**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АРТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МАОУ «Артинский лицей»

от 30.08. 2018 года № 65-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**для 2 – 4 классов**

(приложение к ООП НОО МАОУ «Артинский лицей»)

п. Арти

2018 год

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373, изменениями, внесёнными в ФГОС НОО, утверждёнными приказом МО и Н РФ от 26.11.2010г. № 1241, примерной программой «Английский язык» авторов Кузовлева В. П. и Биболетовой М. З.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в 2-4 классах: во2 классе - 2 часа в неделю (68 часов в год) по УМК Кузовлева В. П., в 3 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год) по УМК Кузовлева В. П., в 4 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год) по УМК Биболетовой М. З. За курс начального общего образования: 204 часа.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс**

**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

**Я и мои друзья. Знакомство.**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия

**Мир моих увлечений.**

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Мир вокруг меня.**

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения.**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 2 класса, в объеме 274 лексических единицы для двустороннего (рецептивного – 29 ЛЕ и продуктивного – 245 ЛЕ) усвоения.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания*(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**Грамматическая сторона речи.**

1. Имя существительное

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

* положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

* личные местоимения в именительном падеже;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
* неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

* глагол *to be* в настоящем простом времени;
* глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* -глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. Наречие

* наречие степени (*very*).
* наречие места (*there)*.

-наречие образа действия (*well)*;

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Социокультурные знания и умения**

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Названия стран и континентов.**

Africa, Europe, Australia, Asia, America, Russia

**Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.**

London, New York, Moscow

**Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны**.

Памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York);Disneyland (the USA);the Goldfish Sculpture (Moscow)

**Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.**

*персонажи литературных произведений:*

Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе ( Alan Alexander Milne *Winnie-the-Pooh stories*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White *Stuart Little*); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting *Doctor Dollitle*); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie *Peter Pan*); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni *Frederick*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum *The Wonderful Wizard of Oz*); сказка о Трех Поросятах (*The Three Little Pigs*);

братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm *Snow White*); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault *The Little Red Riding Hood, Cinderella*); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (Astrid Lindren *Karlsson on the roof*); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoinede Saint-Exupery *The Little Prince*) и др.;

«Снегурочка» (*Snow girl*); «Колобок» (*Ginger bread man*); «Гуси-лебеди» (*Geese-Swans*); «Морозко» (*Morozko)*; Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov *Adventures of Neznaika and his friends*); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (Korney Chukovsky *Doctor Aibolit*) и др.

**Праздники и традиции. Проведение досуга.**

День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy’s Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.

**Игры, игрушки, песенки, стихотворения.**

настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.

**Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.**

персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов:

телепередача «Улица Сезам» (*Sesame Street*), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др.

**Общеучебные умения и универсальные способы действия**

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС НОО уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

**Тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела,  тема и элементы содержания урока | Количество часов | | Практическая часть программы | Контрольно-оценочная деятельность |
| **Unit 1. Let’s have a parade! ( 32 часа)** | | | | | |
| 1-2 | **1. Я и мои друзья. Знакомство.**  Привет Хелен. Привет Майк.Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии (Nn, Mm, Ll, Ii) | | 2 |  |  |
| 3 | **2. Я и мои друзья. Знакомство.**  Мне нравится Минни! Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции, формирование навыков чтения по буквам (Kk, Mm, Nn, Hh, Ll), формирование навыков каллиграфии (Kk, Hh) | | 1 | Практика чтения и письма | Звуко-буквенный диктант |
| 4-5 | **3-4. Я и моя семья.**  Я- хороший. Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, и формирование навыков чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии (Ss, Uu, Xx, Qq). | | 2 | Практика чтения и письма |  |
| 6 | **5. Я и моя семья.**  Хенни Пенни – ты привлекательная. Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования, и чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии (Pp, Tt). | | 1 | Практика чтения и письма | Звуко-буквенный диктант |
| 7-8 | **6-7. Я и моя семья.**  Ангелина – талантливая балерина. Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, и чтения по транскрипции, а также лексических навыков. Формирование навыков каллиграфии (Bb, Cc, Dd, Ee, Gg). | | 2 | Практика чтения и письма | Звуко-буквенный диктант |
| 9-10 | **8. Я и мои друзья. Знакомство.**  Ангелина любит танцевать. Формирование произносительных навыков, формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Формирование навыков чтения по буквам (Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz), формирование навыков каллиграфии (Jj, Rr, Zz). | | 2 | Практика чтения и письма |  |
| 11 | **9. Мир моих увлечений.**  Время играть (Урок-повторения). Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии и навыков чтения по транскрипции. | | 1 |  | Контроль навыков чтения по транскрипции |
| 12 | **10. Я и мои друзья. Знакомство.**  Орд любит рисовать. Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков. Формирование навыков каллиграфии (Aa, Oo, Vv). | | 1 | Практика чтения и письма |  |
| 13 | **11. Я и мои друзья. Знакомство.**  Касси – не чудовище! Совершенствование произносительных и лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков. Формирование навыков каллиграфии. | | 1 |  | Звуко-буквенный диктант |
| 14 | **12. Мир вокруг меня.**  Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Формирование произносительных навыков, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования. Формирование навыков каллиграфии (Ff, Ww, Yy). | | 1 | Практика чтения и письма |  |
| 15 | **13. Я и мои друзья. Знакомство.**  Мы – друзья. Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции. | | 1 |  | Устный опрос по теме «Личные местоимения» |
| 16 | **14. Я и моя семья.**  Чарли – хороший. Формирование произносительных и лексических навыков, навыков чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии. | | 1 |  | Звуко-буквенный диктант |
| 17 | **15. Я и мои друзья. Знакомство.**  Его зовут Тедди. Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков. Совершенствование навыков каллиграфии. | | 1 |  | Устный опрос по теме «Притяжательные местоимения» |
| 18 | **16. Я и мои друзья. Знакомство.**  Я люблю английский (урок-повторение). Совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков каллиграфии. | | 1 |  | Буквенный диктант |
| 19 | **17. Мир моих увлечений.**  Это английский алфавит. Формирование лексических и грамматических навыков, овладение алфавитом, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции, совершенствование навыков каллиграфии. | | 1 | Практика чтения и письма |  |
| 20-21 | **18. Мир вокруг меня.**  Я люблю животных. Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. | | 2 |  | Английский алфавит |
| 22 | **19. Мир моих увлечений.**  Давайте поиграем! Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, а также лексических и грамматических навыков, сформированных на предыдущих уроках развитие умение читать с целью поиска конкретной информации. | | 1 |  |  |
| 23 | **20. Мир моих увлечений.**  Иззи – животное? Формирование лексических и грамматических навыков, навыков интонационного оформления общего вопроса, совершенствование навыков каллиграфии, совершенствование произносительных навыков, совершенствование навыков каллиграфии, аудирования и чтения по транскрипции. | | 1 |  | Счет от 1-10 |
| 24 | **21. Мир моих увлечений.**  Ты хорошо играешь в футбол? Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, совершенствование навыков каллиграфии и аудирования. | | 1 | Практика чтения, аудирования и письма |  |
| 25 | **22. Страна изучаемого языка и родная страна.**  Это маленькая индейская девочка. Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. | | 1 |  | Устный опрос по теме «Виды спорта» |
| 26 | **23. Страна изучаемого языка и родная страна.**  Это река в моей деревне. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. | | 1 | Практика чтения, аудирования и письма |  |
| 27 | **24. Мир моих увлечений.**  Кто – ты (Урок повторения)? Развитие речевого умения (монологическая форма). | | 1 |  | Контроль навыков чтения по транскрипции |
| 28 - 29 | **25-26. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка и родная страна.**  Я – Рождественский эльф. Контроль основных умений и навыков. | | 2 |  | Контрольная работа за 1 полугодие |
| 30 | **27. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка и родная страна.**  Счастливого Рождества и Нового года! Формирование лексических навыков. | | 1 |  |  |
| 31-32 | **28. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка и родная страна.**  Новогодняя вечеринка. Совершенствование речевых навыков. | | 2 |  |  |
| **Unit 2. Let’s make a trip! (20часов) 3 четверть** | | | | | |
| 33-34 | **29. Страна изучаемого языка и родная страна.**  Я – Питер Пен! Формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения аудировать с целью извлечения  конкретной информации и читать с полным пониманием содержания. | | 2 |  |  |
| 35 | **30. Я и моя семья.**  Венди и ее семья. Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции, произносительных навыков, а также навыков аудирования и каллиграфии. | | 1 | Практика чтения, аудирования и письма |  |
| 36 | **31. Я и моя семья.**  У меня хорошая семья. Формирование грамматических и лексических навыков, развитие умения читать и понимать речь на слух с полным пониманием содержания. Развитие монологической формы речи, совершенствование навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков. | | 1 | Лексико – грамматические упражнения |  |
| 37 | **32. Я и моя семья.**  У Питера Пена нет мамы. Формирование грамматических и лексических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. | | 1 |  | Лексический диктант по теме «Семья» |
