**Библиотечный урок в 4 «Б» классе на тему «Основные элементы книги»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Читательский час |
| Учебная тема | Основные элементы книги |
| Тип учебного занятия | урок изучения нового материала |
| Цель | Использовать знания элементов книги при выборе книг для чтения |
| Задачи | • Рассказать о структуре книге как об информационно-поисковой системе  • Познакомить детей с элементами книги, научить работать с каждым из этих элементов  • Развивать мыслительную деятельность обучающихся, речь, воображение, умение сделать собственный выбор;  • Воспитывать любовь к книге и чтению. |
| Личностные результаты | ***У обучающихся сформируются:***  - учебно-познавательный интерес к чтению;  - способность к самооценке своей деятельности;  - осознание ответственности за общий результат работы.  ***Обучающиеся получат возможность:***  - формирования выраженной устойчивой потребности к чтению. |
| Метапредметные результаты: ***регулятивные*** | ***Обучающиеся научатся:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - проявлять терпение и не перебивать тех, кто отвечает на очередной вопрос.  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***  - контролировать свои действия. |
| Метапредметные результаты: ***коммуникативные*** | ***Обучающиеся научатся:***  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***  - доказывать правоту своего мнения. |
| Метапредметные результаты: ***познавательные*** | ***Обучающиеся научатся:***  - строить высказывание в устной и письменной форме;  - осуществлять поиск необходимой информации (в тексте) для выполнения задания.  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***  - использовать стратегии смыслового чтения. |
| Предметные результаты | ***Обучающиеся научатся:***  - различать, характеризовать элементы книги.  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***  - выбирать книгу, пользуясь алгоритмом беглого чтения. |
| Средства | ПК, монитор, тексты-задания для каждого, карандаши, книги. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока / Время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Прием*** |
| 1. Орг. момент. | Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведем библиотечный урок. А начать его мне хочется с показа видеоролика.  Как много в нашей библиотеке хороших, интересных, умных книг. Кажется, ни одна не похожа на другую. Ребята часто долго выбирают книгу в библиотеке. Некоторые смотрят на обложку, думая, что если она красивая, то, наверное, и книга интересная. Другие ищут книгу с интересными иллюстрациями или крупными буквами. И лишь немногие знают все элементы книги, которые помогают при ее выборе. Каждая книга очень много рассказывает о себе. Надо только знать нашего друга – книгу. Все вы являетесь читателями. А чем вы руководствуетесь при выборе книги?  Верите ли вы, что выбрать книгу можно, зная ее элементы? | Дети смотрят видеоролик  Дети отвечают (картинки, размер, по автору и т.д.) | Предтекстовая работа |
| 2.Актуализация знаний | Книги входят в нашу жизнь с самого раннего детства и сопровождают нас всю жизнь, и мы привыкли к ней.  Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам в комнату со страниц любимых книг.  На экране:  обложка;  суперобложка  оглавление (содержание);  форзац;  фронтиспис;  титульный лист;  текст;  аннотация  иллюстрация;  предисловие;  послесловие  Какие из этих слов вам знакомы? На ваших партах лежат листы с таблицей. Запишите те слова, значение которых вам понятно в 1 колонку на ваших карточках. Давайте вспомним о них. Что они означают?  Во вторую запишите, какие слова вам незнакомы, но вы бы хотели узнать их значение. | Дети записывают известные слова, объясняют значение слов  Заполняют таблицу | Глоссарий  ЗНАЮ-ХОЧУ ЗНАТЬ-УЗНАЛ |
| 3.Целеполагание | Теперь определим тему нашего урока.  И вот сегодня мы познакомимся с книгой поближе, узнаем, как построена книга, из каких элементов она состоит.  Тема урока: Элементы книги  - Давайте подумаем и вместе сформулируем цель урока, т.е. что вы должны сегодня узнать и чему научиться.  *Учитель корректирует и выводит формулировки цели и задач на экран:*  Цель: использовать знания элементов книги при выборе книг для чтения  Задачи:  1) вспомнить основные элементы книги, узнать новые элементы;  2) учиться работать на уроке в ходе групповой деятельности | Дети предлагают вариант названия темы.  Дети формулируют предположительные цель и задачи урока. |  |
| 4.Учебно-познавательная деятельность | По электронной почте вам пришло письмо. Читая его, вы должны делать пометки, выделяя новые для вас слова. Воспользуйтесь цветными карандашами.  Возьмите, пожалуйста, каждый свою книгу и внимательно посмотрите. Из чего же она состоит? Найдите элементы книги.  Работая в парах, найдите данные элементы. Рассмотрите, что может рассказать книга о себе.  А сейчас пришло время отдохнуть. Предлагаю выполнить вместе со мной физкультминутку под библиотечную песню. | Дети выделяют (подчеркивают) определения.  Читают по абзацу, находят элементы (работа в парах)  Физкультминутка | Чтение с пометами |
| 5.Итог занятия | А сейчас пришла пора заполнить 3 колонку «Узнал».  Итак, ребята, сегодня мы познакомились с основными элементами книги, с их помощью вы можете понять, о чем книга, нужна ли она вам, будет ли вам интересно ее читать.  А чтобы закрепить полученные знания, я предлагаю вам разноуровневые задания. Предложите вашему однокласснику найти любой элемент книги (2-3 элемента). Например, Даша, найди и покажи мне фронтиспис.  *Выбрать 2-5 человек (задания посложнее).* На ваших партах лежат карточки. Подберите правильное определение к каждому элементу книги, соединив название и определение.  А теперь поменяйтесь листочками и проверьте своего одноклассника.  Опытный читатель, полистав книгу, сразу поймет, интересно ли ему будет её читать. Чтобы стать умелым читателем, надо знать, как построена книга, на что нужно обратить внимание.  Предлагаю вам следующий **Алгоритм беглого просмотра при выборе книг:**   * Открой титульный лист и прочитай заглавие книги и фамилию автора (может быть, она тебе знакома, и ты знаешь, на какую тему он пишет книги) * Найди и прочитай аннотацию на книгу * Просмотри внимательно оглавление (содержание). * Бегло прочитай предисловие. * Перелистывая страницы, выборочно почитай текст. * Рассмотри иллюстрации в книге. * Ответь на вопрос: "Хочешь ли ты прочитать эту книгу?"   А теперь по этому алгоритму постарайтесь выбрать книгу для себя.  Давайте вспомним основные правила обращения с книгой.  (3 минуты) | Заполняют карточки. Дети зачитывают.  Проверяют друг друга в парах.  Дети знакомятся с алгоритмом. 2 человека у доски по алгоритму характеризуют книгу. | Послетекстовая работа |
| 6.Рефлексия | А сейчас предлагаю вам оценить свою работу на уроке.  Перед вами книжные полки. Вы должны приклеить свою книгу на ту полку, которая наиболее подходит вам.  *Урок полезен, все понятно.*  *Лишь кое-что чуть-чуть неясно.*  *Еще придется потрудиться.*  *Да, трудно все-таки учиться!*  А закончить наше занятие мне бы хотелось словами Константина Паустовского, русского писателя: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной странички из новой книги!» | Дети прикрепляют книги на полки |  |