**Типовая модель**

**системы государственно-общественного управления образовательным учреждением**

**Введение**

Для целенаправленной работы по управлению ОУ, повышению его уровня развития требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного управления, на данный момент это можно обозначить, как стратегическое направление развития современной школы.

Представляемая типовая модель характеризуется следующими особенностями:

* **вариативность и адаптивность** – данная модель является типовой и на ее основе, возможно разработать различные варианты и адаптировать данную модель с особенностями образовательного учреждения;
* **практикоориентированность** – данная модель определяет конкретную структуру, состав, функции органов государственно-общественного управления, что предполагает возможность моделирования системы организации самоуправления образовательного учреждения;
* **функциональность** – определены функции каждого органа самоуправления образовательного учреждения;
* в систему органов государственно-общественного управления входит **орган обеспечивающий право ребенка.**

Основными функциями модели являются:

* **нормативно-регламентирующая** – определена нормативно-правовая основа создания и функционирования системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
* **прогностическая** – определены целевые установки, риски, принципы, условия, эффекты, основные подходы к алгоритму создания моделей государственно-общественного управления образовательным учреждением;
* **аналитическая** – содержит анализ внутренних и внешних факторов функционирования, формирования и развития государственно-общественного управления образовательным учреждением;
* **критериально-оценочная** – разработана система целевых индикаторов в деятельности государственно-общественного управления образовательным учреждением;
* **организационная** – разработана организационная структура государственнообщественного управления.

Для успешности реализации типовой модели необходимо учитывать систему образовательного учреждения, которая бы отвечала запросам конкретного образовательного учреждения и способствовала переходу работы на качественно более высокий уровень организации и управления в целом. В современных социокультурных условиях действенность развития школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется взаимодействие всех ее звеньев.

**Общие положения становления и развития модели**

**государственно-общественного управления образовательным учреждением**

Становление и развитие типовой модели государственно-общественного управления образовательным учреждением возможно, в первую очередь, там, где есть совокупность внешних и внутренних условий.

**Внешние условия:**

* автономность образовательного учреждения;

экономическая самостоятельность, готовность к самостоятельному определению стратегии развития, переход в системе образования к договорным отношениям;

* создание четких правовых норм и организационных условий;
* вариативность – важное условие формирования системы государственнообщественного управления;
* разгосударствление системы образования и диверсификация образовательных учреждений;
* появление «горизонтальных» управленческих структур в форме Попечительских советов, Советов школ, Управляющих советов и др.

**Внутренние условия:**

* региональные и местные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования;
* руководитель школы понимает перспективность этих форм;
* у школы есть опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнёрами по разным направлениям деятельности, есть опыт, который можно развивать и переносить на более высокий уровень;
* у школы есть реальные достижения в развитии школьного самоуправления, детского коллектива по привлечению учащихся к проведению всевозможных мероприятий, проектной деятельности;
* в достаточной степени развита активность, организованность граждан. Их заинтересованность в делах образовательного учреждения и др.

При наличии выше перечисленных условий появляется возможность и в процессе модернизации необходимость создания единого образовательного пространства, включающего в себя, помимо государства, школьного сообщества (педагогов, учащихся, родителей), социальных партнеров и всех заинтересованных лиц социума.

**Суть** деятельности системы государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций муниципалитета.

**Целью** создания системы государственно-общественного управления образовательным учреждением является постановка проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления; развития социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

* уточнение миссии образовательного учреждения в социуме;
* распространение эффективных моделей государственно-общественного управления, публичной отчетности, общественной экспертизы;
* развитие системы подготовки всех категорий общественных управляющих – членов органов государственно-общественного управления;
* увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления, реализации мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образовательным учреждением;
* обеспечение эффективного взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении, развитие сетевого взаимодействия участников государственно-общественного управления, формирование саморегулируемого объединения участников государственно-общественного управления;
* внедрение технологии проектного менеджмента в управленческую деятельность; формирование экономических механизмов для инвестиционной привлекательности школы.

Модель государственно-общественного управления образовательным учреждением основана на следующих **стратегических документах** и направлена на обеспечение демократического характера управления школой, формирование ее открытости и инвестиционной привлекательности:

* Конвенция о правах ребёнка.
* Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1, с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года.
* Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
* Указ Президента от 31 августа 1999 г. № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации.
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
* Стратегия развития образования Российской Федерации до 2020 г.
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
* План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.
* Письмо МО РФ № 22-06-1024 от 03.08.2004 г. «Об активизации государственнообщественного управления образовательным учреждением».
* Письмо МО РФ № 14-51-131 от 14.05.2004 г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов образовательных учреждений.
* Письмо департамента общего и дошкольного образования № АФ-144 от

27.04.2001 г. «О поддержке ОУ, органов управления образованием по апробации ими модели управляющих советов ОУ».