| 38 | **33. Я и моя семья.**  У тебя есть сестра? Формирование грамматических, произносительных навыков (интонационные особенности вопросительного предложения: общий вопрос и краткий ответ); совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования. Развитие речевого умения (диалогическая форма речи). | | 1 | Лексико – грамматические упражнения |  |
| 39 | **34. Я и моя семья.**  Какие они. Совершенствование лексических навыков, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Совершенствование грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии. | | 1 |  | Самостоятельная работа по теме «Have/has got» |
| 40 | **35. Я и моя семья.**  Сегодня – пятница. Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | | 1 | Практика чтения, аудирования и письма |  |
| 41 | **36. Погода. Времена года. Путешествия.**  Давайте поедем на корабле! Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования.  Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), совершенствование навыков каллиграфии. | | 1 |  | Устный опрос по теме «Дни недели» |
| 42 | **37. Я и мои друзья. Знакомство.**  Я умею летать! Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков каллиграфии. | | 1 | Практика чтения, аудирования и письма |  |
| 43 | **38. Я и мои друзья. Знакомство.**  Ты умеешь плавать? Формирование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции, произносительных навыков и навыков каллиграфии. | | 1 | Лексико – грамматические упражнения |  |
| 44-45 | **39. Я и мои друзья. Знакомство. Мир моих увлечений.**  Мы умеем кататься на скейте очень хорошо. Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, аудирования и произносительных навыков (интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений (общий вопрос), интонация перечисления). | | 2 |  | Самостоятельная работа по теме «Модальный глагол Can» |
| 46 | **40. Страна изучаемого языка и родная страна.**  На острове есть фламинго! Формирование лексических и орфографических навыков; совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. | | 1 | Практика чтения и письма |  |
| 47-48 | **41. Страна изучаемого языка и родная страна.**  На острове есть пещера? Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков (интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений (общий вопрос). Совершенствование навыков чтения по транскрипции. | | 2 | Лексико – грамматические упражнения | Самостоятельная работа по теме «Оборот there is/are» |
| 49-50 | **42. Я и мои друзья. Знакомство.**  Они – хорошие друзья. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и аудирования, лексических и грамматических навыков, навыков каллиграфии (урок - повторения). | | 2 |  | Контроль навыков чтения по транскрипции |
| 51 | **43. Я и мои друзья. Знакомство.**  Кто они? Контроль уровня сформированности навыков и уровня развития умений, а также знания фактов культуры изучаемого языка. | | 1 |  | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 52 | **44. Я и мои друзья. Знакомство.**  Делаем свою собственную книгу! Совершенствование речевых навыков. | | 1 |  |  |
| **Unit 2. Let’s make a trip! (16 часов) 4 четверть** | | | | | |
| 53 | **45. Страна изучаемого языка и родная страна.**  Вы живете в доме? Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков (интонационные особенности  вопросительного предложения: общий вопрос и краткий ответ), навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования; развитие умения читать с полным пониманием содержания | | 1 | Практика чтения, аудирования и письма |  |
| 54 | **46. Я и моя семья.**  Ты любишь яблоки? Формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков (интонационные особенности вопросительного предложения: общий вопрос и краткий ответ, логическое ударение), навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования; развитие умения читать с полным пониманием содержания | | 1 | Лексико – грамматические упражнения | Самостоятельная работа по теме «Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple» |
| 55 | **47. Я и моя семья.**  Венди нравится красный? Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и произносительных навыков (интонационные особенности вопросительного предложения: общий вопрос и краткий ответ), совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков каллиграфии. Развитие умения аудировать. | | 1 | Лексико – грамматические упражнения |  |
| 56-57 | **48. Я и мои друзья. Знакомство.**  Венди любит плавать? Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции и аудирования, развитие умения читать с полным пониманием содержания. | | 2 |  | Самостоятельная работа по теме «Вопросительные предложения в Present Simple» |
| 58 | **49. Я и моя семья.**  Хелен любит читать? Формирование лексических навыков и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Развитие умения аудировать. | | 1 | Практика чтения, аудирования и письма |  |
| 59 | **50. Я и мои друзья. Знакомство.**  Пираты преследуют Индейцев! Формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков (интонационные особенности вопросительного предложения: общий вопрос и краткий ответ). Развитие умения аудировать. | | 1 | Лексико – грамматические упражнения |  |
| 60 | **51. Я и мои друзья. Знакомство.**  Питер Пен играет на дудочке! формирование грамматических навыков, обучение чтению по правилам (окончание глаголов -(е)s в 3-м лице единственного числа). Развитие умения аудировать, совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии, произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. | | 1 | Практика чтения, аудирования и письма |  |
| 61 | **52. Я и моя семья.**  Венди хорошо готовит? Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков (интонационное оформление общих вопросов и кратких ответов). Формирование грамматических навыков. | | 1 | Лексико – грамматические упражнения |  |
| 62-63 | **53. Я и моя семья.**  Твоя мама рассказывает тебе сказки? Совершенствование грамматических и лексических навыков. Совершенствование навыков каллиграфии, развитие умения аудировать | | 2 |  | Самостоятельная работа по теме «Present Simple» |
| 64-65 | **54. Я и моя семья.**  Что ты любишь? Развитие умения использовать ранее усвоенный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения (урок- - повторение). | | 2 |  | Контроль навыков чтения |
| 66 | **55. Я и мои друзья. Знакомство.**  Давайте поиграем в школу! Контроль усвоенного лексического и грамматического материала по темам, пройденным в течение года | | 1 |  | Годовая контрольная работа за курс 2 класса |
| 67 | **56. Я и мои друзья. Знакомство.**  Давайте выполним проект! Развитие умения использовать усвоенный материал  в новых ситуациях общения. | | 1 |  |  |
| 68 | **57. Добро пожаловать на наши необычные острова! Заключительное мероприятие.** | | 1 |  |  |

