**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АРТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

 УТВЕРЖДЕНА

 приказом директора

 МАОУ «Артинский лицей»

 от 30.08. 2018 года № 65-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**для 1 – 4 классов**

(приложение к ООП ООО МАОУ «Артинский лицей»)

п. Арти

 2018 год

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рабочей программы по математике авторов Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. – Издательство «Просвещение», 2014 г. к УМК «Перспектива». Авторская программа: Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1 – 4 классах: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

 Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

 Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

 Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

 Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Содержание учебного предмета «Математика» для 1-4 классов**

Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса). Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

**Тематическое планирование по предмету «Математика»**

 **с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**1класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, тема и элементы содержания урока  | Количество часов  | Практическая часть программы  | Контрольно-оценочная деятельность  |
| **СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (12 часов)** |
| 1 | **Какая бывает форма.** Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические фигуры в окружающем мире | 1 | Практическая работа с индивидуальным набором геометрических фигур |  |
| 2 | **Разговор о величине.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.) | 1 |  | Графический диктант  |
| 3 | **Расположение предметов.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.) | 1 | Практическая работа с индивидуальным набором геометрических фигур |  |
| 4 | **Количественный счёт предметов**. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |  | Входная диагностическая работа  |
| 5 | **Порядковый счёт предметов.** Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 6 | **Чем похожи? Чем различаются?** Геометрические фигуры в окружающем мире. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу | 1 | Практическая работа с индивидуальным набором геометрических фигур |  |
| 7 | **Расположение предметов по размеру.** Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) | 1 |  | Графический диктант  |
| 8 | **Столько же. Больше. Меньше.**Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 |  |  |
| 9 | **Что сначала? Что потом?**Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 |  |  |
| 10 | **На сколько больше? На сколько меньше?**Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 |  |  |
| 11 | **На сколько больше? На сколько меньше?**Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 |  |  |
| 12 | **Урок повторения и самоконтроля.** Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические фигуры в окружающем мире Счёт предметов | 1 |  | Самостоятельная работа  |
| **МНОЖЕСТВА (9часов)** |
| 13 | **Множество. Элемент множества.** Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу | 1 |  | Графический диктант  |
| 14 | **Части множества.**Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу | 1 |  |  |
| 15 | **Части множества.**Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу | 1 |  |  |
| 16 | **Равные множества.**Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу | 1 |  |  |
| 17 | **Равные множества.**Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу | 1 |  |  |
| 18 | **Точки и линии.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая). | 1 | Практическая работа «Моделирование прямых и кривых линий с помощью шнурка» |  |
| 19 | **Внутри. Вне. Между.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая). | 1 |  |  |
| 20 | **Внутри. Вне. Между.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая). | 1 | Практическая работа с индивидуальным набором геометрических фигур |  |
| 21 | **Урок повторения и самоконтроля.**Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу | 1 |  | Тест «Да-нет» |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0****Нумерация (15 часов)** |
| 22 | **Число и цифра 1.**Чтение и запись чисел от нуля до десяти. | 1 |  |  |
| 23 | **Число и цифра 2**Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 |  | Графический диктант  |
| 24 | **Прямая и ее обозначение.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | 1 | Практическая работа с индивидуальным набором геометрических фигур |  |
| 25 | **Рассказы по рисункам.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  | 1 |  |  |
| 26 | **Знаки «+» («плюс»), «-» («минус»), «=» («равно»)**Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | 1 |  | Графический диктант  |
| 27 | **Отрезок и его обозначение.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Измерение длины отрезка. | 1 |  |  |
| 28 | **Число и цифра 3.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  | 1 |  |  |
| 29 | **Треугольник .**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | 1 | Практическая работа «Составление треугольников из счетных палочек» |  |
| 30 | **Число и цифра 4.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. | 1 |  |  |
| 31 | **Четырёхугольник. Прямоугольник.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | 1 | Практическая работа «Моделирование четырехугольников с помощью проволоки» |  |
