**Письмо прописных и строчных букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись под диктовку слов, которые не расходятся с произношением. Правила написания предложений. Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Перевод печатных букв в письменные. Самоконтроль. | 1 | Упражнения «Допиши буквы». Перевод печатного текста в письменную форму | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| **Буквы е, ё** |
| 58 | **Буква Ее строчная и заглавная.**Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Анализ формы букв, строчной и прописной. Письмо слов с буквой е, составление из них предложений. Обведение слов с буквой е, указывающей на мягкость согласных, стоящих перед ней; письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке. Перевод печатных текстов в письменные.  | 1 | Строчная и прописная буква Ее, обозначение буквой е слитные звуки [й, э] в начале слова и после гласной | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 59 | **Закрепление изученного**Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Письмо слов с буквой е в начале слова и после гласных; составление из них предложений. Обведение слов с буквой е, указывающей на мягкость согласных, стоящих перед ней; письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке. Перевод печатных текстов в письменные. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов правильного списывания текста | 1 | Упражнения «Допиши буквы». Перевод печатного текста в письменную форму | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 60 | **Буквы+ Ёё строчная и заглавная в начале слова и после гласных**Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Анализ формы букв, строчной и прописной. Письмо слов с буквой ё в начале слова и после гласных; составление из них предложений. Обведение слов с буквой е, указывающей на мягкость согласных, стоящих перед ней; письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке.  | 1 | Строчная и прописная буква Ее, обозначение буквой е слитные звуки [й, о] в начале слова и после гласной | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 61 | **Буква Ёё после согласных**Обведение слов с буквой ё, указывающей на мягкость согласных, стоящих перед ней; письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке. Перевод печатных текстов в письменные. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов правильного списывания текста | 1 | Слоговой и звуко- буквенный анализ слов  | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| 62 | **Путешествие по стране Алфавитинская. Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами. «Узелки на память»**Письмо слов с буквами е,ё в начале слова и после гласных; составление из них предложений. Обведение слов с буквой е, ё, указывающей на мягкость согласных, стоящих перед ними; письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке. Перевод печатных текстов в письменные. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов правильного списывания текста | 1 | Слоговой и звуко- буквенный анализ слов | Слуховой диктант. Устное составление рассказа «Карнавал» |
| 63 | **Закрепление изученного. Буквенная мозаика**Письмо слов с буквами е,ё в начале слова и после гласных; составление из них предложений. Письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке. Перевод печатных текстов в письменные.  | 1 | Слоговой и звуко- буквенный анализ слов.Перевод печатного текста в письменную форму | Слуховой диктант. Устное составление рассказа «Карнавал» |
| **Согласные звуки и буквы б, д, з, ж** |
| 64 | **Буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б – п].**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений.  | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [б] [б,]. Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Игра «Третий лишний» | Самостоятельная работа |
| 65 | **Буква Зз строчная и заглавная.**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [з] [з,]. Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Игра «Третий лишний»  | Письменная работа |
| 66 | **Буквы Бб, Зз. Письмо слов и предложений с изученными буквами.**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. | 1 | Написание изученных букв со словесным их описанием. Письмо слов с изученными буквами | Устное комментирование. Самостоятельная работа |
| 67 | **Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. | 1 | Написание изученных букв со словесным их описанием. Письмо слов с изученными буквами | Устное комментирование. Самостоятельная работа |
| 68 | **Закрепление изученного о парных согласных звуках**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. | 1 | Написание изученных букв со словесным их описанием. Письмо слов с изученными буквами | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| 69 | **Буквы Д, д заглавная и строчная**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [д] [д,]. Парные звуки [д]- [т]. Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Игра «Третий лишний» | Анализ образцов букв. |
| 70 | **Строчная буква ж.** Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. | 1 | Звуко-буквенный анализ слов со звуком [ж]. Письмо строчной и заглавной буквы Жж | Анализ образцов букв. |
| 71 | **Заглавная буква Ж.** Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. | 1 | Звуко-буквенный анализ слов со звуком [ж]. Письмо строчной и заглавной буквы Жж | Анализ образцов букв. |
| 72 | **Правописание слов с буквосочетанием ЖИ**Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. | 1 | Написание слов с буквосочетанием ЖИ. Составление предложений и их запись | Слайдовая презентация |
| 73 | **Закрепление изученного о парных согласных звуках**Печатные и письменные буквы. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. | 1 | Написание изученных букв со словесным их описанием. Письмо слов с изученными буквами | Устное комментирование. Самостоятельная работа |
| 74 | **Буквы Бб, Зз, Дд, Жж. Повторение. Буквенная мозаика.**Печатные и письменные буквы. Письмо заглавных и строчных букв. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. Составление предложений с многозначными словами. | 1 | Слоговой и звуко- буквенный анализ слов | Слуховой диктант. |
| 75 | **Диагностическая работа**Печатные и письменные буквы. Письмо заглавных и строчных букв. Слова с мягкими и твёрдыми согласными, звонкими и глухими. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. Составление предложений с многозначными словами. | 1 |  | Диагностическая работа |
| **Буква я** |
