**Технологическая карта урока**

Предмет: *география*

Класс: *6 «а»*

Автор УМК: *Домогацких Е.М.*

Тема урока: *«Строение земного шара»*

Тип урока: *урок усвоения новых знаний*

Цель урока: *формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр.*

Технология проведения урока : *развитие критического мышления, технология смыслового чтения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые образовательные результаты** |
| предметные | метапредметные | Личностные  |
| **Организационный момент. Рефлексия****Актуализация знаний****Определение темы урока, постановка цели** | Приветствие. Включение в деловой ритм. Проверка готовности обучающихся к уроку.Рефлексия настроения и эмоционального состояния Активизирует знания по пройденному разделу «Географическая карта». Предлагает проверить правильность ответов, Произвести взаимопроверкуВедет диалог.Ребята, скажите, что у меня в руках? (глобус)А что такое глобус? Возникало ли у вас желание узнать и увидеть, что у Земли внутри? Сегодня мы с вами это узнаем и разберемся, какое строение имеет наша Земля внутри.. Итак, какая же тема урока у нас сегодня?Сообщает тему урока «Строение земного шара»План урока:1. Внутреннее строение Земли;
2. Изучение недр Земли;
3. Литосфера.
 | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют свою готовность к урокуВыполняют тест «Географическая карта». Получают в ответе тему следующего раздела «Литосфера».Взаимопроверка. Проверяют правильность ответов. Оценивают.Обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют самостоятельно тему и цель урокаВ диалоге принимают участие большинство детей. Учащиеся могут высказывать собственное мнение. Записывают в тетрадь тему урокаПринимают план урока | Применяют полученные знания Применение полученных знаний. Формулирование темы и цели урока | Коммуникативные УУД (используют письменную речь при ответах, применяют умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывают свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлекают необходимую информацию)Личностные УУД (проявление интереса к поставленной задаче)Регулятивные УУД (планируют деятельность)Коммуникативные УУД (формулируют, предлагают тему и цель урока). Осознание цели урока | Формирование норм и правил поведения в социуме. Формирование мотивации Понимание значимости полученных знаний.Формирование мотивационной основы учебной деятельности.Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **Изучение нового материала** | Предлагает прочитать по ролям рассказ «Конфета Земля»Предлагает обсудить рассказС чем еще можно сравнить планету Земля, ее внутреннее содержание? Предлагает посмотреть примеры на слайде.Сейчас мы с вами поработаем с текстом в учебнике на с. 57 и заполним таблицу «Внутреннее строение Земли»Предлагает проверить результаты заполнения таблицы. Озвучить табличный текст.На изучении самого верхнего слоя земли – земная кора, мы остановимся более подробно.Откройте рис. 30 на стр. 58 и заполните пропуски в схеме «Земная кора»Предлагает проверить результаты заполнения схемы.  | Читают по ролям рассказ «Конфета Земля»Делают выводы из рассказаПредлагают варианты сравнения.Сравнивают. Соотносят. Ведут работу с текстом и заполняют таблицу «Внутреннее строение Земли»Проверяют, сравнивают полученный результат.Ведут работу с рис. 30 и заполняют схему «Земная кора»Проверяют и озвучивают полученный результат.  | Понимание смысла и цели текста. Понимание того, что Земля имеет послойное строение и большие размеры.Определяют, в чем сходство.Находят в тексте информацию по внутреннему строению Земли: ядро, мантия, земная кора. Формулируют описание внутреннего строения Земли Выделяют 2 типа земной коры: материковая и океаническая. Выписывают слои горных пород. | Коммуникативные УУД (умение использовать устную речь, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, )Познавательные УУД Анализируют текст. Выделяют необходимую информацию. Преобразовывают информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Коммуникативные УУД (применяют письменную и устную речь) | Проявление интереса к чтению и осмыслению текстаФормирование ответственного отношения к учению |
| **Физминутка**  | Ребята, сейчас мы немного разомнемся. По кабинету развешаны слова и когда я задам вопрос вы должны найти ответ. Поворачиваете голову, поворачиваетесь корпусом, можете встать. | Слушают вопрос и находят нужный ответ | Умение находить правильные ответы на поставленные вопросы по теме урока |   |  |
| **Изучение нового материала** | Изучение внутреннего строения Земли производится различными методами. -Геологические методы - основанные на изучении обнажений горных пород.Посмотрите на слайд, как можно изучить внутреннее строение Земли?С помощью этого метода можно изучать только приповерхностные слои земной коры.В целом же глубинное внутреннее строение Земли изучается главным образом [геофизическими методами](http://geo.web.ru/db/msg.html?not_mid=1163814&words=%E3%E5%EE%F4%E8%E7%E8%F7%E5%F1%EA%E8%EC%E8%20%EC%E5%F2%EE%E4%E0%EC%E8). Одним из важнейших методов является *сейсмический* *метод*Просмотр видеофрагмента«Изучение недр Земли»-Ребята, а что такое литосфера? Найдите в тексте на стр. 60 определение слову «Литосфера» и выпишите в тетрадь. | Рассуждают, какими способами можно изучать внутреннее строение Земли.Дают определение слову «Литосфера». Выписывают определение в тетрадь.  | Понимание того, как изучают недра Земли, приводят примеры, усвоение полученной информации.Умение находить определение к слову в учебнике | Коммуникативные УУД (умение использовать устную речь при ответах, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) | Осознание целостности природыФормирование ответственного отношения к учению |
| **Закрепление**  | Предлагает работу с таблицей на соответствие.Предлагает работу с текстом, где необходимо заполнить пропускиПроверяет заполнение пропусков.Предлагает работу в группах – составить кластер.Ключевое слово «Строение земного шара». | Работают с таблицей на соответствие.Оценивают работу. Работают с текстом, заполняют пропуски.Проверяют теrст. Оценивают.Разбиваются на группы, составляют кластер по пройденной теме.  | Умение выполнять учебные действия в соответствии с заданиемУмение выполнять учебные действие в соответствии с заданием, закрепление пройденного материала | Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Проявление интереса к теме |
| **Домашнее задание** | &9, составить к нему интеллект-карту  | Записывают задание в дневник |  | Познавательные УУД: настрой на структурирование знаний, поиск информации | Формирование ответственного отношения к учению |
| **Рефлексия**  | Организует самооценку и рефлексию. | Слушают и оценивают свою деятельность на уроке ( выставляют оценку в оценочный лист) |  | Регулятивные УУД умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока | Эмоционально-ценностное отношение к уроку |