| 32 | **Сравнение чисел.** Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |  |  |
| 33 | **Число и цифра 5.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Таблица сложения | 1 |  |  |
| 34 | **Число и цифра 6**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  | 1 |  |  |
| 35 | **Замкнутые и незамкнутые линии**Использование чертежных инструментов для выполнения построения  | 1 | Практическая работа «Моделирование замкнутой и незамкнутой линии с помощью ниточки»  |  |
| 36 | **Урок повторения и самоконтроля** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 |  | Самостоятельная работа  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0****Нумерация (продолжение; 10 часов)** |
| 37 | **Сложение.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 | Практическая работа с индивидуальным набором геометрических фигур |  |
| 38 | **Вычитание.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 |  |  |
| 39 | **Число и цифра 7.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  | 1 |  |  |
| 40 | **Длина отрезка.**Измерение длины отрезка | 1 | Практическая работа «Измерение длины парты» |  |
| 41 | **Число и цифра 0**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  | 1 |  |  |
| 42-45 | **Числа 8, 9 и 10**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  | 4 |  |  |
| 46 | **Урок повторения и самоконтроля** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 |  | Тестовая работа  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0****Сложение и вычитание (18 часов)** |
| 47 | **Числовой отрезок.**Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 48 | **Прибавить и вычесть 1.**Сложение, вычитание. Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |  |
| 49 | **Решение примеров + 1 и - 1.**Сложение, вычитание. Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |  |
| 50 | **Примеры в несколько действий.**Сложение, вычитание | 1 |  |  |
| 51 | **Прибавить и вычесть 2.**Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 52 | **Решение примеров + 2 и - 2.**Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 53 | **Задача.**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |  |  |
| 54 | **Прибавить и вычесть 3.**Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 55 | **Решение примеров + 3 и - 3.**Сложение, вычитание. Таблица сложения | 1 |  |  |
| 56 | **Сантиметр** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр) | 1 | Практическая работа «Измерение длины доски» |  |
| 57 | **Прибавить и вычесть 4.**Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 58 | **Решение примеров + 4 и - 4.**Сложение, вычитание. Таблица сложения | 1 |  |  |
| 59 | **Столько же.**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 1 |  |  |
| 60 | **Столько же и ещё… столько же, но без …**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 1 |  | Устный зачет  |
| 61 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |  |  |
| 62 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 1 |  |  |
| 63 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 1 |  |  |
| 64 | **Урок повторения и самоконтроля.**Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |  | Контрольная работа  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0****Сложение и вычитание (продолжение; 18 часов)** |
| 65 | **Прибавить и вычесть 5.**Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 66 | **Решение примеров + 5 и - 5.**Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 67 | **Решение примеров + 5 и - 5**Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 68 | **Решение примеров + 5 и - 5**Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 69 | **Задачи на разностное сравнение.** Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |  |  |
| 70 | **Задачи на разностное сравнение.** Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |  |  |
| 71 | **Масса**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (**килограмм**) | 1 | Практическая работа «Сколько весит школьный портфель?» |  |
| 72 | **Масса**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (**килограмм**) | 1 | Практическая работа «Измерение веса мешочка с сахаром и мешочка с рисом» |  |
| 73 | **Сложение и вычитание отрезков** Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 74 | **Сложение и вычитание отрезков** Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 75 | **Слагаемые. Сумма**Название компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 | Практическая работа с индивидуальным набором геометрических фигур |  |
| 76 | **Слагаемые. Сумма**Название компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 |  |  |
| 77 | **Слагаемые. Сумма**Название компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 |  | Проверочная работа  |
| 78 | **Переместительное свойство сложения** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 |  |  |
| 79 | **Решение задач.**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 1 | Практическая работа «Решение текстовых задач с помощью камней»  |  |
| 80 | **Решение задач.**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 1 |  |  |
| 81 | **Прибавление 6, 7, 8 и 9.**Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Сложение, вычитание. Таблица сложения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие) | 1 |  |  |