| 76 | **Буква Я,я.**Анализ формы буквы, строчной и прописной. Письмо слов с буквой я в начале слова и после гласных; письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке. Перевод печатных текстов в письменные. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.  | 1 | Строчная и прописная буква Яя, обозначение буквой е слитные звуки [й, а] в начале слова и после гласной | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 77 | **Буква Я после согласных.**Ритмическое и связное письмо буквы, соединение буквы в словах. Письмо слов с буквами я в начале слова и после гласных; Обведение слов с буквой я, указывающих на мягкость согласных, стоящих перед ними; письмо под диктовку слогов и слов. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке. Перевод печатных текстов в письменные. Усвоение приёмов правильного списывания текста. | 1 | Слоговой и звуко- буквенный анализ слов. Деление слова на слоги. Ребусы. | Анализ образцов букв. Устный опрос |
| 78 | **Повторение изученного**Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Письмо слов с буквами я в начале слова и после гласных; Обведение слов с буквами е, ё, ю, я, указывающих на мягкость согласных, стоящих перед ними; письмо под диктовку слогов и слов. Перевод печатных текстов в письменные. Усвоение приёмов правильного списывания текста. | 1 | Слоговой и звуко- буквенный анализ слов. Деление слова на слоги. Ребусы. | Электронный диск с заданиями развивающего характера |
| **Согласный звук и буква х** |
| 79 | **Буква х строчная. Буква Х заглавная.**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо строчной буквы. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений.  | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [х] [х,]. Письмо строчной буквы х. Игра «Третий лишний» | Оценка письменной работы в тетради.  |
| 80 | **Заглавная буква Х. Закрепление изученного**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавной буквы. Обведение образцов. Слова с мягкими и твёрдыми согласными. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений. | 1 | Графический анализ. Звуко- буквенный анализ слов со звуками [х] [х,]. Письмо заглавной буквы Х. Ребусы. | Оценка письменной работы в тетради. |

|  |
| --- |
| **Буквы ь и ъ** |
| 81 | **Буквы ь. Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости.** | 1 | Звуко-буквенный анализ слова ГУСЬ. Сравнение слов с твердыми и мягкими согласными | Оценка письменной работы в тетради. |
| 82 | **Буква Й, й**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов. | 1 | Заглавная и строчная буква Йй | Оценка письменной работы в тетради. |
| 83 | **Буква Ю, ю**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов | 1 | Графический анализ. Звукобуквенный анализ слов со звуком [ю]. Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю. | Оценка письменной работы в тетради. |
| 84-85 | **Буквенная мозаика. Проверка знаний.**Заглавная буква в именах собственных и в началепредложения. Правила написания слов и предложений | 2 |  | Проверочная работа |
| **Согласные звуки и буквы: ш, ч, щ, ц, ф** |
| 86 | **Буквы Ш,ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.**Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных.  | 1 | Графический анализ. Звукобуквенный анализ слов со звуком [ш]. Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш | Оценка письменной работы в тетради. |
| 87 | **Буквы Ч, ч Правописание слов с буквосочетаниями ча,чу.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  | 1 | Графический анализ. Звукобуквенный анализ слов со звуком [ч]. Письмо строчной и заглавной буквы Ч,ч. | Оценка письменной работы в тетради. |
| 88 | **Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.***Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи —ши, ча — ща, чу — щу). Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать. | 1 | Звуко-буквенный анализ слов со звуками [щ,]. | Анализ образцов букв |
| 89 | **Закрепление изученного.**Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи —ши, ча — ща, чу — щу). Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать | 1 |  |  |
| 90 | **Буква Ц,ц.**Печатные и письменные буквы. Анализ графической формы букв, алгоритм их написания. Письмо заглавных и строчных букв. Обведение образцов | 1 | Графический анализ. Звукобуквенный анализ слов со звуком [ц]. Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц | Оценка письменной работы в тетради. |
| 91 | **Буква Ф,ф. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками (в) – (ф).**Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать. | 1 | Графический анализ. Звукобуквенный анализ слов со звуком [ф]. Письмо строчной и заглавной буквы Ф,ф. | Оценка письменной работы в тетради. |
| **Буквы *ь* и *ъ*** |
| 92-93 | **Закрепление изученного.**Правописание слов с разделительнымитвёрдым и мягким знаками. Сравнение слов разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. | 2 |  |  |
| 94 | **Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний.**Формирование навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами с ориентировкой на знак ударения. | 1 | Сопоставительный анализ слов (семь – семья, лист – листья, перо – перья) | Оценка письменной работы в тетради. |
| 95 | **Отработка написания элементов букв (рабочая тетрадь «Пиши красиво»)**Прописные и строчные буквы, анализ их элементов. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Безотрывное письмо простейших буквосочетаний. | 1 |  |  |
| 96-98 | **Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.**Овладение начертанием письменных прописныхи строчных букв. Безотрывное письмо простейшихбуквосочетаний с одним и двумя закруглениями и плавными линиями. | 3 | Красота написания старинных букв русского алфавита, современное написание. | Оценка письменной работы в тетради. |
| 99 | **Упражнения в написании букв.**Овладение начертанием письменных прописныхи строчных букв. Безотрывное письмо простейшихбуквосочетаний с одним и двумя закруглениями и плавными линиями. | 1 | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | Самостоятель-ная работа. Оценка письменной работы в тетради. |
| **Послебукварный период** |
| 100 | **Отработка написания элементов букв: е, ё.**Основные элементы письменных букв. Чистописание. Звуко-слоговой состав слов; перенос слов. | 1 | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком |  |
| 101 | **Отработка написания элементов букв: ь, ъ, в**Слово и предложение. Знаки препинания в концепредложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. | 1 | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком |  |
| 102 | **Отработка написания элементов букв П, Т, Р.**Порядок слов в предложении, их взаимосвязь.Списывание с печатного текста (пословицы о Родине и Москве). | 1 | Распознавать слова– название предметов, признаков предметов, действия предметов | Оценка письменной работы в тетради. |
| 103 | **Отработка написания элементов букв: Б,В. Написание имён собственных.**Списывание букв с письменных образцов. Письмо слов и предложений с предварительным проговариванием. Написание имён самостоятельно по образцу. | 1 |  |  |
| 104 | **Отработка написания элементов букв: Б,В. Написание имён собственных.**Списывание букв с письменных образцов. Письмо слов и предложений с предварительным проговариванием. Написание имён самостоятельно по образцу. | 1 |  |  |