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**3 класс**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения.**

**Говорение**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Чтение**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 3 класса, в объеме 350 лексических единицы для двустороннего (рецептивного – 50 ЛЕ и продуктивного – 300 ЛЕ) усвоения.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания*(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**Грамматическая сторона речи.**

1. Имя существительное

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. Артикль

правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

* положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

* личные местоимения в именительном падеже;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
* неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

* глагол *to be* в настоящем, прошедшем простом времени;
* глагол *have/has got*;
* видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* -глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. Наречие

* наречие степени (*very*).
* наречие места (*there)*.

-наречие образа действия (*well)*;

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Социокультурные знания и умения**

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*Рождество, детские праздники: день рождения и т.п.*);

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Названия стран и континентов.**

Africa, Europe, Australia, Asia, America, Russia

**Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.**

London, New York, Moscow

**Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны**.

Памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York);Disneyland (the USA);the Goldfish Sculpture (Moscow)

**Праздники и традиции. Проведение досуга.**

Обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.

**Игры, игрушки, песенки, стихотворения.**

настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.

**Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.**

персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов:

телепередача «Улица Сезам» (*Sesame Street*), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др.

**Общеучебные умения и универсальные способы действия**

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС НОО уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

**Тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела,  тема и элементы содержания урока | Количество часов | | Практическая часть программы | Контрольно-оценочная деятельность |
| 1-3 | 1. **Мир вокруг меня.**   Повторение изученного во 2 классе. | 3 | | Практика чтения и письма |  |
| 4 | 1. **Мир вокруг меня.**   Входная контрольная работа. | 1 | | Практика чтения и письма | Контрольная работа |
| **Unit 1. Where are you from? (7 часов)** | | | | | |
| 5 | **3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Из какой ты страны? Введение новой лексики по теме «Страна»; Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).  Where are you from? What is your country like? | | 1 | Практика устной речи, чтения |  |
| 6 | **4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Какие цвета твоей страны? Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | 1 | Практика чтения |  |
| 7 | **5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Что тебе нравится в твоей стране?  Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; Развитие навыков аудирования. | | 1 | Практика устной речи, аудирования |  |
| 8 | **6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Добро пожаловать в страну Оз. Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). Повелительные предложения. | | 1 | Практика чтения |  |
| 9 | **7. Мир моих увлечений.**  Мы любим играть в разные игры. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | Практика устной речи | Лексический диктант по теме «Страна» |
| 10 | **8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Я люблю свою страну. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Порядок слов в вопросительном предложении. Интонация вопросительного предложения. | | 1 | Практика устной речи |  |
| 11 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Контрольная работа по разделу № 1  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа |
| **Unit 2 Is your family big? (8 часов)** | | | | | |
| 12 | **Я и моя семья.**  Сколько тебе лет? Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Числительные. | | 1 | Практика аудирования, чтения |  |
| 13 | **Я и моя семья.**  Что тебе нравится? Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков). развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)  Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет. | | 1 | Практика устной речи, аудирования | Диктант по теме «Числительные 1-10» |
| 14-15 | **Я и моя семья.**  Что ты обычно делаешь? Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). Рассказать о своих ежедневных делах. Притяжательные местоимения. | | 2 | Практика устной речи, аудирования | Диктант по теме «Числительные  11-20» |
| 16 | **Я и моя семья.**  В какие игры ты играешь? Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).  Закрепление навыков диалогической речи. Настоящее простое время. | | 1 | Практика устной речи,  аудирования  Лексико-грамматические упражнения | Диктант по теме «Числительные  20-100» |
| 17 | **Я и моя семья.**  Волшебное слово. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного). | | 1 | Практика чтения |  |
| 18 | **Я и моя семья.**  Я люблю свою семью. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). Умение выражать одобрение, умение рассказать о своей семье. | | 1 | Практика устной речи, |  |
| 19 | **Я и моя семья.**  Контрольная работа по разделу № 2  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа |
| **Unit 3 Are you a good helper? (7 часов)** | | | | | |
| 20 | Я и моя семья.  Что ты делаешь по дому? Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Введение новой лексики по теме «Работа по дому». | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 21 | Я и моя семья.  Тебе нравится работать по дому? Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии). Ведение рассказа том, чем ученик помогает дома своей семье.  Отрицательные предложения. | | 1 | Практика чтения, аудирования |  |
| 22 | Я и моя семья.  Я помогал бабушке вчера. Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Составление рассказа о семье, используя грамматические модели. Прошедшее простое время. | | 1 | Практика устной речи, чтения, Лексико-грамматические упражнения |  |
| 23 | Я и моя семья.  В воскресенье был День Матери. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Прошедшее простое время. | | 1 | Практика устной речи  Лексико-грамматические упражнения | Лексический диктант по теме «Работа по дому» |
| 24 | Я и моя семья.  Девочка и ведьма. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова). | | 1 | Практика чтения, |  |
| 25 | Я и моя семья.  Я хороший помощник. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  Ведение диалога «Помощь по дому». Лексика по теме «Домашние обязанности». | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 26 | Я и моя семья.  Контрольная работа по разделу № 3  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа |
| **Unit 4 What do you celebrate? (6 часов)** | | | | | |
| 27 | Я и моя семья.  Как ты отмечаешь Рождество? Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc). Ведение диалога-расспроса  Введение лексики по теме «Празднование Рождества и Нового года». | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 28 | Я и моя семья.  Праздники и подарки. Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur (совершенствование орфографических навыков).Умение вести диалога о любимых подарках. Введение новой лексики по теме «Подарки». | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 29 | Я и моя семья.  У тебя была вечеринка? Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).  Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ. Активизатия лексики Прошедшее простое время | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования  Лексико-грамматические упражнения |  |
| 30 | Я и моя семья.  Как ты отметил свой День Рождения? Формирование грамматических навыков говорения. Ведение диалога по новой теме «Мой день рождения».  Введение новой лексики по теме « День Рождения». | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования  Лексико-грамматические упражнения | лексический диктант по теме «Празднование Рождества и Нового года». |
| 31 | Я и моя семья.  Чак и его домашние любимцы. Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем). Активизация лексики | | 1 | Практика чтения |  |
| 32 | Я и моя семья.  Контрольная работа за 1 полугодие.  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа |
| **Unit 5 I’m very nice! (7 часов)** | | | | | |
| 33 | Мир моих увлечений.  Мои любимые игрушки. Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Рассказ о своих любимых игрушках. Введение новой лексики по теме «Моя любимая игрушка». Притяжательный падеж. | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 34 | Я и моя семья  Какая твоя любимая одежда? Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного). Введение новой лексики по теме «Одежда». | | 2 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 35 | Мир моих увлечений.  Мне нравится прогулка в парке. Формирование навыков чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo (совершенствование орфографических навыков). Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования | лексический диктант по теме «Моя любимая игрушка», «одежда» |
| 36 | Мир моих увлечений.  Абра Кадабра и зубная фея. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). | | 1 | Практика чтения |  |
| 37 | Я и моя семья.  Я могу описать каждого. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | | 1 | Практика устной речи |  |
| 38 | Я и моя семья.  Контрольная работа по разделу № 5  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа |
| **Unit 6 What is your favorite season? (8 часов)** | | | | | |
| 39 | Я и моя семья.  Когда ты родился? Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  Введение новой лексики по теме «Месяцы», | | 1 | Практика устной речи, аудирования |  |
| 40 | Мир вокруг меня  Какая погода в Британии? Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).  Введение лексики по теме «Погода». Безличные предложения. | | 2 | Практика устной речи, чтения |  |
| 41 | Мир вокруг меня  Какая погода в России? Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou , развитие умения читать с целью понимания основного содержания. | | 1 | Практика устной речи, чтения |  |
| 42 | Мир вокруг меня  Ты должен остаться дома! Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Активизация изученной лексики. | | 1 | Практика устной речи, чтения | лексический диктант по теме «Месяцы», «Погода» |
| 43 | Мир вокруг меня  Как сделать дождь? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). | | 1 | Практика чтения |  |
| 44 | Мир вокруг меня  Мое любимое время года. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | 1 | Практика устной речи, чтения |  |
| 45 | Мир вокруг меня  Контрольная работа по разделу № 6  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа |
| **Unit 7 Have you got a pet? (7 часов)** | | | | | |
| 46 | Я и мои друзья  У тебя есть домашний зоопарк? Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Введение лексики по теме «Домашние животные». Практика Настоящего простого времени. | | 1 | Практика устной речи, аудирования |  |
| 47 | Я и мои друзья  Я должен заботиться о своем питомце. Формирование грамматических навыков говорения, совершенствование лексических навыков говорения, развитие навыков чтения. Введение модального глагола may. | | 2 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 48 | Я и мои друзья  Что мне нравится? Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков). развитие навыков чтения | | 1 | Практика чтения и устной речи | лексический диктант по теме «Домашние животные» |
| 49 | Я и мои друзья  Питомец Мэри. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | | 1 | Практика чтения |  |
| 50 | Я и мои друзья  Какого питомца ты хочешь? Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | 1 | Практика аудирования, чтения, устной речи |  |
| 51 | Я и мои друзья  Контрольная работа по разделу № 7  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа |
| **Unit 8 What are good friends like? (8 часов)** | | | | | |
| 52 | Я и мои друзья  Какой твой друг? Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Введение лексики по теме «Характер», «Времяпрепровождение» | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 53 | Я и мои друзья  Ты хорошо знаешь своего друга? Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной  информации). | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 54 | Я и мои друзья  Нам будет весело вместе! Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Будущее простое время. | | 1 | Практика устной речи, чтения  Лексико-грамматические упражнения |  |
| 55-56 | Я и мои друзья  Какой подарок ты даришь своему другу? Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Будущее простое время. | | 2 | Практика устной речи, чтения  Лексико-грамматические упражнения | Лексический диктант по теме «Характер», «Времяпрепровождение» |
| 57 | Я и мои друзья  Хорошие друзья. Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). | | 1 | Практика чтения |  |
| 58 | Я и мои друзья  Как вы будете отмечать День Дружбы? Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | | 1 | Практика устной речи, |  |
| 59 | Я и мои друзья  Контрольная работа по разделу № 8  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа |
| **Consolidation lesson** | | | | | |
| 60 | Повторение изученного в 3 классе  Мы любим алфавит! Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 61 | Повторение изученного в 3 классе  Мне нравится летний лагерь! Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 62 | Повторение изученного в 3 классе  Мы будем веселиться летом**!** Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | | 1 | Практика устной речи, чтения, аудирования |  |
| 63-65 | Повторение. | | 3 |  |  |
| 66 | Годовая контрольная работа | | 1 |  | Контрольная работа |
| 67-68 | Повторение. | | 2 |  |  |

