**По 9 направлению** «Эффективность реализации программ общего и дополнительного образования» экспертами были проанализированы учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, и план внеурочной деятельности МАОУ «Артинский лицей» с позиции компетентностного подхода, который ориентирует содержание образования на формирование ключевых компетенций, способствующих эффективной социализации и личностной самореализации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование, развитие, удовлетворение образовательных запросов обучающихся и позволяет обеспечивать дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся отдельных (8-11классов) по предметам технического и естественно-научного профилей. Содержание дополнительного образования обеспечивает прикладной характер обучения по предметам учебного плана, а также реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и природными способностями детей.

Лицейский компонент учебного плана позволяет более полно учесть особенности социализации подрастающего поколения в условиях сельской местности, возможности образовательной организации. Реализации плана внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

 Общеинтеллектуальное направление представлено объединением по интересам «Шахматы» и читательским клубом «Планета книг», «Основы робототехники», «Удивительный мир ЛЕГО», модулем интегрированных занятий на базе Центра универсального образования. Данные объединения способствуют развитию у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление формирует у обучающихся интерес к спорту и оздоровлению, даёт знания о здоровом образе жизни, вредных привычках, способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Направление представлено следующими объединениями: «Подвижные игры», «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Легкая атлетика».

 Общекультурное направление представлено: объединениями «Бисероплетение», «Игрушка своими руками», «Роспись по ткани», изостудия «Юный художник». Занятия в этих объединениях позволяют обучающимся расширить общий и художественный кругозор, обогатить эстетические чувства и развивать художественный вкус, воспитывать умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

Экспертами было отмечен широкий спектр предметов по выбору, факультативных и элективных курсов, позволяющих реализовать естественнонаучную направленность образовательных программ, предпрофильную, профильную подготовку обучающихся, а также широкий выбор программ внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС.

В качестве результатов реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности в Концепции общественно-профессиональной экспертизы заложена результативность участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, НПК, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

Оценка результатов по предложенным показателям свидетельствует о высокой мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах, НПК, спортивных соревнованиях, наблюдается положительная динамика как по количеству участников, так и по успешности участия по сравнению с итогами 2013 – 2014 года.

**Динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, спортивных соревнованиях за два последних учебных года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество призовых мест по уровням  | Олимпиады, в том числе интернет олимпиады и конкурсы | Научно-практические конференции  | Спортивные  | Творческие  |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Лицейский  | Победители –**64**Призеры - **31** | Победители – **107**Призеры - **54** | Победители **– 6**Призеры - **12** | Победители **- 6**Призеры - **12** | Победители **– 28**Призеры - **39** | Победители – **24**Призеры - **46** | Победители – **26**Призеры - **48** | Победители – **30**Призеры - **67** |
| Муниципальный | Победители –**20**Призеры - **38** | Победители – **23**Призеры - **48** | Победители **– 2**Призеры - **4** | Победители - **2**Призеры **- 5** | Победители **– 60**Призеры - **78** | Победители – **58**Призеры **- 75** | Победители – **18**Призеры - **26** | Победители – **21**Призеры - **34** |
| Региональный (областной) | Победители - **13**Призеры - **26** | Победители - **14**Призеры - **11**  | Победители **- 1**Призеры **- 9** | Победители **– 8**Призеры - **10** | Победители **- 4**Призеры - **0** | 1 место – **0**Призеры - **4** | Победители - **6**Призеры - **12** | Победитель – **2**Призеры - **10** |
| Федеральный  | Победители -**12** Призеры - **14** | Победители - **33**Призеры - **32** | Победители - 0Призеры - 0 | Победители - 0Призеры - 0  | Победители - 0Призеры - 0 | Победители - 0Призеры - 0  | Победители - 0Призеры - 0 | Победители – 0Призеры – 0  |

Однако, анализ результатов учебной деятельности, итоговой аттестации выпускников 4-х классов и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов свидетельствует о снижении качества образования по ряду показателей, зафиксированных в отчете о самообследовании МАОУ «Артинский лицей» за 2014 – 2015 учебный год. На основании этого, эксперты рекомендуют дополнить результаты по 9 направлению «Эффективность реализации программ общего и дополнительного образования» показателями мониторинга качества образования с позиций компетентностного подхода с подбором соответствующего инструментария.