| 105 | **Упражнения в написании букв: Ю,Н, К, Д. Правописание имён собственных с буквосочетанием *чк.***Основные элементы письменных букв. Письмо попамяти слов с традиционными написаниями ***чк***. Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладение умением разборчиво, аккуратно писать. | 1 | Выразительно читать тексты; понимать основную мысль прочитанного текста | Оценка письменной работы в тетради. |
| 106 | **Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.**Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Обведение слов с буквами е, ё, ю, я, указывающих на мягкость согласных, стоящих перед ними; письмо под диктовку слогов и слов. | 1 | Списывание текста, составление звуковых схем | Оценка письменной работы в тетради. |
| 107 | **Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.**Безотрывное письмо простейших буквосочетаний. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (жи —ши, ча — ща, чу — щу). Запись слов под диктовку.Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение умением разборчиво, аккуратно писать | 1 | Применять полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно | Оценка письменной работы в тетради. |
| 108 | **Проверочная работа.** | 1 | Применять полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно | Оценка письменной работы в тетради. |

**Систематический курс русского языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Практическая часть программы** | **Контрольно-оценочная деятельность** |
|  |
| 109 | **В мире общения** Овладение основными умениями вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения | 1 | Написание короткого сообще-ния и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись |  |
| 110-111 | **Роль слова в общении**Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)  | 2 | Написание словарных слов.Списывание с печатного текста.Письмо под диктовку небольшихПредложений.  |  |
| 112-114 | **Слово и его значение**Восприятие слова в качестве объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | 3 | Письмо слова под моделями слов. |  |
| 115-116 | **Слова с несколькими значениями**Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и перенос-ном значении слова | 2 |  | Контрольное списывание |
| 117-118 | **Слова, близкие и противоположные по значению**Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | 2 | Нахождение слов со сходным и противоположным значением в текстах пословиц и загадок |  |
| 119-121 | **Группы слов** Восприятие слова в качестве объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова | 3 | Выписывание из текста слов по вопросам кто? какой? что делает? |  |
| 122 | **Звуки и буквы. Алфавит**  | 1 | Запись слов в алфавитном порядке |  |
| 123-126 | **Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами**Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков | 4 | Письмо под диктовку букв для обозначения гласных звуков. |  |
| 127-129 | **Слоги. Перенос слов** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Перенос слов | 3 | Письмо словарных слов, деление их на слоги. Дописывание в словах недос-тающих слогов (игра «Слоговые цепочки») |  |
| 130-132 | **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | 3 | Работа с орфоэпическим сло-вариком  |  |
| 133-135 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме** Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь  | 3 | Определение количества звуков и букв в словах |  |
| 136-138 | **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу**Применение правил правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением | 3 |  | Диктант |
| 139-140 | **Разделительные мягкий и твёрдый знаки** Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков | 2 |  |  |
| 141-142 | **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами**Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков | 2 | Работа с орфографическим словарем |  |
| 143-145 | **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения**Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения | 3 | Постановка знаков препинания в конце предложений |  |
| 146-148 | **От предложения к тексту** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста | 3 | Составление небольшого текста по теме | Итоговая контрольная работа |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Практическая часть программы**  | **Контрольно-оценочная деятельность**  |
| **1. Мир общения (19 ч)** |
| 1 | **Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  | 1 |  |  |
| 2-3 | **Устная и письменная речь.** Овладение основными навыками ведения разговора. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему. | 2 | Восстановление деформированных предложений |  |
| 4-12 | **Слово, предложение и текст в речевом общении.**Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  | 9 | Мини-тест по различению видов предложений по цели высказывания и по интонации. Конструирование предложения из рассыпанных слов. |  |
| 13 | **Входная контрольная работа.**Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  | 1 | Контрольное списывание. Диктант. | Входная контрольная работа |
| 14 | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| 15-16 | **Слово, предложение и текст.**Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. | 2 |  | Контрольная работа № 1 |
| 17-19 | **Главный помощник в общении – родной язык.**Звуки речи. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 3 | Конструирование текста из рассыпанных предложений. |  |
| **2. Звуки и буквы. Слог. Ударение (68 ч)** |
| 20 | **Гласные и согласные звуки и буквы.**Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. | 1 | Грамматические задания |  |
| 21 | **Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.**Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | Составление цепочки слов по алфавиту |  |
| 22 | **Звуки гласные и согласные, их различие.**Различение гласных и согласных звуков.  | 1 | Грамматические задания |  |
| 23-24 | **Характеристика гласных и согласных звуков.**Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. | 2 | Фонетический анализ слова |  |
| 25 | **Гласные и согласные звуки и буквы. Орфограммы.** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 | Письмо по памяти  |  |
| 26 | **Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков.**Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков.  | 1 | Грамматические задания |  |
| 27 | **Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.**Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  | 1 | Грамматические задания  |  |
| 28-29 | **Звук [й,] и буква Й.**Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. | 2 | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи». |  |
| 30 | **Звук [э] и буква Э.**Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 | Словарный диктант. | Словарный диктант |