| 82 | **Решение примеров + 6, + 7, примеров + 8, +9.**Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Сложение, вычитание. Таблица сложения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие) | 1 |  |  |
| 83 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**Название компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 |  |  |
| 84 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**Название компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 |  |  |
| 85 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** Название компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 | Практическая работа с индивидуальным набором геометрических фигур |  |
| 86 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** Название компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 |  |  |
| 87 | **Урок повторения и самоконтроля.**Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 1 |  |  |
| 88 | **Задачи с несколькими вопросами.** Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 1 |  |  |
| 89 | **Задачи с несколькими вопросами** Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |  |  |
| 90 | **Задачи в 2 действия.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи | 1 |  |  |
| 91 | **Задачи в 2 действия.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи | 1 |  |  |
| 92 | **Задачи в 2 действия.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи | 1 |  |  |
| 93 | **Литр.**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (**литр**) | 1 | Практическая работа «Измерение объёма жидкости в длинном высоком сосуде и низком широком сосуде с помощью литровой банки» |  |
| 94 | **Нахождение неизвестного слагаемого.**Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |  |  |
| 95 | **Вычитание 6, 7, 8 и 9.**Сложение, вычитание. Таблица сложения  | 1 |  |  |
| 96 | **Решение примеров - 6, - 7, примеров -8, - 9.**Сложение, вычитание. Таблица сложения | 1 |  |  |
| 97 | **Решение примеров - 6, - 7, примеров -8, - 9** Сложение, вычитание. Таблица сложения | 1 |  |  |
| 98 | **Таблица сложения** Сложение, вычитание. Таблица сложения | 1 |  |  |
| 99 | **Таблица сложения** Сложение, вычитание. Таблица сложения | 1 |  |  |
| 100-104 | **Уроки повторения и самоконтроля**Сложение, вычитание. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 5 |  | Арифметический диктант  |
| **ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20****Нумерация (2 часа)** |
| 105 | **Образование чисел второго едсятка**Чтение и запись чисел от нуля до двадцати .  | 1 |  |  |
| 106 | **Двузначные числа от 10 до 20**Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.  | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание (26 часов)** |
| 107 | **Случаи сложения и вычитания.**Сложение, вычитание. | 1 | Практическая работа с индивидуальным набором геометрических фигур |  |
| 108 | **Случаи сложения и вычитания.**Сложение, вычитание. | 1 |  |  |
| 109 | **Дециметр.**Сложение, вычитание. Геометрические величины иих измерение. Измерение длины отрезка | 1 |  |  |
| 110 | **Дециметр.**Сложение, вычитание. Геометрические величины иих измерение. Измерение длины отрезка | 1 | Практическая работа «Измерение длины класса от задней стенки до доски»  |  |
| 111 | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.**Сложение, вычитание. Геометрические величины иих измерение. Измерение длины отрезка | 1 |  |  |
| 112 | **Сложение и вычитание без перехода через десяток** Сложение, вычитание. Геометрические величины иих измерение. Измерение длины отрезка | 1 |  |  |
| 113 | **Сложение и вычитание без перехода через десяток** Сложение, вычитание. Геометрические величины иих измерение. Измерение длины отрезка | 1 |  |  |
| 114-115 | **Уроки повторения и самоконтроля** Сложение, вычитание. Геометрические величины иих измерение. Измерение длины отрезка | 1 |  | Контрольная работа  |
| 116 | **Сложение с переходом через десяток**Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 117 | **Сложение с переходом через десяток**Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 118 | **Сложение с переходом через десяток**Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 119 | **Сложение с переходом через десяток**Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 120 | **Сложение с переходом через десяток**Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 121 | **Сложение с переходом через десяток**Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 122 | **Сложение с переходом через десяток**Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |  |
| 123 | **Таблица сложения до 20**Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения . Таблица сложения  | 1 |  |  |
| 124 | **Вычитание с переходом через десяток**Сложение, вычитание, умножение и деление. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,) | 1 |  |  |
| 125 | **Вычитание с переходом через десяток**Сложение, вычитание, умножение и деление. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,) | 1 |  |  |
| 126 | **Вычитание двузначных чисел**Сложение и вычитание. Таблица сложения  | 1 |  |  |
| 127 | **Вычитание двузначных чисел**Сложение и вычитание. Таблица сложения | 1 |  |  |
| 128-129 | **Уроки повторения и самоконтроля** Сложение и вычитание. Таблица сложения | 2 |  |  |
| 130-132 | **Повторение** Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Геометрические величины и их измерение.  | 3 |  | Итоговая диагностическая работа для 1 класса |

