**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АРТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

 УТВЕРЖДЕНА

 приказом директора

 МАОУ «Артинский лицей»

 от 30.08. 2018 года № 65-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**для 1 – 4 классов**

(приложение к ООП НОО МАОУ «Артинский лицей»)

п. Арти

 2018 год

Рабочая программа по родному языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рабочей программы по русскому языку авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. – Издательство «Просвещение», 2014 г. к УМК «Перспектива». Авторская программа: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014.

Учебный предмет «Родной язык» изучается в 1-4 классах: 17 часов (1 час в неделю во втором полугодии).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**Тематическое планирование по предмету «Родной язык»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Контрольно-оценочная деятельность** |
| **Буквы *ь* и *ъ* (5 ч.)** |
| 1 | **Буквенная мозаика.** Проверка знаний.Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Правила написания слов и предложений | 1 | Анализ графическихЭлементов изучаемых букв.Звуковой анализ слов с мягким знаком.Списывание слов, предложений и текста. | Оценка письменной работы в тетради. |
| 2 | **Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой.**Прописные и строчные буквы, анализ их элементов. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Безотрывное письмо простейших буквосочетаний. Письмо по памяти слов с традиционными написаниями (*жи —ши, ча — ща, чу — щу*). Запись слов под диктовку.Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладение умением разборчиво, аккуратно писать. | 1 | БуквосочетанияЖИ- ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ | Оценка письменной работы в тетради. |
| 3,4 | **Отработка написания элементов букв.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватноевосприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Работа предложением: выделение слов, изменение их порядка.Плавное слоговое чтение | 2 | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | Самостоятельная работа. Оценка письменной работы в тетради. |
| 5,6 | **Правописание слов с разделительным твердым знаком.**Увеличение степени осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. Знакомство с правилами правописания и их применение. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 2 | Списывание текста, составление звуковых схем | Проверочная работа. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела,** **тема и элементы содержания урока**  | **Количество часов**  | **Практическая часть программы**  | **Контрольно-оценочная деятельность**  |
| 1 | **Написание объявления.**Использование на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. | 1 |  | Сочинение и оформление текста объявления |
| 2 | **Что рассказало слово.**Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря |  |  |  |
| 3 | **Слова с несколькими значениями**Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова  |  |  |  |
| 4 | Слова, близкие по значению (синонимы).Наблюдение за использованием в речи синонимов | 1 |  |  |
| 5 | Слова, противоположные по значению (антонимы).Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  |
| 6-7 | **Устойчивые словосочетания слов**Наблюдение за использованием в речи фразеологических оборотов | 2 | Мини-сочинение по объяснению значения фразеологического оборота |  |
| 8 | **Тематические группы слов**Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  |
| 9 | **Исследование слова**Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря.  | 1 | Творческая защита проектов |  |
| 10 | **Обучающее изложение**Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | 1 | Изложение |  |
| 11 | **Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»**План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 | Сочинение по наблюдениям о весне  |  |
| 12 | **Текст.** Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.  | 1 | Восстановление деформированного текста |  |
| 13 | **Типы текстов.**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. | 1 |  | Проверочная работа «Работа с текстом» |
| 14 | **Записка. Письмо.**Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | Сочинение и оформление письма, записки, приглашения. |  |
| 15 | **Приглашение.**Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  | 1 | Сочинение и оформление приглашения. |  |
| 16 | **Повторение по теме : «Предложение. Текст»**  | 1 |  | Проверочная работа «Работа с текстом» |
| 17 | **Викторина «Грамотей»**Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  | 1 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, тема и элементы содержания урока  | Количество часов  | Практическая часть программы  | Контрольно-оценочная деятельность  |
| **1.Раздел «Состав слова» - 18 часов** |
| 1 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |  |  |
| 2 | Как образуются слова. Работа с текстом.Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 2 |  |  |
| **2. Раздел «Части речи» (86 часов)** |
| 3 | Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения. | 1 |  |  |
| 4 |  Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.Части речи: *деление частей речи на самостоятельные и служебные* | 2 |  |  |
| **3.Раздел «Имя существительное»** |
| 5 | Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.Имя существительное. Значение и употребление в речи | 1 |  |  |
| 6 | Собственные и нарицательные имена существительные. Значение и употребление в речи | 1 |  |  |
| 7 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текстаЗначение и употребление в речи | 1 |  |  |
| 8 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.Значение и употребление в речи | 1 |  |  |
| 9 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |  |  |
| **4.Раздел «Глагол»** |
| 10 | Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»Значение и употребление в речи | 1 |  |  |
| 11 | Изменение глаголов по времени. | 1 |  |  |
| 12 | Развитие речи. Сочинение | 1 |  |  |
| **5.Раздел «Имя прилагательное»** |
| 13 | Развитие речи. Сочинение –описание | 1 |  |  |
| 14 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| **6. Повторение** |
| 15 | Повторение.Слово.Предложение.Текст | 1 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела,** **тема и элементы содержания урока**  | **Количество часов**  | **Практическая часть программы**  | **Контрольно-оценочная деятельность**  |
| 1 | **Обучающее изложение.**Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | 1 |  |  |
| 2 | **Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.**Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия) | 1 | Составление схемы |  |
| 3-4 | **Синонимы, антонимы, омонимы.**Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 2 | Самостоят. работа |  |
| 5 | **Многозначные слова.**Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  | 1 | Работа с лингвистическими словарями | Практическая работа |
| 6 | **Прямое и переносное значение слова.**Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | Работа с толковым словарем | Практическая работа |
| 7 | **Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану**Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану.  | 1 | Запись изложения | Изложение |
| 8 | **Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня**Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану.  | 1 | Работа над ошибками |  |
| 9 | **Развитие речи. Обучающее изложение на тему «Первый снег»** | 1 | Запись изложения | Изложение |
| 10 | **Обучающее изложение**Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. | 1 | Запись изложения | Изложение |
| 11 | **Повторение. Речевое общение.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  | 1 | Работа по карточкам |  |
| 12 | **Повторение. Язык как средство общения.**Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 13 | **Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану**Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану.Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений | 1 | Составление и запись текста | Изложение |
| 14 | **Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану**Части речи. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | Составление и запись текста | Изложение |
| 15 | **Повторение. Слово и его значение**Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения словапо тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря.  | 1 | Работа над ошибками |  |
| 16 | **Повторение. Слово и его значение.**Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  |
| 17 | **Контрольное изложение**Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. | 1 | Составление и запись текста | Изложение |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)