| 31 | **Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.**Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков.  | 1 | Письмо по памяти |  |
| 32 | **Твердые и мягкие согласные звуки. Ь как показатель мягкости согласных.**Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Роль Ь. | 1 | Распределительный диктант. |  |
| 33 | **Твердые и мягкие согласные звуки. Перенос слов с Ь.**Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Правила переноса. | 1 | Письмо под диктовку |  |
| 34 | **Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.**Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука | 1 | Фонетический анализ, составление схем |  |
| 35 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 | Фонетический анализ, составление схем |  |
| 36 | **Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.**Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь. | 1 | Фонетический анализ, составление схем |  |
| 37 | **Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.**Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь.  | 1 | Выборочный диктант. |  |
| 38 | **Контрольная работа №1.** | 1 | Административная контрольная работа. |  |
| 39 | **Работа над ошибками.** | 1 | Карточки с коррекционными заданиями для работы над ошибками. |  |
| 40-46 | **Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.**Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн | 7 | Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Галка». | Изложение |
| 47-49 | **Слог. Перенос слов.**Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. | 3 | Словарный диктант. Тестовые задания. |  |
| 50 | **Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове.**Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 | Списывание текста с последующей расстановкой ударения | Списывание текста |
| 51 | Ударение. Способы определения ударного слога в слове.Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 | Самодиктант. |  |
| 52 | **Ударение. Слова-омографы.**Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |  |  |
| 53-59 | **Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.**Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 7 | Свободный диктант.Изложение повествовательного текста по опорным словам. |  |
| 60-61 | **Уроки повторения и самоконтроля.**Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 2 | Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | Диктант |
| 62-63 | **Правописание слов с непроверяемыми написаниями**Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) | 2 |  |  |
| 64-71 | **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.**Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 8 | Свободный диктант.Сочинение по опорным словам. |  |
| 72 | **Урок повторения и самоконтроля.** | 1 | КР № 2  | тестовые задания |
| 73-75 | **Слова с удвоенными согласными.**Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания  | 3 | Словарный диктант |  |
| 76-78 | **Непроизносимые согласные**Применение правил правописания: непроизносимые согласные | 3 | Самодиктант |  |
| 79-82 | **Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).** Использование на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 4 | Дописывание предло-жений с нарастанием сложности задания. Написание поздрави-тельного письма.  |  |
| 83-84 | **Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  | 2 |  |  |
| 85-86 | **Уроки повторения и самоконтроля.** | 2 | КР № 3  | Тестовые задания |
| **3. Слово и его значение (17 ч)**  |
| 87 | **Что рассказало слово.**Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря | 1 | Письмо под диктовку |  |
| 88-89 | **Имена собственные и нарицательные**Умение опознавать имена собственные. | 2 | Диктант с грамматическим заданием | Диктант |
| 90-91 | **Слова с несколькими значениями**Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова  | 2 | Толкование словТворческая поисковая работа с толковым словарем |  |
| 92 | **Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)**Наблюдение за использованием в речи омонимов | 1 | Письмо под диктовку |  |
| 93 | **Слова, близкие по значению (синонимы).**Наблюдение за использованием в речи синонимов | 1 | Редактирование текста |  |
| 94 | **Слова, противоположные по значению (антонимы).**Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов  | 1 | Редактирование текста | Контрольное списывание с заданием |
| 95-96 | **Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Уроки повторения и самоконтроля** | 2 | КР № 4  | тестовые задания |
| **4. Состав слова (15 ч)**  |
| 97-98 | **Состав слова. Как собрать и разобрать слово.**Состав слова (морфемика) | 2 | Письмо под диктовку с последующим выполнением грамматических заданий.  |  |
| 99 | **Морфемный состав слова.**Усвоение понятия «родственные (однокоренные) слова».  | 1 | Подбор родственных слов |  |
| 100 | **Корень – главная часть слова. Правописание однокоренных слов.** Усвоение понятия «родственные (однокоренные) слова». | 1 | Подбор родственных слов  |  |
| 101-103 | **Корень – главная часть слова. Правописание безударных гласных в корне слова.**Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.  | 3 | Письмо под диктовку. |  |
| 104-105 | **Приставка.**Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок Использование на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 2 | Восстановление деформированного текста с последующим выполнением грамматических заданий. |  |
| 106-107 | **Суффикс.**Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок  | 2 | Практическая работа «Разбор слов по составу» |  |
| 108 | **Окончание.**Выделение окончания, корня, приставки и суффикса в словах с однозначно выделяемыми морфемами | 1 | Письмо по памяти с последующим выполнением грамматических заданий |  |
| 109 | **Состав слова. Обобщение знаний.**Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* | 1 | Разбор слов по составу |  |
| 110-111 | **Урок повторения и самоконтроля.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* | 2 | Диктант с грамматическим заданием | Диктант |
| **5. Части речи (31 ч)** |
| 112--113 | **Что такое части речи** Части речи | 3 | Словарный диктант |  |
| 114-119 | **Имя существительное.**Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Изменение имён существительных по числам  | 6 | Сочинение по наблюдениям. Классификация слов, вычленение имен существительных в тексте.Классификация имен существительных  | Проверочная работа «Имя существительное» |
| 120-121 | **Урок повторения и самоконтроля.**Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. | 2 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками | Контрольный диктант |
| 122-127 | **Глагол как часть речи.**Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам и числам  | 6 | Списывание с грамматическим заданием. | Списывание |
| 128-129 | **Имя прилагательное.**Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам | 2 | Запись текста с пропуском орфограмм. |  |
