**Конструкт урока в 3 классе**

**по УМК «Перспектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Кашина Галина Георгиевна |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Учебная тема | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Общее представление о склонении имен существительных. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель | Познакомить учащихся с понятиями «склонение» и «падеж», ввести названия падежей, показать роль окончания при изменении имен существительных. |
| Задачи | Познакомить обучающихся с понятиями «склонение» и «падеж»; ввести название падежей; показать роль окончания при изменении имен существительных. |
| Личностные результаты | ***У учащихся сформируются:***  - учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новых задач;  - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;  - способность к взаимопроверке и взаимооценке учебного задания;  ***Учащиеся получат возможность для формирования:***  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| Метапредметные результаты: ***регулятивные*** | ***Учащиеся научатся:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. |
| Метапредметные результаты: ***коммуникативные*** | ***Учащиеся научатся:***  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - контролировать действия партнера.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| Метапредметные результаты: ***познавательные*** | ***Учащиеся научатся:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлении;  - использовать знаково-символические средства, читать и строить схемы;  - работать с данными таблиц, заполнять таблицы информацией, полученной в ходе решения задач;  - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать схемы и модели для решения задач. |
| Предметные результаты | ***Учащиеся научатся:***  - изменять имена существительные по вопросам  - называть падежи имен существительных  - определять падеж имен существительных по алгоритму  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  - контролировать действия партнера по склонению имен существительных и определении падежа. |
| Средства | ИД, ПК, документ-камера, раздаточный материал – карточки для парной работы, коробки-сюрпризы с разноуровневыми заданиями, листы-заготовки для составления таблицы падежей для групповой работы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока / Цель на данном этапе*** | ***Деятельность учителя / Методы и приемы*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. Орг. момент | - Начинаем урок русского языка.  На уроке наши глаза внимательно  Смотрят и всё … (видят).  Уши внимательно слушают  И всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает). | Дети хором договаривают слова в каждой строчке. | Самоопределение к учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний и целеполагание  (Цель: выявление уровня знаний) | **Беседа по изученному ранее материалу.**  - Вспомните, какую часть речи мы изучаем.  - Расскажите все, что можете, об имени существительном.  **Прием «Предложение с ошибкой».**  - Посмотрите на доску и скажите, какое задание нужно выполнить:  ***Охотник погнался за лиса.***  - В каком же слове вы увидели ошибку? (лиса)  - Какая это часть речи? (имя сущ.)  - Есть ли в предложении еще имена сущ.? (охотник)  - А оно написано правильно?  - Какая же ошибка есть в слове «лиса»? (неверное окончание)  - А как же правильно? (лисой)  - Какое стало окончание? (ой)  - Запишите предложение в тетрадь.  На уроке не спешу,  Аккуратно я пишу,  Чтоб учитель мне в тетрадь  За урок поставил «5». | Вступают в беседу по изученному ранее материалу.  (Могут сказать о том, что сущ. бывают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, имеют род и число, изменяются по числам, а по родам – нет.)  Дети могут сказать:  - Найти ошибки в словах.  - Найти и исправить ошибку.  - Изменить слово, чтобы у предложения был смысл.  Запись в тетради:  ***Охотник погнался за лисой.*** | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлении.  Вопрос сформулирован так, чтобы пробудить самостоятельную мысль учеников. |
|  | - Задайте вопрос к слову ЛИСА. Запишем.  - Задайте вопрос к слову ЛИСОЙ в этом предложении. От какого слова поставим вопрос?  - Это однокоренные слова или форма одного и того же слова? (форма слова)  - Выделите окончания.  - От чего зависит окончание в слове? (от вопроса) | Запись в тетради:  Кто? лиса, за кем? за лисой. |  |
|  | **Беседа по домашнему заданию. Прием «Составление логической цепочки ключевых слов».**  - А теперь скажите, что вы узнали из домашнего задания. В этом вам помогут вопросы и ответы, которые вы должны найти и поставить рядом с вопросом:  1. Какое слово в стихотворении изменялось? (кот)  2. Это однокоренные слова или формы одного слова «кот»? (формы слова)  3. Какая часть слова изменялась? (окончание)  4. Как называется изменение окончаний имен сущ. по вопросам? (изменением по падежам, или склонением)  5. Что значит, просклонять имена сущ.? (изменить их по падежам, по вопросам)  6. Сколько падежей в русском языке? (6)  - По этим ключевым словам мы можем составить рассказ о склонении имен сущ. | Вступают в беседу по домашнему заданию: отвечают на вопросы, касающиеся теоретического материала по новой теме (реализуется модель «Перевернутый урок») | Умение строить связное высказывание.  Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ. |
