Урок окружающего мира в 1 классе с использованием образовательной робототехники

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Кашина Галина Георгиевна, учитель начальных классов МАОУ «Артинский лицей» |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Учебная тема | Мы – люди |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель | Дать представление о русском национальном характере, о национальном костюме, многообразии и красоте внешнего облика людей разного возраста. |
| Задачи | Актуализировать:  - знания детей по теме «Природа в творчестве человека»;  - знания детей о различных возрастах человека, о национальных костюмах и традициях.  Познакомить с понятиями:  - детство, юность, зрелость, старость, симметричный узор.  Закрепить умения:  - сравнивать людей разного возраста;  - описывать костюмы разных народов. |
| Личностные результаты | ***У учащихся сформируются:***  - учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новых задач;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| Метапредметные результаты: ***регулятивные*** | ***Учащиеся научатся:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - контролировать свои действия |
| Метапредметные результаты: ***коммуникативные*** | ***Учащиеся научатся:***  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - доказывать правоту своего мнения. |
| Метапредметные результаты: ***познавательные*** | ***Учащиеся научатся:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - формулировать выводы из изученного материала  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - описывать свое отношение к родным людям и знакомым. |
| Предметные результаты | ***Учащиеся научатся:***  - различать некоторых представителей народов России по их национальным костюмам;  - узнавать и описывать национальный костюм своего народа;  - познакомиться с понятием «симметрия», учиться строить симметричный узор, используя конструктор ЛЕГО.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - осознавать |
| Средства | ИД, ПК, документ-камера, электронное приложение к учебнику, конструктор ЛЕГО, полотенце, расписанное в русских традициях. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока / Время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Орг. момент.  Предлагает учащимся назвать правила работы в группе.  Назначает консультантов. | Дети называют правила работы в группе. |
| 2. Актуализация знаний | - Какие поделки вы дома делали с родителями?  - Когда русские люди делали таких кукол?  - Почему? Зачем? (В те времена не было игрушек или они были очень дорогие и их могли покупать только богатые люди. А простые люди – крестьяне, делали игрушки своими руками из различного природного материала.)  - А что такое природа?  - Какая бывает природа?  - Что относится к живой природе? | - Куклу из ниток.  - В старину.  - Животные, растения, люди. |
| 3. Целеполагание | - Сегодня мы поговорим о самом главном звене живой природы – о людях.  - Людей на Земле живет очень много. Как вы думаете, похожи ли все люди друг на друга?  - Так, только ли лицом не похожи люди?  - А хотите узнать, чем еще отличаются люди? Сегодня вы это и узнаете. | - Похожи строением тела: есть руки, ноги, голова. А лицом не похожи.  - Да. |
| 4. Проблемное объяснение нового знания  4.1. Работа по учебнику. | - Откройте с. 16 в учебнике. Найдите знак вверху страницы. Вспомните, что он означает (сравниваем).  - Значит, мы будем сравнивать. Что же сравнивать?  - Рассмотрите лица людей в квадратных рамочках слева и справа.  - Что у них общего? (улыбаются, лица приятные, добрые, приветливые)  - Чем же они отличаются?  - Перечислите, кого мы видим на с. 16.  - Кого видим на с. 17?  - Скажите, как отличить старушку от девушки?  - Как вы отличите старичка от мужчины? А юношу от мальчика? | - Возрастом, одеждой, внешним видом.  - Старушку, женщину, девушка, девочку.  - Старичка, мужчину, юношу, мальчика. |
| 4.2. Беседа «Какие бывают возраста» | - Вы только что назвали несколько возрастов. А называются они так: возраст маленьких детей – это **детство**, старшеклассников и тех, кто закончили школу –**юность**, возраст ваших родителей – это **зрелость**, возраст старичков – это **старость**.  - Но в любом возрасте человек прекрасен. Ведь вы одинаково любите как своих родителей, так и бабушек и дедушек, и они вас тоже очень любят.  - Расскажите, какие у вас отношения с вашими бабушками и дедушками.  - Вот видите, все возрасты хороши, и человек в любом возрасте прекрасен, не важно, есть у него морщинки или их нет. | (Учащимся предоставляется возможность учиться описывать взаимоотношения детей с родными) |
| Упражнение:  - Кто старше: бабушка или мама?  - Кто младше: сын или папа?  - Кем раньше был папа? (юношей, мальчиком)  - Кем в будущем станешь ты? |  |