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Требования к основным видам речевой деятельности обучающихся**  (с указанием необходимого объема фраз, реплик, слов и т.п.) |
| Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: |
| **4 класс** | |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | **Говорение**  ***Диалогическая речь:***   * Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения * Участие в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора   **Диалог этикетного характера:**   * приветствие и ответ на приветствие * знакомство (представление себя и вежливое прощание.)   **Диалог – расспрос**  **Диалог – побуждение к действию**  ***Монологическая речь:***  Соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка позволяет составлять  **небольшие монологические высказывания**:   * рассказ о себе; * рассказ о своем друге; * рассказ о своей семье; * описание предмета; * описание картинки; * описание персонажей прочитанной книги (с опорой на картинку) * *монологическое высказывание по прочитанному тексту с выделением ключевой информации* * *монологическое высказывание по образцу* (объем высказывания до 7 предложений)   **Аудирование:**   * Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения * Восприятие и понимание небольших простых сообщений   **Чтение:**   * Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал * Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации * Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал) * Чтение небольших текстов, содержащих отдельные новые слова   Чтение и нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия)  **Письменная речь:**  Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Запись отдельных слов  Написание с опорой на образец короткого личного письма. |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В русле говорения***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

***В русле чтения***

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал,
* так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
* (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

***В русле письма***

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Знание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний. Понимание звукобуквенных соответствий. Знание знаков транскрипции. Понятие апострофа. Навыки применения основных правил чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи***. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные словообразования: Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

***Грамматическая сторона речи***. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова What? Who? When? Where? Why? How?

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения .Простое предложение с простым глагольным сказуемым ( He speaks English. ), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.) Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please. ) и отрицательной ( Don’t be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock. ).

Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Сложноподчиненные предложения с союзом « because».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to.

Глагольные конструкции I’ d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным. определенном и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),

неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и

неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык, младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще учебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются в тематическом планировании.

**Тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела,  тема и элементы содержания урока | Количество часов | | Практическая часть программы | Контрольно-оценочная деятельность |
| 1 | 1. **Мир вокруг меня.**   Повторение изученного в 3 классе. | 1 | | Практика чтения и письма |  |
| 2 | 1. **Мир вокруг меня.**   Входная контрольная работа. | 1 | |  | Контрольная работа |
| **Unit 1. Speaking about seasons and the weather ( 7 часов)** | | | | | |
| 3 | **3. Я и мои друзья. Мир вокруг меня.**  Вводный урок. Активизация навыков монологической и диалогической речи; развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Спорт». | | 1 | Практика устной речи, аудирования |  |
| 4 | **4. Я и мои друзья. Мир вокруг меня.**  Учимся рассказывать о погоде. Введение новой лексики по теме «Погода»; совершенствование навыков изучающего чтения. | | 1 | Практика чтения | Лексический диктант по теме «Спорт» |
| 5 | **5. Мир вокруг меня.**  Погода в разное время года. Совершенствование навыков монологической речи; тренировка навыков аудирования и диалогической речи; активизация лексического материала по темам «Погода» и «Времена года». | | 1 | Практика устной речи, аудирования | Лексический диктант по теме «Погода» |
| 6 | **6. Я и моя семья.**  Знакомимся с будущим временем. Введение и первичное закрепление времени Future Simple; развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 7 | **7. Я и моя семья.**  Планы на неделю. Активизация грамматического материала по теме «Будущее простое время»; введение вопросительных и отрицательных предложений; активизация навыков монологической речи. | | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 8 | **8. Я и мои друзья.**  Пикник с друзьями. Введение новой лексики по теме «Пикник с друзьями»; совершенствование навыков устной речи; тренировка навыков аудирования и чтения. | | 1 | Тренировка навыков аудирования |  |
| 9 | **9. Мир вокруг меня.**  Проверочная работа №1. Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Speaking about seasons and the weather**»** | | 1 | Практика письма | Проверочная работа №1 |
| **Unit 2. Enjoying your home (7 часов)** | | | | | |
| 10 | **10. Мир вокруг меня.**  Мой дом. Введение новой лексики по теме «Мой дом»; совершенствование навыков изучающего чтения и диалогической речи; ознакомление с речевым образцом There is/are. | | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 11 | **11. Мир вокруг меня.**  Моя комната. Введение новой лексики по теме «Моя комната»; развитие грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения с речевым образцом There is/are); совершенствование навыков аудирования и монологической речи. | | 1 | Лексико-грамматические упражнения | Лексический диктант по теме «Дом» |
| 12 | **12. Мир вокруг меня.**  Предлоги места. Совершенствование лексических навыков по теме «Предлоги места»; активизация навыков диалогической речи; тренировка навыков чтения и орфографии. | | 1 | Практика чтения | Лексический диктант по теме «Моя комната» |
| 13 | **13. Я и мои друзья. Мир вокруг меня.**  Комната мисс Чэттер. Закрепление навыков чтения и устной речи по темам «Мой дом» и «Моя комната»; закрепление грамматических навыков (речевой образец There is/are); совершенствование навыков аудирования. | | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 14 | **14. Мир вокруг меня.**  Проверочная работа №2. Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Enjoying your home**»** | | 1 |  | Проверочная работа №2. |
| 15 | **15. Я и мои друзья. Мир вокруг меня.**  Контрольная работа №1. Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа №1. |
| 16 | **16. Я и мои друзья. Мир вокруг меня.**  Проектная работа №1. Активизация лексических навыков по изученным темам, совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. | | 1 | Практика устной речи | Проектная работа №1 |
| **Unit 3. Being happy in the country and in the city (8 часов)** | | | | | |
| 17 | **17. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Город и село. Ознакомление с новой лексикой по теме «Город и село»; совершенствование навыков чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту; развитие произносительных навыков. | | 1 | Практика чтения |  |
| 18 | **18. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Великобритания и Россия. Развитие навыков аудирования и монологической речи; совершенствование навыков чтения. | | 1 | Практика чтения, аудирования | Лексический диктант по теме «Город и село» |
| 19 | **19. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Степени сравнения прилагательных. Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»; Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков. | | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 20 | **20. Я и мои друзья.**  Рекламное объявление мисс Чэттер. Закрепление материала и ознакомление с исключениями из правил по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения; совершенствование навыков устной речи. | | 1 | Практика устной речи |  |
| 21 | **21. Мир вокруг меня.**  Зеленый сад. Развитие навыков чтения; активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков устной речи по теме «Город и село». | | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 22 | **22. Мир вокруг меня.**  Среда обитания животных. Развитие лексических навыков по теме «Среда обитания животных»; ознакомление с новым материалом по теме «Степени сравнения прилагательных»; совершенствование навыков чтения и устной речи. | | 1 | Практика чтения |  |
| 23 | **23. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений.**  Рассказы о животных. Активизация навыков устной речи по теме «Животные»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения. | | 1 | Практика чтения, аудирования, устной речи |  |
| 24 | **24. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Проверочная работа №3. Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Being happy in the country and in the city**»** | | 1 |  | Проверочная работа №3 |
| **Unit 4. Telling stories (10 часов)** | | | | | |
| 25 | **25. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка и родная страна.**  Простое прошедшее время. Введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме «Простое прошедшее время»; формирование лексических навыков по теме «Правильные и неправильные глаголы»; активизация навыков чтения и произношения. | | 1 | Практика устной и письменной речи |  |
| 26 | **26. Мир моих увлечений.**  Забавные истории. Активизация материала по теме «Простое прошедшее время» в устной и письменной речи; обучение монологической речи для описания действий в прошлом; тренировка навыков произношения. | | 1 | Практика письменной речи. |  |
| 27 | **27. Мир моих увлечений.**  Слова – спутники прошедшего времени. Введение и первичное закрепление материала по теме «Простое прошедшее время»; ознакомление с формами глагола *to be* в прошедшем времени; активизация навыков аудирования и произношения. | | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 28 | **28.** **Мир моих увлечений.**  Вопросы в прошедшем времени. Введение нового материала по теме «Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени»; развитие лексических навыков по теме «Неправильные глаголы»; активизация произносительных навыков и навыков чтения. | | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 29 | **29.** **Мир моих увлечений.**  Рассказ о волке и овечке. Активизация материала по теме «Неправильные глаголы»; совершенствование навыков изучающего чтения; активизация навыков устной речи. | | 1 | Практика чтения |  |
| 30 | **30. Мир моих увлечений.**  Проверочная работа №4. Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Telling stories**»** | | 1 |  | Проверочная работа №4. |
| 31 | **31. Мир моих увлечений.**  Контрольная работа №2. Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа №2. |
| 32 | **32. Мир моих увлечений.**  Проектная работа №2. Активизация лексических навыков по изученным темам, совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. | | 1 |  | Проектная работа №2. |