**Тематическое планирование по предмету «Математика»**

 **с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, тема и элементы содержания урока  | Количество часов  | Практическая часть программы  | Контрольно-оценочная деятельность  |
| **1. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение) (3 часа)** |
| 1-3 | **Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 |  | Входная контрольная работа |
| **2. Числа от 1 до 20. Число 0 (11 часов)** |
| 4-5 | **Луч, его направления.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 2 |  |  |
| 6-9 | **Числовой луч.**Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). | 4 | Практическая работа «Счет по числовому лучу» |  |
| 10-11 | **Обозначение луча.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 12 | **Угол.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |  |  |
| 13 | **Обозначение угла.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 1 | Практическая работа «Угол» |  |
| 14 | **Сумма одинаковых слагаемых.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |  |  |
| 3. **Умножение и деление (26 часов)** |
| 15-16 | **Умножение.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 |  |  |
| 17-18 | **Умножение числа 2.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 |  | Арифметический диктант |
| 19 | **Ломаная линия. Обозначение ломаной.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 1 | Практическая работа «Ломаная. Части ломаной» |  |
| 20 | **Многоугольник.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 1 | Практическая работа «Многоугольник» | Самостоятельная работа |
| 21-23 | **Умножение числа 3.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 3 | Практическая работа по заполнению таблицы умножения на 3 | Самостоятельная работа |
| 24 | **Куб.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 1 | Практическая работа «Куб» |  |
| 25 | **Урок повторения и самоконтроля.**  | 1 |  | Контрольная работа №1 |
| 26-27 | **Умножение числа 4.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 28-29 | **Множители. Произведение.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 |  |  |
| 30-31 | **Умножение числа 5.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 |  | Арифметический диктант |
| 32-33 | **Умножение числа 6.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 |  | Тест  |
| 34 | **Умножение чисел 0 и 1.**Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 35-36 | **Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 37-38 | **Таблица умножения в пределах 20.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 |  | Арифметический диктант |
| 39-40 | **Уроки повторения и самоконтроля.**  | 2 |  | Контрольная работа №2 |
| **4. Деление (21 час)** |
| 41 | **Задачи на деление.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 1 |  |  |
| 42 | **Деление.**Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 43-44 | **Деление на 2.**Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 2 |  | Арифметический диктант |
| 45 | **Пирамида.**Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.* | 1 | Практическая работа «Пирамида, ее части» |  |
| 46-48 | **Деление на 3.**Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 3 |  | Арифметический диктант |
| 49 | **Урок повторения и самоконтроля.**  | 1 |  | Контрольная работа №3 |
| 50-51 | **Делимое. Делитель. Частное.**Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 52-53 | **Деление на 4.** Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 2 |  |  |
| 54-55 | **Деление на 5.**Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 2 |  | Тест  |
| 56-57 | **Порядок выполнения действий.**Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2 | Практическая работа «Порядок действий» |  |
| 58 | **Деление на 6.**Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1 |  | Арифметический диктант |
| 59 | **Деление на 7,8,9 и 10.**Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1 |  |  |
| 60-61 | **Уроки повторения и самоконтроля.**  | 2 |  | Контрольная работа №4 |
| **5. Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч )** |
| 62 | **Счёт десятками.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Практическая работа «Счет десятками» |  |
| 63-64 | **Круглые числа.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 2 |  |  |
| 65-69 | **Образование чисел, которые больше 20.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.  | 5 |  | Самостоятельная работа |
| 70-71 | **Старинные меры длины.**Сравнение и упорядочение однородных величин | 2 | Практическая работа «Меры длины» |  |
| 73-74 | **Метр.**Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 3 | Практическая работа «Метр» |  |
| 75-76 | **Знакомство с диаграммами.**Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 2 | Практическая работа «Чтение диаграмм» | Самостоятельная работа |
| 77-78 | **Умножение круглых чисел.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. | 2 | Практическая работа «Умножение круглых чисел» | Самостоятельная работа |
| 79-80 | **Деление круглых чисел.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 81-82 | **Уроки повторения и самоконтроля.**  | 2 |  | Контрольная работа №5 |
| **6. Сложение и вычитание (38 ч)** |
| 83-91 | **Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24,** **56-20, 56-2, 23+15, 69-24.**Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 9 |  |  |
| 92-94 | **Сложение с переходом через десяток.**Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 3 |  |  |
| 95-96 | **Скобки.**Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 97-98 | **Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.**Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2 |  |  |
| 99-100 | **Числовые выражения.**Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 101-102 | **Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.** Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2 |  |  |
| 103-104 | **Уроки повторения и самоконтроля.**  | 2 |  | Контрольная работа №6 |
| 105 | **Длина ломаной.**Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 | Практическая работа «Длина ломаной» |  |
| 106-110 | **Устные и письменные приёмы вычислений вида** **32-5, 51-27.**Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 5 | Практическая работа «Вычитание с переходом через десяток» | Самостоятельная работа |
| 111 | **Взаимно-обратные задачи.**Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 112 | **Рисуем диаграммы.**Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 1 | Практическая работа «Рисуем диаграммы» |  |
| 113 | **Прямой угол.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 1 | Практическая работа «Прямой угол» | Самостоятельная работа |
| 114-115 | **Прямоугольник. Квадрат.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 2 | Практическая работа «Прямоугольник. Квадрат» | Самостоятельная работа |
| 116-119 | **Периметр многоугольника.**Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 4 | Практическая работа «Периметр прямоугольника» | Тест |
| 120 | **Урок повторения и самоконтроля.**  | 1 |  | Контрольная работа № 7 |
| **7. Умножение и деление (16 ч)** |
| 121 | **Переместительное свойство умножения.** Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1 |  |  |
| 122 | **Умножение чисел на 0 и на 1.** Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 |  |  |
| 123-125 | **Час. Минута.**Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин | 3 |  |  |
| 126-129 | **Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 4 |  |  |
| 130-132 | **Уроки повторения и самоконтроля.** | 3 |  | Контрольная работа №8 |
| 133-136 | **Повторение** | 4 |  | Итоговая контрольная работа за 2 класс. |