**Анализ 10 составляющей** «Практическая эффективность деятельности и развитие МАОУ «Артинский лицей» направлен на выявление эффективности развития и степени изменений, происходящих в лицее, уровня практической значимости его деятельности. Динамика и качество происходящих в образовательной организации процессов хорошо прослеживается посредством моделирования организационно-образовательной системы лицея в «поле структурного развития». Кроме того, позиционирование лицея в поле структурного развития имеет развивающий ресурс, поскольку способно интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива.

Поскольку организационно-образовательная структура любой образовательной организации представляет собой уникальную конфигурацию, содержащую элементы нескольких (или даже всех) моделей в различных соотношениях, эксперты отмечают, что на момент проведения экспертизы состояние организационной подсистемы лицея соответствует линейной модели по следующим признакам:

- учет различных способностей обучающихся при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательной деятельности в рамках нескольких традиционно наиболее "важных" дисциплин (математика, языки) для которых предусматривается два-три уровня обучения;

- усиливается роль предметных кафедр и методических объединений, что обеспечивает более тесную кооперацию учителей, входящих в эти объединения. Руководители методических объединений консультируют администрацию по учебным вопросам, не превышая функциональных иерархических пределов, установленных администрацией;

- заместители директора курируют работу предметных кафедр и методических объединений.

Кроме того в организационной подсистеме присутствуют элементы матричной модели по следующим признакам:

- интеграция различных образовательных (учебных и воспитательных) сфер на общелицейском уровне, а также стратегическое планирование развития образовательной организации осуществляется специальным координационным органом (Методическим советом), представляющим собой команду менеджеров (заместителей директора и руководителей подразделений), поскольку существует необходимость создания структурной сети (матрицы), обеспечивающей кооперацию между всеми участниками образовательных отношений;

- для решения различных задач и проблем создаются соответствующие временные советы, комитеты, творческие группы.

Анализируя образовательную подсистему МАОУ «Артинский лицей» эксперты отметили, что для нее также характерно сочетание признаков двух моделей: постановочной и интегративной.

К признакам постановочной модели относятся:

- стабильно фиксированные критерии успешности обучающихся;

- обучающихся консультируют по вопросам профилирующих предметов, необходимых для поступления в учреждения в СПО и ВПО.

Вместе с тем, экспертами установлено, что образовательная подсистема лицея в большей степени соответствует интегративной модели по следующим признакам:

- широкая направленность содержания образовательного процесса: наряду с традиционным знаниевым содержанием, образование направлено на развитие личности и социализацию обучающихся;

- межпредметная интеграция: вводятся курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются (курс МДО, смысловое чтение);

- выстраиваются индивидуальные образовательные траектории: набор учебных дисциплин, глубина освоения отдельных курсов и тем;

- акцент ставится на самореализацию школьников, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. На основе консультаций наставников (классных руководителей) и учителей-предметников в образовательные курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у обучающихся данного возраста.

Выводы экспертов позволили позиционировать положение образовательной организации в «поле структурного развития»:

Приоритет обучения

Приоритет социализаций

Интеграция обучения и воспитания

Линейно-постановочная модель

Эксперты, обобщив результаты общественно-профессиональной экспертизы деятельности МАОУ «Артинский лицей» за 2014 – 2015 учебный год, пришли к выводу, что образовательная организация обладает высоким инновационным потенциалом.

Инновационно

модульная

модель

- состояние образовательной подсистемы школы (по данным экспертизы)

- состояние организационной подсистемы школы (по данным экспертизы)

Отборочно-

поточно-

сегментная

модель

Коллегиально-смешанная модель

Интегративно-

матричная

модель

 Стратегия развития МАОУ «Артинский лицей» заключается в реализации инновационной программы развития «Школа – Центр образования в сельской территории», что обеспечит развитие системы управления качеством образования, совершенствование образовательной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, повышение доступности качественного образования в условиях сельской территории, реализацию единой линии развития ребенка на всех уровнях образования, непрерывность образования и профессионального самоопределения в соответствии с социальным запросом.