**Карта анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения: определение степени соответствия урока требованиям ФГОС общего образования.

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Максимальное количество баллов за урок –** от40б. – урок в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС;

 от 27б. до 39 б. – урок соответствует требованиям по отдельным критериям;

 менее 27 б. – урок недостаточно соответствует требованиям ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Критерии** | **баллы** | **Комментарии** |
| 1 | 2 | 3 |
| **1.** | **Мотивация** | Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) | 1 |  |  |  |
| Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) |  | 2 |  |
| Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал) |  |  | 3 |
| **2.** | **Целеполагание** | Цель урока определяется учителем | 1 |  |  |  |
| Цель урока согласуется в обсуждении с учениками |  | 2 |  |
| Формулируется как содержательная, так и деятельностная цель урока (формирование умений новых способов действий) в совместной деятельности |  |  | 3 |
| **3.** | **Характер учебных заданий** | Репродуктивный (выполнение по образцу) | 1 |  |  |  |
| Репродуктивный с включением самостоятельной работы по алгоритму, схеме, плану |  | 2 |  |
| Поисковый, творческий |  |  | 3 |
| **4.** | **Управление познавательной деятельностью и характеристика деятельности обучающихся на уроке** | Учитель создает проблемную ситуацию, ставит цели и задачи по ее решению, предлагает определенный алгоритм действий, необходимые ресурсы. Обучающиеся принимают предложенный учителем порядок действий.- Контроль выполнения осуществляет учитель. | 11 |  |  |  |
| Учитель и обучающиеся в совместной деятельности ставят цель, формулируют задачи по достижению заданной цели, выбирают алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, необходимые ресурсы, планируют и осуществляют текущий контроль действий.- Контроль выполнения осуществляет учитель.- Контроль осуществляется совместно учителем и обучающимися. | 1 | 22 |  |  |
| Ученики самостоятельно или в процессе коммуникации выявляют и формулируют проблему, ставят цель, определяют задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создают алгоритм действий, находят ресурсы для выполнения действий.- Контроль выполнения осуществляет учитель.- Контроль осуществляется совместно учителем и обучающимися.- Учитель осуществляет контроль после проведения самооценки или взаимооценки обучающимися своих действий, совместно планируется дальнейшая деятельность. | 1 | 2 | 33 |  |
| **5.** | **Формы организации деятельности на уроке** | - работа в парах;- работа в группах;- индивидуальная;- фронтальная;- уместное сочетание разных форм;- дифференцированная; | 1 | 2 | 3333 |  |
| **6.** | **Методы, используемые на уроке** | - исследовательские;- проблемного изложения;- репродуктивные;- эвристические;- объяснительно- иллюстративные;- интерактивные | 11 | 22 | 3333 |  |
| **7.** | **Применение инновационных технологий (эффективность применения)** | - ИКТ;- проектная деятельность;- технология достижения прогнозируемых результатов;- технология продуктивного чтения;- проблемно- диалогическая;- критического мышления;- обучение на основе учебных ситуаций |  |  | 3333333 |  |
| **8.** | **Коммуникация обучающихся** | Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе | 1 |  |  |  |
| Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. |  | 2 |  |
| Используют средства устной и письменной коммуникации, распределяют роли в группе, успешно справляются с конфликтной ситуацией |  |  | 3 |
| **9.** | **Формирование УУД** | На уроке частично формируются отдельные УУД  | 1 |  |  |  |
| На каждом этапе урока предусмотрено формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) |  | 2 |  |
| Созданы условия для формирования всех видов УУД, включая личностные. |  |  | 3 |
| **10.** | **Система оценивания достижений обучающихся** | - На уроке имеет место только самооценка обучающихся на основе словесной характеристики. - Учитель оценивает работу, не привлекая обучающихся к обсуждению. | 11 |  |  |  |
| Включение обучающихся в обсуждение и оценивание ответов на основе предложенных критериев |  | 2 |  |
| Включение обучающихся в обсуждение и оценивание ответов на основе совместно выработанных критериев |  |  | 3 |
| **11.** | **Рефлексия** | Организует подведение итогов урока, вовлекая обучающихся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) | 1 |  |  |  |
| Обучающиеся оценивают результат и процесс деятельности так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать. |  | 2 |  |
| Обучающиеся объективно анализируют результаты урока и определяют значение результатов деятельности, создаются условия для выстраивания индивидуальной траектории для дальнейшего изучения предмета |  |  | 3 |
| **12.** | **Домашнее задание** | Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы | 1 |  |  |  |
| Задания дифференцированного характера (разноуровневые)  |  | 2 |  |
| Творческие и развивающие задания, предполагающие информационный поиск  |  |  | 3 |
| **ИТОГО БАЛЛОВ**: |  |

**Выводы и рекомендации по уроку:**

**С рекомендациями ознакомлен(а) \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**