**Тематическое планирование по предмету «Математика»**

 **с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, тема и элементы содержания урока  | Количество часов  | Практическая часть программы  | Контрольно-оценочная деятельность  |
| **1.Числа от 1 до 100. Повторение (5 ч)** |
| 1-5 | **Повторение материала за курс 2 класса.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Вычисление площади прямоугольника. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус* | 5 | Практическая работа «Рисуем, читаем диаграммы» | Арифметический диктантСамостоятельная работа |
| **Сложение и вычитание (31 ч)** |
| 6-9 | **Сумма нескольких слагаемых.** Рассмотрение способов прибавления числа к сумме.Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число) | 4 | Практическая работа«Группировка слагаемых» | Входная контрольная работа Самостоятельная работа |
| 10-11 | **Цена. Количество. Стоимость.** Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость — и зависимостью между ними.Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы. Время, производительность труд а; количество товара, его цена и стоимость и др | 2 | Практическая работа«Игра «Магазин» | Самостоятельная работа |
| 12-13 | **Проверка сложения.** Два способа проверки действия сложения: 1) с помощью переместительного свойства сложения; 2) вычитанием из суммы одного из слагаемых.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 | Практическая работа | Самостоятельная работа |
| 14-16 | **Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз**.Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) | 3 | Практическая работа«Построение отрезка заданной длины» | Самостоятельная работа |
| 17-18 | Обозначение геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавитаГеометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.* | 2 | Практическая работа«Построение и обозначение геометрических фигур» |  |
| 19 | Числа от 0 до 100. **Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 1 | 1 |  | Контрольная работа № 1 |
| 20-22 | **Вычитание числа из суммы.** Способы вычитания числа из суммы.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 3 |  | Самостоятельная работа |
| 23-24 | **Проверка вычитания**. Два способа проверки действия вычитания: 1) сложением разности и вычитаемого; 2) вычитанием разности из уменьшаемого.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 2 |  | Арифметический диктант |
| 25-27 | **Вычитание суммы из числа.** Способы вычитания суммы из числа.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 3 | Практическая работа«Применяю удобный способ» | Самостоятельная работа |
| 28-29 | **Приём округления при сложении**. Округление одного или нескольких слагаемых. Сложение. | 2 |  |  |
| 30-31 | **Приём округления при вычитании.** Округление уменьшаемого (вычитаемого). Вычитание. | 2 |  | Проверочная работа |
| 32 | **Равные фигуры.** Наложение фигур. Равные фигуры. Фигуры на клетчатой бумаге. Признак равенства отрезков. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 1 | Практическая работа«Палетка» |  |
| 33-34 | **Задачи в 3 действия.** Знакомство с задачами в 3 действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) | 2 |  |  |
| 35-36 | Сложение и вычитание. **Урок повторения и самоконтроля**. Контрольная работа № 2.  | 2 | Практическая работа «Изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму) | Контрольная работа № 2. |
| **Числа от 0 до 100****Умножение и деление (28 ч.)** |
| 37-38 | **Чётные и нечётные числа**. Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 2 |  | Арифметический диктант |
| 39-40 | **Умножение числа 3. Деление на 3.** Составление таблицы умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100.Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 41-42 | **Умножение суммы на число.** Два способа умножения суммы на число.Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2 |  |  |
| 43-44 | **Умножение числа 4. Деление на 4**. Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100.Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) | 2 | Практическая работа«Создание простейшей информационной модели» | Арифметический диктант |
| 45 | **Проверка умножения.** Два способа проверки результата действия умножения: 1) перестановкой множителей; 2) делением произведения на один из множителей.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 46-47 | **Умножение двузначного числа на однозначное.** Приём умножения двузначного числа на однозначное (устные вычисления).Сложение, вычитание, умножение и деление | 2 |  | Арифметический диктант |
| 48-50 | **Задачи на приведение к единице.** Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального, решаемыми методом приведения к единице.Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи | 3 |  |  |
| 51-52 | **Умножение числа 5. Деление на 5.** Составление таблицы умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100.Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) | 2 |  | Арифметический диктант |
| 53 | Умножение и деление. **Урок повторения и самоконтроля**. Контрольная работа № 3. | 1 |  | Контрольная работа № 3. |
| 54-57 | **Умножение числа 6. Деление на 6.** Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100.Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) | 4 |  | Арифметический диктант |
| 58 | **Проверка деления.** Два способа проверки результата действия деления: 1) умножением частного на делитель; 2) делением делимого на частное.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением | 1 |  |  |