| 130 | **Роль имени прилагательного в речи.**Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. | 1 |  | Тестовая работа «Что мы знаем об имени прилагательном» |
| 131-132 | **Связь имени прилагательного с именем существительным**Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  | 2 | Письмо по памяти  |  |
| 133 | **Предлог** | 1 | Редактирование текста. |  |
| 134 | **Раздельное написание предлогов со словами.**Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Отличие предлогов от приставок. | 1 | Объяснительный диктант «Правописание предлогов» |  |
| 135-136 | **Предлоги и приставки** | 2 | Письмо по памяти. |  |
| 137 | **Части речи. Обобщение.**Части речи. Значение и употребление в речи. Различение.  | 1 | Составление текста по предложенному началу. |  |
| 138-139 | **Уроки повторения и самоконтроля.**Части речи. Значение и употребление в речи. Различение.  | 2 | КР № 5 | Контрольная работа |
| **6. Предложение. Текст (12 ч)** |
| 140-141 | **Предложение. Главные члены предложения.**Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 2 | Словарный диктант |  |
| 142-143 | **Связь слов в предложении.**Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов и словосочетаний. | 2 | Составление предложений по аналогии |  |
| 144 | **Предложение.**Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |  |  |
| 145 | **Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»**Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). | 1 | КР № 6 | Контрольная работа |
| 146 | **Работа над ошибками.** | 1 | Работа над ошибками |  |
| 147 | **Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».** | 1 | Письмо по памяти |  |
| **7. Повторение (8 ч)** |
| 148-152 | **Повторение по темам «Звуки и буквы»; «Слово и его значение»; «Состав слова»; «Части речи»**  | 5 | Итоговый контрольный диктант. | Диктант |
| 153 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Выполнение тестовой работы | Тест |
|  |  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, тема и элементы содержания урока  | Количество часов  | Практическая часть программы  | Контрольно-оценочная деятельность  |
| **Раздел «Речевое общение. Повторяем — узнаём новое» - 16 часов** |
| 1-4 | **Собеседники. Диалог.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | 4 |  |  |
| 5-7 | **Культура устной и письменной речи.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 3 | Самостоятельная работа |  |
| 8 | **Текст.** **Признаки текста.** Смысловое единство предложений в тексте.  | 1 |  |  |
| 9 | **Текст.** **Заглавие текста.** Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | 1 |  |  |
| 10 | **Текст. План текста.** Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* | 1 |  |  |
| 11 | **Текст.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 | Грамматические задания | Диктант |
| 12-13 | **Текст.** Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. | 2 |  |  |
| 14 | **Текст.** Списывание текстов различных типов | 1 |  |  |
| 15 | **Контрольная работа по теме: “Речевое общение. Повторяем — узнаём новое”.** | 1 |  | Контрольная работа |
| 16 | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| **2. Раздел «Язык – главный помощник в общении» - 40 часов** |
| 17 | **Язык – главный помощник в общении.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | 1 |  |  |
| 18-19 | **Звуки и буквы**. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных согласных звуков по твёрдости — мягкости. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. *Фонетический разбор слова.* | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 20 | **Слог.** Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 21 | **Ударение.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 22-31 | **Девять правил орфографии.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 10 | Классификация слов по орфограммам |  |
| 32-33 | **Девять правил орфографии.** Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | 2 |  |  |
| 34-46 | **Слово и его значение.** Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 13 |  |  |
| 47-48 | **Словосочетание.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).  | 2 |  |  |
| 49 | **Предложение.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 50-52 | **Главные члены предложения.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | 3 | Грамматические задания |  |
| 53-54 | **Предложения с однородными членами.** Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 2 | Грамматические задания |  |
| 55 | **Контрольная работа по теме “Язык – главный помощник в общении”**  | 1 |  | Контрольная работа |
| 56 | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| **3. Раздел «Состав слова» - 18 часов** |
| 57 | **Повторение значимых частей слова.** Состав слова. Разбор слова по составу | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 58-62 | **Корень.** Формирование орфографической зоркости, и использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | 5 | Выделение групп однокоренных слов |  |
| 63-65 | **Приставка.** *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* | 3 |  | Самостоятельная работа |
| 66-67 | **Суффикс.** *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* | 2 | Разбор слов по составу |  |
| 68-69 | **Окончание.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 2 | Разбор слов по составу |  |
| 70-72 | **Как образуются слова.** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 3 | Творческая мастерская |  |
| 73 | **Контрольная работа по теме: “Состав слова”** | 1 |  | Контрольная работа |
| 74 | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| **4. Раздел «Части речи» (86 часов)** |
| 75-78 |  **Систематизация знаний по разделу «Части речи».** Части речи: *деление частей речи на самостоятельные и служебные* | 4 |  |  |
| 79-81 | **Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.** Имя существительное. Значение и употребление в речи | 3 | Самостоятельная работа с деформированным текстом |  |
| 82-83 | **Число имен существительных.** Изменение существительных по числам. | 2 |  |  |
| 85 | **Число имен существительных.** Изменение существительных по числам. | 1 |  |  |
| 86-88 | **Род имен существительных.** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | 3 |  |  |
| 90-92 | **Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.**Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь). | 3 |  | Самостоятельная работа |
| 93-104 | **Изменение имён существительных по падежам (склонение).** Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению. | 12 |  Экскурсия “в стране наук. Падежи” | Работа над проектом |
| 105-106 |  **Как разобрать имя существительное.** Морфологический разбор имен существительных. | 2 | Работа над проектом |  |
| 107 | **Контрольная работа по теме: “Состав слова”** | 1 |  | Контрольная работа |