| 33 | **33. Мир моих увлечений.**  Цветик-семицветик. Совершенствование навыков устной речи по изученным темам; активизация лексических и фонетических навыков; повторение различных моделей предложений в прошедшем времени. | | 1 | Практика устной речи |  |
| 34 | **34. Мир моих увлечений.**  Игра крестики-нолики. Обобщение материала по изученным темам; активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма; тренировка монологической и диалогической речи. | | 1 | Практика письменной речи. |  |
| **Unit 5. Having a good time with your family (11часов)** | | | | | |
| 35 | **35. Я и мои друзья.** **Я и моя семья.**  Семья девочки Мэг. Введение новой лексики по теме «Семья»; активизация навыков монологической речи и аудирования; закрепление навыков письма и чтения. | | 1 | Практика письменной речи, аудирования |  |
| 36 | **36. Я и моя семья.**  Краткие формы вспомогательных глаголов. Совершенствование грамматических навыков по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов»; тренировка лексических навыков по теме «Семья»; активизация навыков устной речи. | | 1 | Лексико-грамматические упражнения | Лексический диктант по теме «Семья» |
| 37 | **37. Я и моя семья.** **Я и мои друзья.**  Семья Уилсон. Закрепление навыков устной речи и грамматических навыков; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения. | | 1 | Практика чтения |  |
| 38 | **38. Я и моя семья.**  Домашние обязанности. Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности» и ее первичное закрепление в речи; развитие навыков чтения и грамматики; закрепление навыков устной речи. | | 1 |  |  |
| 39 | **39. Я и моя семья.**  Диалоги о домашних делах. Развитие навыков диалогической речи; совершенствование навыков аудирования; закрепление навыков устной речи по теме «Домашние обязанности». | | 1 | Практика устной речи | Лексический диктант по теме «Домашние обязанности» |
| 40 | **40. Я и моя семья.** **Я и мои друзья.**  Ленивая Джейн. Закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков. | | 1 | Тренировка навыков аудирования |  |
| 41 | **41. Мир моих увлечений.**  Учимся называть время. Введение и первичное закрепление новой лексики; развитие навыков диалогической речи и аудирования. | | 1 | Практика устной речи |  |
| 42 | **42. Мир моих увлечений.**  Рассказ о птичке и кошке. Совершенствование навыков чтения; развитие грамматических навыков; активизация навыков аудирования и устной речи. | | 1 | Практика чтения |  |
| 43 | **43. Мир моих увлечений.**  Правила поведения в гостях. Активизация навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков чтения и произносительных навыков. | | 1 | Тренировка навыков аудирования |  |
| 44 | **44. Я и моя семья.**  Проверяем местоимения. Обобщения материала по теме «Местоимения»; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков. | | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 45 | **45. Я и моя семья.**  Проверочная работа №5. Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Having a good time with your family» | | 1 |  | Проверочная работа №5. |
| **Unit 6. Shopping for everything (9 часов)** | | | | | |
| 46 | **46. Я и моя семья.**  Различные предметы одежды. Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда» и первичное ее закрепление; формирование навыков диалогической речи по теме «Посещение магазина»; совершенствование навыков чтения. | | 1 |  |  |
| 47 | **47. Я и моя семья.**  Новая одежда слоненка. Развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков диалогической речи; активизация лексических навыков по теме «Одежда». | | 1 | Практика чтения | Лексический диктант по теме «Одежда» |
| 48 | **48. Я и моя семья.**  Одежда для разной погоды. Формирование навыков устной речи по теме «Одежда»; тренировка лексических навыков по теме «Одежда»; совершенствование навыков чтения и произношения. | | 1 | Практика устной речи |  |
| 49 | **49. Я и моя семья.**  Счастливый слоненок. Закрепление грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения»; развитие навыков перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи по теме «Одежда». | | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 50 | **50. Я и моя семья.**  Продукты. Введение новой лексики по теме «Продукты» и ее закрепление в речи; развитие навыков устной речи и аудирования. | | 1 | Тренировка навыков аудирования |  |
| 51 | **51. Я и моя семья.**  Неопределенные местоимения. Введение нового материала по теме «Неопределенные местоимения»; тренировка навыков устной речи и грамматических навыков; активизация аудитивных навыков и навыков чтения. | | 1 |  | Лексический диктант по теме «Продукты» |
| 52 | **52. Я и моя семья.**  Проверочная работа №6. Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Shopping for everything» | | 1 |  | Проверочная работа №6. |
| 53 | **53. Я и моя семья.**  Контрольная работа №3. Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 1 |  | Контрольная работа №3. |
| 54 | **54. Я и моя семья.**  Проектная работа №3. Активизация лексических навыков по изученным темам, совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. | | 1 |  | Проектная работа №3. |
| **Unit 7. School is fun (15 часов)** | | | | | |
| 55 | **55. Моя школа.**  Правила поведения в школе. Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»; совершенствование навыков устной речи; активизация материала по теме «Модальный глагол *must*». | | 1 | Практика устной речи |  |
| 56 | **56. Моя школа.**  Буратино в гостях у ребят. Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков по теме «Школа»; активизация навыков устной речи по теме «Школа». | | 1 | Практика чтения | Лексический диктант Лексический диктант по теме «Школа» |
| 57 | **57. Моя школа.**  Школьные принадлежности. Ознакомление с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности» и первичное закрепление; активизация навыков чтения и произношения; закрепление навыков диалогической речи. | | 1 | Практика устной речи |  |
| 58 | **58. Моя школа.**  Учебные предметы. Введение новой лексики по теме «Школьные предметы» и ее закрепление в речи; активизация навыков устной речи, чтения и диалогической речи. | | 1 | Практика устной речи | Лексический диктант по теме «Школьные принадлежности» |
| 59 | **59. Моя школа.**  Указательные местоимения. Ознакомление обучающихся с указательными местоимениями; активизация навыков устной речи и грамматики; тренировка навыков чтения и аудирования. | | 1 | Тренировка навыков аудирования |  |
| 60 | **60. Моя школа.**  Мой любимый учебный предмет. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие навыков чтения. | | 1 | Практика устной речи |  |
| 61 | **61. Мир моих увлечений.**  Сказка о короле и мышах. Развитие навыков чтения; тренировка орфографических навыков; закрепление навыков устной речи. | | 1 | Практика чтения |  |
| 62 | **62. Мир моих увлечений.**  Решение проблемы короля. Совершенствование навыков чтения; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков. | | 1 | Практика чтения |  |
| 63 | **63. Моя школа.**  Учимся заполнять анкету. Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты) и монологической речи; активизация навыков чтения и диалогической речи. | | 1 | Практика письменной речи. |  |
| 64 | **64. Моя школа.**  Проверочная работа №7. Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «School is fun» | | 1 |  | Проверочная работа №7. |
| 65,66 | **65-66. Моя школа.**  Контрольная работа №4. Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | 2 |  | Контрольная работа №4 |
| 67 | **67. Моя школа.**  Проектная работа №4. Активизация лексических навыков по изученным темам, совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. | | 1 |  | Проектная работа №4 |
| 68 | **68. Моя школа.**  Игра КВН. Обобщение изученного материала по разделу «School is fun»; активизация орфографических навыков и навыков устной речи. | | 1 | Практика устной речи |  |