| 59-62 | **Задачи на кратное сравнение.** Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше или меньше другого, решение задач на кратное сравнение.Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи | 4 |  | Самостоятельная работа |
| 63-64 | **Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 4. Практическая работа.Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы | 2 | Практическая работа«Представление данных и запись их в табличном виде» | Контрольная работа № 4.  |
| **Числа от 0 до 100****Умножение и деление ( продолжение; 24 ч.)** |
| 65-68 | **Умножение числа 7. Деление на 7.** Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100.Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) | 4 |  | Арифметический диктант |
| 69-70 | **Умножение числа 8. Деление на 8.** Составление таблицы умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100.Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 71-72 | **Прямоугольный параллелепипед.** Знакомство с понятием прямоугольного параллелепипеда, его элементами (вершины, рёбра, грани) и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда.*Распозн*авание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений | 2 | Практическая работа«Изготовление параллелепипеда» |  |
| 73-74 | **Площади фигур**. Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения.Площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры | 2 | Практическая работа«Измерение площади класса» |  |
| 75-76 | **Умножение числа 9. Деление на 9.** Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100.Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 77-78 | **Таблица умножения в пределах 100.** Контрольная работа № 5.Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения | 2 |  | Контрольная работа № 5. |
| 79-80 | **Деление суммы на число.** Способы деления суммы на число.Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2 |  |  |
| 81-82 | **Вычисления вида 48 : 2.** Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число.Сложение, вычитание, умножение и деление | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 83-84 | **Вычисления вида 57 : 3.** Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму удобных слагаемых и использования правила деления суммы на число.Сложение, вычитание, умножение и деление | 2 |  |  |
| 85 | **Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.** Приём подбора цифры частного.Сложение, вычитание, умножение и деление | 1 |  |  |
| 86-88 | **Умножение и деление. Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 6. Практическая работа | 3 | Практическая работа плести модель куба из трех полос, действуя по заданному алгоритму | Контрольная работа № 6.  |
| **ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000** **Нумерация (7 ч)** |
| 89 | **Счёт сотнями.** Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |  |  |
| 90-91 | **Названия круглых сотен.** Знакомство с названиями круглых сотен.Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 92 | **Образование чисел от 100 до 1000.** Принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц.Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |  |  |
| 93-94 | **Трёхзначные числа.** Знакомство с понятием трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи | 2 |  | Арифметический диктант |
| 95 | **Задачи на сравнение.** Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом кратного сравнения.Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |  |
| 96-99 | **Устные приёмы сложения и вычитания.** Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1, 600 ± 100, 380 ± 40, 790 ± 200 и др.).Сложение, вычитание, умножение и деление. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры | 4 |  | Самостоятельная *раб*ота |
| 100-101 | **Единицы площади.** Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их соотношения, краткие обозначения.Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры | 2 |  |  |
| 102-103 | **Площадь прямоугольника.** Два способа измерения площади прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника, длины сторон которого известны.Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника | 2 | Практическая работа«Нахождение площади» |  |
| 104 | **Сложение и вычитание. . Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 7. | 1 |  | Контрольная работа № 7. |
| **Сложение и вычитание (продолжение; 10 ч)** |
| 105-106 | **Деление с остатком.** Знакомство с действием деления с остатком, его записью и проверкой. Названия компонентов и результата действия деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Свойство остатка.Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Деление с остатком | 2 |  |  |
| 107-108 | **Километр.** Километр как новая единица длины. Соотношения между километром и метром.Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, **километр** | 2 |  |  |
| 109-111 | **Письменные приёмы сложения и вычитания вида** 325 + 143, 457 + 26, 764 – 235.Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел  | 3 |  | Самостоятельная *раб*ота |
| 112-114 | **Сложение и вычитание. . Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 8. | 1 |  | Контрольная работа № 8. |
| **Умножение и деление** **Устные приёмы вычислений (8 ч)** |
| 115-116 | **Умножение круглых сотен.** Устные приёмы умножения круглых сотен.Сложение, вычитание, умножение и деление | 2 |  |  |
| 117-118 | **Деление круглых сотен.** Устные приёмы деления круглых сотен Сложение, вычитание, умножение и деление | 2 |  |  |