|  | - Найдите название темы сегодняшнего урока в «Содержании» учебника и откройте нужную страницу.  - Какая же тема нашего урока? На какой странице? (18)  - Найдите упр. 28.  - Прочитайте текст (вслух).  - Какое слово изменяется? (деревня)  - Задайте вопрос к каждой форме слова деревня и назовите окончания.  - **Обсудите в паре**, для чего изменяются окончания в слове **деревня** в предложении. (Чтобы слова в предложении были связаны по смыслу)  - Сегодня у нас вновь **урок наоборот** – **перевернутый урок**, т.к. с новым учебным материалом вы познакомились дома, а сейчас будем упражняться. В чем?  - Сегодня на уроке вы будете учиться:   * склонять имена сущ-ые, т.е. изменять их по вопросам; * определять падеж имен существительных в тексте или словосочетании.   (Цели фиксирую на доске) |  |  |
| 3. Изучение нового блока информации | Падежи и вопросы.  **Прием «Составление таблицы».**  - У кого так же?  - У кого были ошибки?  - Что помогло вам расположить падежи в правильной последовательности? (шуточная присказка). Какая? Кто вам ее рассказал?  - А я знаю другую: ***Иван рубил дрова, Василиса топила печь.***  - Что вам помогло вспомнить и правильно распределить вопросы? (слова-помощники)  - Кому было сложно и требовалась помощь товарищей? | **Практическая работа в группах. Группы составляются по цвету квадратиков, прикрепленных на одежде (группа красных, группа синих, зеленых, желтых и фиолетовых). Подходят к отдельным столикам, где лежат листы А-3 для работы.**  ПРОВЕРКА: выходит перед классом 1 группа детей, демонстрируют результат – таблицу падежей.  КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:  1) Падежи расположены в правильной последовательности.  2) Правильно выбраны падежные вопросы. | Работать с данными таблиц, заполнять таблицы информацией, полученной в ходе решения задач.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  | Введение алгоритма определения падежа.  **Прием «Составление схемы»**  - Обсудите с товарищем и составьте алгоритм определения падежа с помощью **упр. 52 в РТ**  (с. 37). | **Практическая работа в паре.**  Дети нумеруют предложения – шаги алгоритма – в рабочей тетради.  ПРОВЕРКА: один из учеников составляет схему на **магнитной** доске. | Создавать и преобразовывать схемы, модели для решения задач. |
| 4. Осознание и осмысление блока новой учебной информации | Склонение имен существительных и выделение окончаний.  **Прием «Кто желает получить «5»?»**  Склоняются слова:  - Это имена существительные женского рода, единственного числа, одно из них имеет окончание –а и обозначает ближайшего родственника, у которого с вами одни и те же родители (сестра), а другое – имеет окончание –я и обозначает среду, где располагаются корни растений (земля).  **Запись в тетрадях и на доске:**  И.п. (кто? что?) сестра, земля  Р.п. (кого? чего?) сестры, земли  Д.п. (кому? чему?) сестре, земле  В.п. (кого? что?) сестру, землю  Иду смотреть красоту в тетрадочках!  Т.п. (кем? чем?) сестрой, землёй  П.п. (о ком? о чем?) о сестре, о земле  (- Почему слово «земля» написали с маленькой буквы? А когда его надо писать с заглавной?) | Алгоритм самооценки:  1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании?  2-й шаг. Удалось получить результат?  3-й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?  4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем)?  5-й шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?  6-й шаг. Каков был уровень задания?  – Такие задания мы решали уже много раз? (Необходимый уровень.)  – В этом задании нам нужны новые, только сейчас получаемые знания? (Программный уровень.)  – Такие задания мы никогда еще не учились выполнять? (Максимальный уровень.)  7-й шаг. Определи отметку, которую ты себе поставишь. | Мотивация к учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новых задач.  Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. |
|  | Практическая работа: определение падежа имен существительных.  **Прием «Учитель – ученик»**  - Пользуясь таблицей падежей и алгоритмом, определите падеж имен существительных.  (Выдаётся **карточка № 1** по 1 на парту).  ***Дети беседовали о школе.***  (Ксюша)  ***Человек подошёл к дому.***  (Данил Таг.)  ***Мальчик рисовал красками.***  (Ангелина)  ***Утята шагали по дороге.***  (Андрей) | Дети выполняют задание прямо на карточке.  К доске выходят 2 человека. В 1 пр-нии падежи определяет «сильный» ученик, а «слабый» – учится. Во 2 пр-нии падежи определяет «слабый» ученик, а «сильный» помогает, объясняет.  УСЛОВИЕ: помогать только вопросом.  Далее выходят еще 2 человека. Работа аналогичная. | Реализуется один из принципов развивающего обучения – развитие всех учащихся – и сильных, и слабых.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Контролировать действия партнера.  Способность к взаимопроверке и взаимооценке учебного задания. |