|  | Ф и з м и н у т к а |  |
| 4.3. Беседа по наблюдениям «Костюмы народов Земли» | - Ребята, костюмы у народов Земли тоже отличаются.  - Посмотрите на картинки: что носит такой народ как татары?  - Какую одежду носят эскимосы?  - А вы помните, как называется жилище эскимосов?  - Из чего оно сделано?  - На каком уроке вы это узнали?  - Какой наряд у народов коми и удмуртов?  - Фартук чаще всего из красивой ткани с узорами.  - Юноша и девушка какого народа изображены в центре страницы?  - Опишите русский народный костюм. | - Длинные платья, у мужчины – халат, а сверху – накидка, расшитая узорами, специальные головные уборы и красивые интересные туфельки на низком каблуке.  - Теплые длинные меховые пальто, по низу ушитые узорами, меховые шапки, на ногах – унты – сапоги из шкур животных.  - Иглу.  - Изо льда.  - На уроке письма.  - Сарафан с фартуком.  - Это русские.  - У юноши – красная рубаха с широким поясом, фуражка, а у девушки – сарафан, украшенный цветами, блузка с узорами на рукавах, а на голове – легкий платочек. |
| - Вот видите, ребята, у каждого народа на Земле свои национальные костюмы, по которым их можно отличать. Все люди также отличаются по возрасту и по внешнему виду. |  |
| 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | **Электронное приложение к учебнику: Тема «Мы – люди», упражнение «Чем мы различаемся».**  - Ваша задача – называть возраст, о котором будут рассказывать. | Учащиеся называют возраст: детство, юность, зрелость, старость. |
| Рекомендации для занятий с родителями | - Дома вместе со взрослыми подберите фотографии своих родных или знакомых разных возрастов и наклейте их в окошечки (в РТ с. 14-15). |  |
|  | Ф и з м и н у т к а |  |
| 6. Включение нового знания в систему знаний.  Понятие «симметрия» | - Вы, наверное, заметили, что почти на всех национальных костюмах изображены различные узоры? В старину узоры изображали не только на сарафанах, рубахах и платьях, но и на различных домашних вещах.  **Показ: полотенце**. Вот таким полотенцем, например, с давних пор встречали молодых на свадьбе. Посередине этого полотенца ставили большой каравай хлеба, и невеста с женихом соревновались, кто больше откусит. До сих пор сохранился этот обычай в нашем краю – на Урале.  C:\Users\Учитель\Desktop\Школа\Открытые уроки\Урок с ЛЕГО\DSCF4995.JPG |  |
| - А теперь обратите внимание на узор на полотенце. Если провести мысленно линию вот здесь (по середине), то что можно заметить?  - Верно, как будто мы здесь не провели линию, а поставили зеркало.  - Это явление называется СИММЕТРИЯ. А рисунок, если он выполнен в зеркальном отражении, называется СИММЕТРИЧНЫМ. | - Узор одинаковый с той и с другой стороны, как будто смотрится в зеркало. |
| **Электронное приложение к учебнику: задание внизу № 2:** Собрать вторую половину полотенца. | Дети выполняют задание на доске. |
| 6.1. Практическая работа с ЛЕГО (групповая работа) | - Ребята, я тоже вчера попыталась создать симметричный узор. Но я рисовала не красками и не карандашами.  - Посмотрите на мой узор (я его сфотографировала) и скажите, из чего он выполнен?  C:\Users\Учитель\Desktop\DSCF4963.JPG  - Верно. Я взяла вот такую подставочку и на ней нарисовала из деталей узор.  - Давайте проверим, правда ли он у меня симметричный (накладываю указку на середину).  - Что видите? Изображение смотрится в зеркало? | - Из конструктора ЛЕГО.  - Да. |
| - А вы хотите сами попробовать создать симметричный узор из ЛЕГО?  - Тогда я раздаю вам конструкторы.  - Вспомним ***правила работы в группе***. | - Не ссориться, делать всем вместе, слушаться своего командира.  (Дети выполняют задание) |
| 6.2. Представление результатов работы | С помощью документ-камеры демонстрирую работу каждой группы.  C:\Users\Учитель\Desktop\Школа\Открытые уроки\Урок с ЛЕГО\DSCF4982.JPG C:\Users\Учитель\Desktop\Школа\Открытые уроки\Урок с ЛЕГО\DSCF4986.JPG C:\Users\Учитель\Desktop\Школа\Открытые уроки\Урок с ЛЕГО\DSCF4991.JPG C:\Users\Учитель\Desktop\Школа\Открытые уроки\Урок с ЛЕГО\DSCF4996.JPG | Дети, выходя к доске, проверяют симметричность каждого рисунка. |
| 7. Итог урока | - О ком мы говорили на уроке?  - Чем похожи люди на Земле?  - Чем же отличаются люди на Земле?  - Какие возрасты запомнили?  - Что нового узнали об узорах, которые наносят на многие национальные костюмы?  - Кто из вас научился создавать симметричные узоры? | - О людях.  - Добротой, улыбкой.  - Есть мужчины и женщины, возрастом, языком (русский, татарский, марийский), жилищами, одеждой.  - Детство, юность, зрелость, старость.  - Узор на сарафанах, платьях, рубахах – симметричный. |
| 8. Рефлексия | - Кому из вас урок понравился?  - Что особенно понравилось?  - Испытывали ли в чем-то сложность?  - О чем расскажете дома? |  |