| 119-122 | **Грамм.** Грамм как новая единица массы. Соотношение между граммом и килограммом Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час) Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная) | 4 | Экскурсия «В столовой» | Самостоятельная *раб*ота |
| **Умножение и деление** **Письменные приёмы вычислений (14 ч)** |
| 123-125 | **Умножение на однозначное число.** Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000. Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 3 |  |  |
| 126-130 | **Деление на однозначное число.** Устные и письменные приём ы деления на однозначное число в пределах 1000Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 5 |  | Самостоятельная *раб*ота |
| 131-136 | **Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 9. Практическая работа. Повторение. Итоговая контрольная работа за 3 класс |  | Практическая работаПлести модели пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученной фигуры. | Контрольная работа № 9 Итоговая контрольная работа за 3 класс |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | Практическая часть программы | Контрольно-оценочная деятельность |
| **ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. Повторение (16 ч)** |
| 1-8 | **Повторение материала за курс 3 класса.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).Вычисление площади прямоугольника. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус | 8 | Практическая работа «Площадь классной комнаты»Практическая работа«Геометрические фигуры» | Входной контрольСамостоятельная работаАрифметический диктант |
| 9-11 | **Числовые выражения.**Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 3 |  | Самостоятельная работа |
| 12-16 | **Диагональ многоугольника**.Использование чертёжных инструментов для выполнения построений | 5 | Практическая работа «Читаем диаграммы» | Самостоятельная работа |
| **Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений (35 ч)** |
| 17-20 | **Группировка слагаемых. Округление слагаемых.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)  | 4 | Практическая работа«Группировка слагаемых» |  |
| 21 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1 | 1 |  | Контрольная работа № 1 |
| 22-23 | **Умножение чисел на 10 и на 100.**Сложение, вычитание, умножение и деление | 2 |  |  |
| 24-25 | **Умножение числа на произведение.**Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях | 2 | Практическая работа«Порядок действий» |  |
| 26 | **Окружность и круг.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая и прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений | 1 | Практическая работа «Окружность, круг» |  |
| 27-28 | **Среднее арифметическое.**Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 2 | Практическая работа «Среднее арифметическое» | Графический диктант |
| 29-30 | **Умножение двузначного числа на круглые десятки.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 31-33 | **Скорость. Время. Расстояние.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Интерпретация данных таблицы | 3 | Практическая работа «Решение текстовых задач арифметическим способом» | Самостоятельная работа |
| 34-36 | **Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).**Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 3 | Практическая работа «Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления» | Арифметический диктант |
| 37-39 | **Виды треугольников.**Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние | 3 | Практическая работа «Классификация треугольников» | Самостоятельная работа |
| 40-41 | **Деление круглых чисел на 10 и на 100.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | 2 | Практическая работа «Деление круглых чисел на 10 и на 100.» | Самостоятельная работа |
| 42 | **Деление числа на произведение.**Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 1 | Практическая работа. «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок» |  |
| 43 | **Цилиндр.**Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус | 1 | Практическая работа «Макет геометрической фигуры» |  |
| 44-45 | **Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.**Решение текстовых задач арифметическим способом | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 46-47 | **Деление круглых чисел на круглые десятки.**Сложение, вычитание, умножение и деление | 2 |  |  |
| 48-49 | **Деление на двузначное число (письменные вычисления).**Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 2 |  |  |
| 50-51 | Урок повторения и самоконтроля.  | 2 |  | Контрольная работа № 3 |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (13 ч)** |
| 52-54 | **Тысяча. Счёт тысячами.**Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды | 3 | Практическая работа «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.» |  |
| 55-56 | **Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.**Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды | 2 | Практическая работа «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.» | Самостоятельная работа |
| 57 | **Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч.**Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды | 1 |  |  |
| 58 | **Виды углов.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений | 1 | Практическая работа «Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.» |  |
| 59 | **Разряды и классы чисел.**Классы и разряды | 1 |  |  |
| 60 | **Конус.**Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус | 1 |  |  |