* Закон Ставропольского края «Об образовании» от 11 августа 1998 г. № 21-кз.
* Постановление Правительства Ставропольского края от 16.12.2009 г. № 330-п «О краевой целевой программе «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010-2012 гг.».
* Приказ министерства образования Ставропольского края «Об утверждении программы развития образования в Ставропольском крае на 2011-2015 гг.».
* План действий министерства образования Ставропольского края по модернизации общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2010 год.
* План действий министерства образования Ставропольского края по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 гг.
* Устав ОУ.
* Локальные акты образовательного учреждения.

Данная модель государственно-общественного управления строится на основе следующих **принципов**:

* **открытости** (вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации);

**равноправия** (все участники школьного соуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации);

* **выборности** (в соответствии с ним органы соуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов);
* **демократии** (предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса);
* **законности** (необходимость неукоснительного следования органов соуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам);
* **целесообразности** (деятельность органа соуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов);
* **представительства** (первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах соуправления);
* **гуманности** (органы соуправления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России, меры ответственности и наказания должны быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка);
* **коллегиальности и персональности** (коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения);
* **совета и согласия** (перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа соуправления);
* **распределения полномочий** (четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами школьного соуправления);
* **отчетности** (все избранные органы соуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах.

Системными **эффектами** расширения общественного участия в формировании образовательной политики школы и управления образовательным учреждением являются:

* привлечение в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;
* обеспечение материально-технического развития образовательного учреждения;
* удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества;
* разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками

образовательного процесса;

* рост интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении школой, помощи образовательному учреждению;
* принятие (повышение) ответственности общественности в отношении школы;
* рост доверия общества к школе, результатам ее деятельности, улучшение имиджа школы;
* расширение социального партнерства;
* развитие культуры управления (менеджмента) в образовательном учреждении;
* рост качества образования как следствие влияния привлечения общественности к оценке и стимулированию качества образования;
* разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками

образовательного процесса и обеспечение защиты образовательного учреждения;

* повышение открытости системы образовательного учреждения для преодоления корпоративно-профессиональной замкнутости системы в определении содержания образования, стандартов деятельности системы образования и оценке её результативности;
* повышение интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении ОУ;
* реализация права субъектов образовательного процесса (учителей, обучающихся, их родителей) в управлении образовательным учреждением.

В ходе реализации типовой модели получат распространение следующие **ценности:**

* соблюдение законности в деятельности всех органов государственно-общественного управления школой;
* реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
* приоритетность для систем управления образованием качества образования и качества жизни обучающихся;
* добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении образовательным учреждением;
* участие общественных органов в управлении всеми направлениями деятельности образовательного учреждения;
* сохранение разумного баланса государственной и общественной составляющих в системе государственно-общественного управления школой;
* открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образовательным учреждением;
* принятие решений на основе достоверной информации о деятельности школы;
* контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса.

Факторы, играющие позитивную и негативную роль в современной ситуации развития.

При этом развитие государственно-общественного управления в образовании связано с рядом ограничений и рисков, многие из которых обусловлены сложившимися стереотипами сознания работников образования и социума:

Организационно-управленческая сфера:

* сложность процедур создания государственно-общественного управления образовательным учреждением;
* недостаток информации;
* непонимание реальных полномочий;
* есть опасность принятия решений, имеющих отрицательный эффект для учреждений – опять же ввиду непрофессионализма общественных управляющих;
* превращение органа государственно-общественного управления в формальный орган без видимых эффектов;
* формальный подход региональных органов управления образованием к развитию гражданских институтов;
* превращения органа государственно-общественного управления в формальный орган без видимых эффектов;
* неготовность руководителей ОУ к координации своих действий с представителями гражданских институтов;
* стремление к построению вертикально-иерархических отношений с лицами и организациями.

**Нормативно-правовая сфера:**

* недостаточная проработанность нормативной базы;
* отсутствие необходимых локальных актов в ОУ и их юридической экспертизы (создание нормативно-правовой базы УС даже на уровне образовательного учреждения);
* неточное понимание государственно-общественного взаимодействия, как усиления одной из сторон в интересах другой или как нового перераспределения нынешних функций управления.

**Кадровая сфера:**

* неготовность руководителей образовательных учреждений к координации своих действий с представителями гражданских институтов;
* принятие решений, имеющих отрицательный эффект для учреждений ввиду непрофессионализма общественных управляющих;
* высокий уровень компетенции специалистов при низком уровне компетентности представителей гражданских институтов;
* кадровая проблема кандидатуры председателя Управляющего совета.

**Финансово-экономическая сфера:**

* слабая материально-техническая база образовательного учреждения;
* низкий уровень компетентности членов образовательного учреждения по финансово-экономическим вопросам;
* недостаточное финансирование образовательного учреждения.