| 108 | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| 109-111 | **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | 3 | Выборочный диктант | Проверочная работа |
| 112-114 | **Глагол как часть речи.** Значение и употребление в речи. | 3 |  |  |
| 115-121 | **Изменение глаголов по временам.** Изменение глаголов по временам. | 7 |  | Самостоятельная работа |
| 122-124 | **Неопределенная форма глагола.** Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».  | 3 |  | Тест |
| 125-127 | **Изменение глаголов по числам.** Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | 3 | Редактирование текста |  |
| 128-130 | **Изменение по родам глаголов прошедшего времени.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 3 |  | Самостоятельная работа |
| 131-133 | ***Не* с глаголами.**  | 3 | Запись под диктовку |  |
| 134-135 | **Разбор глагола как часть речи.** *Морфологический разбор глаголов.* | 2 |  |  |
| 136 | **Контрольная работа по теме: “Части речи”** | 1 |  | Контрольная работа |
| 137 | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| 138-140 | **Имя прилагательное как часть речи.** Значение и употребление в речи. | 3 |  | Самостоятельная работа |
| 141-149 | **Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам**. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на - ий, - ья, - ов, - ин. | 9 | Грамматические задания | Тест |
| 150 | **Разбор имени прилагательного как части речи.** *Морфологический разбор имени прилагательного* | 1 |  |  |
| 151 | **Контрольная работа по теме: “Части речи”** | 1 |  | Контрольная работа |
| 152 | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |
| 153-159 | **Резерв учебного времени на изучение****раздела «Части речи»**  | 7 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, тема и элементы содержания урока  | Количество часов  | Практическая часть программы  | Контрольно-оценочная деятельность  |
| ***Повторяем - узнаем новое (20 часов)*** |
|  | **Речевое общение. Речь устная и письменная.****Знакомство с учебником «Русский язык»**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.  | 1 |  |  |
|  | **Речевое общение. Речь устная и письменная.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | 1 | Составление диалога |  |
|  | **Цель речевого общения**Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражениесобственного мнения, его аргументация.  | 1 | Работа с таблицей | Самостоятельная работа |
|  | **Правила общения**Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 1 | Работа по карточкам |  |
|  | **Правила общения. Закрепление.**Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | Рисование иллюстрации |  |
|  | **Речевая культура. Обращение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  | 1 |  |  |
|  | **Обращение. Знаки препинания при обращении**Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | Составление плана | Самостоятельная работа |
|  | **Деловая речь. Составление планов.**Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 |  |  |
|  | **Научная речь и художественная речь**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | 1 | Диктант и грамматическое задание | Входной контроль |
|  | **Метафора и сравнение**Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | Составление синквейна |  |
|  | **Административный контрольный диктант** | 1 |  | Контрольный диктант |
|  | **Текст как речевое произведение. Текст. Признаки текста.**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста | 1 | Изложение |  |
|  | **План текста простой и развернутый. Типы текстов**Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий | 1 | Задание на соответствие |  |
|  | **Обучающее изложение**Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану.  | 1 |  | Изложение |
|  | **Текст-рассуждение, текст – описание, текст - повествование**Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления,объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. | 1 |  |  |
|  | **Составление текстов разных типов**Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления,объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. | 1 | Самост работа |  |
|  | **Составление собственного текста**Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления,объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. | 1 | Грамматические задания |  |
| 19 | **Проверь себя** | 1 | Работа над ошибками диктанта |  |
| 20-21 | **Контрольная работа. Работа над ошибками** | 2 |  | Диктант |
|  | ***Язык как средство общения (27 часа)*** |
| 22 | **Средства общения. Роль языка в общении.**Роль языка в общении.  | 1 | Рисуем иллюстрацию |  |
| 23 | **Способы передачи сообщения.**Роль письменности в истории человечества. | 1 | Работа по карточкам |  |
| 24 | **Повторение. Звуки и буквы русского языка.**Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). | 1 | Фонетический разбор |  |
| 25 | **Основные правила орфографии.**Повторение основных орфограмм | 1 | Работа по карточкам | Самостоятельная работа |
| 26 | **Словесное творчество. Основные правила орфографии.**Повторение основных орфограмм | 1 | Составление текста по опорным словам |  |
| 24 | **Повторение изученных орфограмм Ударение.**Повторение основных орфограмм | 1 | Самостоят. работа |  |
| 28 | **Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»**Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). | 1 | Диктант | Диктант |
| 29 | **Анализ контрольного диктанта. «Проверь себя».**Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). | 1 | Работа над ошибками |  |
| 30 | **Различение предложений и словосочетаний.**Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). | 1 | Работа по карточкам |  |
| 31 | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации.****Знаки препинания.**Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):восклицательные и невосклицательные | 1 | Сам.работа по расстановке знаков препинания |  |
| 32 | **Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.**Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):восклицательные и невосклицательные | 1 | Составление и запись текста |  |
| 33-34 | **Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.**Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. | 2 | Упражнения в определении основы предложения | Упражнение - тренажер |
| 35 | **Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.**Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. | 1 | Упражнения в определении основы предложения |  |
| 36 | **Способы выражения подлежащего и сказуемого.**Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | Запись под диктовку | Практическая работа |
| 37 | **Связь слов в предложении.**Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | 1 | Самостоят. работа |  |
| 38 | **Однородные члены предложения.**Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.  | 1 |  |  |