| 61-62 | **Миллиметр.**Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 2 | Практическая работа «Измерение длины отрезка» | Самостоятельная работа |
| 63 | **Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.**Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |  |
| 64 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4 | 1 |  | Контрольная работа № 4 |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** |
| 65-66 | **Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.**Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 2 |  |  |
| 67-68 | **Центнер и тонна.**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная) | 2 | Практическая работа «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин» | Самостоятельная работа |
| 69-70 | **Доли и дроби.**Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная) | 2 | Практическая работа «Доля величины» |  |
| 71-72 | **Секунда.**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная) | 2 | Практическая работа «Сравнение и упорядочение однородных величин» | Самостоятельная работа |
| 73-74 | **Сложение и вычитание величин.**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин | 2 |  | Арифметический диктант |
| 75-76 | **Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5** | 2 |  | Контрольная работа |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (28 ч)** |
| 77-78 | **Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).**Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 2 |  |  |
| 79 | **Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000**.Сложение, вычитание, умножение и деление | 1 |  | Арифметический диктант |
| 80-81 | **Нахождение дроби от числа.**Решение текстовых задач арифметическим способом | 2 |  |  |
| 82-83 | **Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.**Сложение, вычитание, умножение и деление | 2 |  |  |
| 84 | **Таблица единиц длины**.Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 1 | Составление таблицы единиц длины |  |
| 85 | **Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6**Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) | 1 |  | Контрольная работа |
| 86-88 | **Задачи на встречное движение.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) | 3 | Составление схем к задачам | Самостоятельная работа |
| 89-90 | **Таблица единиц массы.**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин | 2 | Составление таблицы | Зачет по таблице умножения |
| 91-93 | **Задачи на движение в противоположных направлениях**.Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) | 3 | Составление схем к задачам  | Самостоятельная работа |
| 94-95 | **Умножение на двузначное число.**Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 2 |  | Арифметический диктант |
| 96-98 | **Задачи на движение в одном направлении.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) | 3 | Составление схем к задачам |  |
| 99-100 | **Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7** | 2 |  | Контрольная работа |
| 101-104 | **Время. Единицы времени.**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин | 4 | Преобразование единиц времени |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (32 ч.)** |
| 105 | **Умножение величины на число.**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин  | 1 |  |  |
| 106 | **Таблица единиц времени.** Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин  | 1 | Преобразование единиц времени  |  |
| 107 | **Деление многозначного числа на однозначное число.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления | 1 |  |  |
| 108 | **Шар.**Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус | 1 |  |  |
| 109-110 | **Нахождение числа по его дроби.**Решение текстовых задач арифметическим способом | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 111-112 | **Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.**Сложение, вычитание, умножение и деление | 2 |  | Арифметический диктант |
| 113-114 | **Задачи на движение по реке**.Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) | 2 | Составление схем к задачам |  |
| 115 | **Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8** | 1 |  |  |
| 116 | **Деление многозначного числа на двузначное число.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления | 1 |  |  |
| 117-118 | **Деление величины на число. Деление величины на величину.**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 119-120 | **Ар и гектар.**Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 121 | **Таблица единиц площади.**Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади геометрической фигуры | 1 | Составление таблицы |  |
| 122 | **Умножение многозначного числа на трёхзначное число.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления | 1 |  | Арифметический диктант |
| 123-124 | **Деление многозначного числа на трёхзначное число.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления | 2 |  |  |
| 125-126 | **Деление многозначного числа с остатком.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Деление с остатком | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 127 | **Приём округления делителя.**Сложение, вычитание, умножение и деление | 1 |  |  |
| 128-132 | **Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.**Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления | 5 |  |  |
| 133-134 | **Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 9.** | 2 |  | Контрольная работа № 9. |
| 135-136 | **Повторение. Итоговая контрольная работа за курс 4 класса** | 2 |  | Итоговая контрольная работа |