**Организация структуры модели**

Управление образовательным учреждением основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Составной частью общей системы школьного самоуправления является самоуправление педагогического коллектива.

Педагогический совет является одной из форм постоянно действующих органов школьного самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса.

В состав педагогического совета входят: директор ОУ (как правило, в должности председателя), его заместители, учителя, воспитатели, врач, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотекарь, руководитель Управляющего совета (с правом совещательного голоса).

В заседаниях педагогического совета участвуют педагогические работники школы, не занятые в это время работой с обучающимися.

Решения педагогического совета являются рекомендательными для педагогического коллектива. Решения, утвержденные приказом по ОУ, являются обязательными для исполнения.

Во всех последних документах в области образования определяющее место отводится государственно-общественному управлению, направленному на формирование социальноправовых компетенций всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим возрастает роль родительского самоуправления.

Цель родительского самоуправления-активное участие в управлении образовательным учреждением, оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, неурочного времени обучающихся и их социальной защиты.

Основные условия, способствующие функционированию родительского самоуправления:

* создание соответствующей нормативно-правовой базы, регулирующей участие педагогической общественности в управлении образовательным учреждением;
* желание и готовность педагогического коллектива к активному сотрудничеству с родителями;
* заинтересованность представителей родительской общественности в управлении и развитии образовательных учреждений;
* введение демократического стиля в руководстве образовательным учреждением;
* повышение уровня правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса.

Формы родительского самоуправления: родительские комитеты, благотворительные фонды, родительские клубы, советы отцов, советы матерей, университеты педагогических знаний и др.

Структура родительского самоуправления состоит из 3-х уровней: индивидуальный, классный, общешкольный.

Высший орган самоуправления родителей - родительская конференция, созываемая не реже 1-го раза в год.

В период между конференциями высшим органом самоуправления является родительский комитет ОУ.

Родительский комитет ОУ является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией школы, Советом школы (Управляющим советом), педсоветом и другими общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с Уставом образовательного учреждения, действующим законодательством.

В состав родительского комитета школы обязательно входит представитель администрации школы с правом решающего голоса.

Оперативные функции родительского комитета выполняет президиум, собирающийся, как правило, ежемесячно. Родители, избранные в президиум, могут быть кандидатами в совет ОУ.

Высшим органом самоуправления в классе является родительское собрание, созываемое не реже одного раза в четверть.

В период между родительскими собраниями работу родителей возглавляет классный родительский комитет.

Компетенции классного родительского комитета:

Деятельность родительского комитета строится в тесном взаимодействии с классным руководителем, ученическим самоуправлением, детским общественным объединением (организацией).

Большой круг вопросов, касающихся жизни трудового коллектива, находится в компетенции общего собрания (конференции) коллектива ОУ, который является высшим органом самоуправления учреждения.

Общее собрание трудового коллектива ОУ имеет право:

* принимать в установленном порядке устав, изменения и дополнения к нему, а также коллективный договор и правила внутреннего распорядка учреждения;  избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам ОУ;
* утверждать коллективные требования к работодателю.

В предложенной модели государственно-общественного управления новой структурой является Управляющий совет школы. Компетенции Управляющего совета отражают усиление демократизации в управлении школой. Его миссия – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащихся соответствующего уровня образования. Решения Управляющего совета обязательны для всех участников образовательного процесса. В совместной работе реализуются такие направления, как имущественно–финансовое, связанные с привлечением дополнительных средств на развитие школы; образовательное, связанное с совершенствованием здоровьесберегающей образовательной среды; консультационноинформационное, направленное на расширение социального партнёрства. В управление школой активно включены родители.

Основными задачами Управляющего совета образовательного учреждения являются:

* определение основных направлений развития учреждения;
* повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирование труда его работников;
* содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
* контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания и труда, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

С февраля 2010 года ведена новая структура по защите прав детей – Уполномоченный по правам ребенка в образовательном учреждении. Одним из главных направлений работы института Уполномоченного являются:

* защита прав и интересов детей, правовое консультирование, содействие восстановлению нарушенных прав детей;
* усиление координации и взаимодействия органов государственной власти, правоохранительных органов, общественных организаций, занимающихся проблемами детства;
* правовое просвещение и воспитание детей и подростков, родительской и педагогической общественности;
* подготовка предложений по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, касающихся положения детей;
* мониторинг состояния деятельности по соблюдению прав детей.

Успешная реализация поставленных задач невозможна без создания системы общественных институтов. Так в каждом муниципальном образовательном учреждении края активно используется потенциал общественных помощников.

Вышеперечисленные организационно-правовые и организационные формы могут варьироваться, применяться школами в комплексе и фрагментами, создаваться параллельно или поочередно.