| 39 | **Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления**Использование интонацииперечисления в предложениях с однородными членами | 1 | Работа по карточкам |  |
| 40-41 | **Знаки препинания при однородных членах предложения**Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | 2 | Самостоят. работа |  |
| 42 | **Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.***Различение простых и сложных предложений. | 1 | Выполнение заданий из рабочей тетради |  |
| 43 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого. Различение главныхи второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 | Диктант | ДиктантПромежуточный контроль |
| 44 | **Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого. Различение главныхи второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 | Работа над ошибками |  |
| 45 | **Обобщение знаний о значении слова.**Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  | 1 | Самостоят. работа |  |
| 46 | **Различные виды лингвистических словарей.**Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. | 1 | Работа со словарями |  |
| 47 | **Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.**Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 48 | **Проверь себя.****Экскурсия в библиотеку «Мир словарей».** | 1 |  |  |
|  ***Состав слова 20 (ч)*** |
| 49 | **Состав слова. Разбор слова по составу**Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слови слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | 1 | Творческая мастерская |  |
| 50-51 | **Образование новых слов с помощью приставок**Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 2 | Составление алгоритма отличия приставки от предлога |  |
| 52-53 | **Разделительный твердый и мягкий знаки.** | 2 | Работа по карточкам |  |
| 54 | **Контрольный диктат по теме «Правописание предлогов и приставок»** | 1 |  | ДиктантПромежуточный контроль |
| 55-56 | **Образование новых слов с помощью суффиксов**Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 2 | Выполнение заданий из рабочей тетради |  |
| 57 | **Правописание суффиксов –ек, -ик.**Правописание суффиксов *-ек*и *-ик* | 1 | Самостоят. работа |  |
| 58 | **Однокоренные слова.**Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слови слов с омонимичными корнями. | 1 | Разбор слов по составу |  |
| 59-60 | **Правописание гласных и согласных в корне слова**Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | 2 | Запись под диктовку |  |
| 61 | **Удвоенные согласные в корне слова**Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | 1 | Работа по карточкам |  |
| 62 | **Однокоренные слова и формы слова**Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слови слов с омонимичными корнями. | 1 | Разбор слов по составу |  |
| 63 | **Правописание соединительных гласных в сложных словах**Правописание соединительных гласных в сложных словах. | 1 | Разбор слов по составу |  |
| 64-65 | **Повторение изученных орфограмм**Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.  | 2 | Разбор слов по составу |  |
| 66 | **Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова**Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 67 | **Контрольная работа по теме «Состав слова»**Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | 1 | Выполнение контрольной работы | Промежуточный контроль |
| 68 | **Коррекция знаний. Повторение основных орфограмм корня**Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | 1 | Работа над ошибками |  |
| ***Слово как часть речи 76 (ч)*** |
| 69 | **Различие и общность частей речи**Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | Работа по карточкам |  |
| 70 | **Распределение слов по частям речи**Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 71-72 | **Роль частей речи в предложении**Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные | 2 | Составление небольшого текста с опорой на рисунок |  |
| 73 | **Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи**Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | Словарный диктант |  |
| 74 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | 1 |  |  |
| 75 | **Имя существительное (15 ч)****Имя существительное. Повторяем, что знаем**Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Различениеимён существительных мужского, женского исреднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных исмысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к1, 2 и 3-му склонению | 1 |  | ТестированиеВходной контроль |
| 76 | **Число и род имен существительных**Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребле-но имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению | 1 | Выполнение заданий из рабочей тетради |  |
| 77 | **Алгоритм определения падежа имени существительного. Несклоняемые существительные**Изменение существительных по падежам. | 1 | Составление алгоритма |  |
| 78 | **Три склонения имен существительных**Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 79 | **Три склонения имени существительного**Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению | 1 | Составление небольшого текста с опорой на рисунок |  |
| 80-82 | **Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.** Изменение существительных по падежам Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению | 3 | Графический диктантВыборочный диктант |  |
| 83-84 | **Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Контрольное списывание.**Изменение существительных по падежамОпределение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонениюБезударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения(кроме имён существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*). | 2 | Самостоят. работаВыборочный диктант |  |
| 85-86 | **Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах**Изменение существительных по падежамОпределение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонениюБезударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения(кроме имён существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*). | 2 | Работа по карточкам |  |
| 87-88 | **Падежные окончания имён существительных в единственном числе.** Изменение существительных по числам.  | 2 | Определение падежей имен существительных |  |
| 89-90 | **Склонение имен существительных во множественном числе**Изменение существительных по числам.Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падежединственного числа существительных мужского рода, именительный падежмножественного числа, родительный падеж множественного числа). | 2 | Словарный диктантМорфологический разбор |  |
| 91 | **Склонение имен существительных**Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению**.** Безударные падежные окончания имёнсуществительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя*, *-ий*,*-ие*, *-ия*). | 1 | Морфологический разбор  | Словарный диктант |