| 5. Закрепление | Определение падежа имени существительного. Индивидуальная работа.  Используется инструмент ИД – **часы**.  **Прием «Успей за минуту»**  **Карточка № 2.**  ***Скачет на коне (П.п.),***  ***пишу ручкой (Т.п.),***  ***подарил другу (Д.п.),***  ***подметаю метлой (Т.п.),***  ***красим крышу (В.п.).***  ПРОВЕРКА: поменяться тетрадями.  - Возникло ли у вас затруднение?  - Да, в некоторых падежах встречаются одинаковые вопросы. Как же тогда быть?  - Этому вы будете учиться на последующих уроках, но сегодня я вам немного подскажу: обратите внимание на окончания. В И.п. какие окончания? (а, я)  - А в В.п.? (у, ю)  - Догадались? | Учащиеся за 1 минуту должны определить падежи у существительных. | Сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 6. Применение знаний и умений: репродуктивное, конструктивное, творческое | Выполнение заданий по уровням.  **Прием «Коробка с сюрпризом».**  Задания разного уровня находятся в коробках с бантами. Поворачиваю коробки – и дети видят на них цифры: 4, 5, 55.  - Что могут означать эти цифры? (отметки)  **1-й уровень.** Прочитай текст. Какое существительное повторяется? Измени окончания у этого слова. Запиши текст. Выдели окончания и укажи сверху падеж слова «Екатеринбург» в каждом предложении.  ***Екатеринбург – красивый город. Я помню, как мы гуляли вечером по Екатеринбург. Мой родной город меньше Екатеринбург. Я часто думаю о Екатеринбург.***  **2 уровень.** Определи признаки имен существительных.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Род | Число | Падеж | | Работать на кране |  |  |  | | Сесть на скамейку |  |  |  | | Скакать на коне |  |  |  | | Бегать по дорогам |  |  |  | | Вспоминаю о бабушке |  |  |  | | Дорожу дружбой |  |  |  |   **3-й уровень.** Прочитайте случай, который произошел с Аней и Ваней. Ответьте на вопросы в тетради.  У Ани и Вани — день рождения, каждому исполняется десять лет. Они пришли в школу и увидели у себя на парте пакеты: на одном надпись — «Подарок Ани», на другом — «Подарок Вани». Ребята удивлённо переглянулись: они друг другу ничего не дарили. А когда развернули пакеты, то поразились ещё больше: Аня получила в подарок то, что хотел Ваня, а Ваня получил то, что желала Аня. Ребята подумали, что это шутка одноклассников. Но оказалось, что одноклассники не шутили, а произошло недоразумение, которое расстроило Аню и Ваню.  1. Что огорчило Аню и Ваню?  2. Спиши подписи на подарках в тетрадь.  3. Обозначь падеж собственных имен существительных.  4. Верно ли составлены подписи?  5. Подумай и запиши верные подписи к подаркам. Укажи падеж собственных имен существительных. Изменился ли он? | Детям предоставляется возможность выбора уровня сложности задания.  ПРОВЕРКА.  **1 и 2 уровни – ПО ЭТАЛОНУ.**  3 уровень – разобрать для всех.  Критерии для 1 уровня:  0 ош. – «4»,  1 ош. – «3».  Критерии для 2 уровня:  0 ош. – «5»,  1-3 ош. – «4»,  4-5 ош. – «3».  Критерии для 3 уровня:  Выполнено без ошибок – две «5»,  Выполнено с незначительной ошибкой – одна «5»,  Выполнено неверно –  Дети ставят себе отметку на полях.  Учитель поясняет: **Я проверю и рядом поставлю свою отметку, которая с вашей может совпасть, а может и нет.** | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.  Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи. |
| 7. Проверка уровня усвоения блока новой учебной информации | **Игра «Да – нет».**  **Прием «Графический диктант»** с использованием кубиков двух цветов из ЛЕГО.  Утверждения:  1. В русском языке 6 падежей. (ДА)  2. Склонение – это изменение имен существительных по родам. (НЕТ)  3. При склонении имен существительных изменяется окончание. (ДА)  4. Чтобы определить падеж имени сущ-го, нужно только лишь найти слово, от которого зависит имя существительное. (НЕТ)  5. Просклонять имена существительные – это значит, изменить их по вопросам падежей. (ДА)  6. КОМУ? – это вопрос дательного падежа. (ДА)  7. ЧЕМ? – это вопрос предложного падежа. (НЕТ) | Учитель заранее заготовил правильную последовательность кирпичиков.  После проведения диктанта демонстрирует детям правильный вариант.  Обсуждают, у кого какие ошибки. | Использовать знаково-символические средства, читать и строить схемы. |
| 8. Д.З. | Дается домашнее задание по уровням.  **1 уровень.** Выполнить задание, подобное тем, которые выполняли в классе: РТ с. 36 упр. 50 – выписать пары слов по образцу, указать падеж существительных.  **2 уровень.** Творческое задание: РТ с. 37 упр. 51 – списать текст, употребив имена существительные в нужном падеже, выделить окончания, указать падеж. | |  |
| 9. Рефлексия. | - Какие цели мы ставили?  - Как вы думаете, достигли ли мы этих целей?  - Кто желает рассказать о себе, как поняли новый материал?  - Конечно, за один урок нельзя полностью научиться склонять сущ-ые и определять их падеж. У нас будет много уроков по этой теме, и вы узнаете, что много будет и ловушек, в которые нужно будет научиться не попадать.  - А сегодняшнюю отметку каждый из вас себе поставил. Остается только дождаться моей отметки!  - Урок окончен. Всем спасибо за работу. |  | Умение анализировать свою деятельность, понимать причины успеха и неуспеха, оценивать свою работу. |