| 92 | **Контрольная работа по теме: «Имя существительное»**Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению | 1 |  | ДиктантПромежуточный контроль |
| 93 | **Анализ контрольного диктанта** | 1 | Работа над ошибками |  |
| 94 | **Имя прилагательное (11 ч)****Повторяем, что знаем**Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам,числами падежам, кроме прилагательных на -*ий*,-*ья*, -*ов*, -*ин*.  | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 95-96 | **Безударные окончания имен прилагательных**Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. | 2 | Работа по карточкам |  |
| 97-98 | **Склонение имен прилагательных** Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. | 2 | Составление алгоритма |  |
| 99-101 | **Склонение имен прилагательных во множественном числе** Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. | 3 | Работа с деформированным текстом |  |
| 102 | **Склонение имен прилагательных**Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***.Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 | Морфологический разбор |  |
| 103 | **Разбор имени прилагательного как части речи**Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | Морфологический разбор |  |
| 104 | **Проверь себя**Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числами падежам, кроме прилагательных на -*ий*,-*ья*, -*ов*, -*ин*.  | 1 | Самостоят. работа |  |
| 105 | **Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»**Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 |  | Диктант Промежуточный контроль |
| 106 | **Анализ контрольного диктанта** | 1 | Работа над ошибками |  |
| 107 | **Местоимение (6 ч).** **Общие сведения о местоимении как части речи.**Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений | 1 | Графический диктант |  |
| 108 | **Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица.**Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | 1 | Составление таблицы |  |
| 109 | **Изменение личных местоимений по падежам.** Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений | 1 | Творческая переменка | Практическая работа |
| 110 | **Правописание личных местоимений с предлогами**Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | 1 | Работа по карточкам |  |
| 111 | **Проверь себя**Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений | 1 | Морфологический разбор |  |
| 112 | **Контрольная работа по теме «Местоимение»**Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-голица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений | 1 | Выполнение контрольной работы | Промежуточный контроль |
| 113 | **Коррекция знаний. Склонение местоимений.**Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений | 1 | Работа над ошибками |  |
| 114 | **Глагол (16 ч).****Глагол. Повторяем, что знаем.**Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 115 | **Прошедшее время глаголов**Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  | 1 | Работа по карточкам |  |
| 116-117 | **Неопределенная форма глаголов**Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *чтоделать?* | 2 | Самостоят. работа |  |
| 118 | **Спряжение глаголов в настоящем времени.**Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | Выполнение заданий из рабочей тетрадиРабота по карточкам |  |
| 119 | **Спряжение глаголов в будущем времени.**Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | Взаимодиктант |  |
| 120 | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам**Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 |  | Словарный диктант |
| 121 | **2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени**Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | Выборочный диктант |  |
| 122 | **I и II спряжения глаголов**Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | 1 | Словарная работа |  |
| 123 | **I и II спряжения глаголов**Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 124-125 | **Способы определения спряжения глаголов**Способы определения I и II спряжений глаголов (практическое овладение). | 2 | Морфологический разбор |  |
| 126 | **Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени**Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | Работа по карточкамГрафический диктант |  |
| 127-128 | **Правописание глаголов на -тся и -ться**Определение написания *-тся*и *-ться*с помощью вопроса к глаголу. | 2 | Выборочный диктант |  |
| 129 | **Глаголы исключения** | 1 |  | Словарный диктант |
| 130-131 | **Правописание безударных окончаний глаголов**Применение правил правописания | 2 | Морфологический разбор |  |
| 132 | **Урок проект «Глагол. Разбор глагола как части речи»**Морфологический разбор глаголов. | 1 | Выполнение проекта по темеМорфологический разбор |  |
| 133 | **Проверь себя**Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописание. | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 134 | **Контрольная работа по теме: «Глагол»**Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. | 1 |  | ДиктантПромежуточный контроль |
| 135 | **Коррекция знаний. Глагол.**Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что**делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжений глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  | 1 | Морфологический разбор |  |
| 136-138 | **Имя числительное (3 ч)**Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение повопросам и функции. Употребление числительных в речи | 3 | Работа по карточкамПредупредительный диктант |  |
| 139-142 | **Наречие** Наречие. Значение и употребление в речи | 4 | Работа по карточкамРазгадывание кроссворда |  |
| 143 | **Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»**Наречие. Значение и употребление в речи | 1 | Написание диктанта | Промежуточный контроль |
| 144 | **Анализ контрольного диктанта**Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речиНаречие. Значение и употребление в речи | 1 | Работа над ошибками |  |
| Повторение 10 (ч) |
| 145 | **Повторение. Части речи**Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | Объяснительный диктант |  |
| 146 | **Повторение. Состав слова. Однокоренные слова.**Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слови слов с омонимичными корнями | 1 | Составление синквейна |  |
| 147 | **Повторение. Контрольное списывание.** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | 1 |  |  |
| 148 | **Повторение. Правила правописания.** Применение правил правописания. | 1 | Морфологический разбор |  |
| 148 | **Итоговый диктант** | 1 | Диктант | Итоговый контроль |
| 150 | **Повторение. Правила правописания**Применение правил правописания. | 1 | Работа над ошибками |  |
| 151 | **Повторение** | 1 |  | ТестИтоговый контроль |
| 152 | **Итоговый тест** | 1 | Тестирование | Итоговый контроль |
| 153 | **Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»**Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | Выполнение нестандартных заданий |  |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)